

do
2



INFORME DE ACTIVIDADES

M. del Cro Alred

F E S I Z T A C A L A • U N A M



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

MI Fernando Macedo Chagolla
SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA



Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga
DIRECTORA

Dra. C. Tzasna Hernández Delgado
SECRETARIA GENERAL ACADÉMICA

Esp. Noé Francisco Santana Domínguez
SECRETARIO DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Dr. Rodrigo Erick Escartín Pérez
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

CP Reina Isabel Ferrer Trujillo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dr. Hugo Virgilio Perales Vela
JEFE DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA

Dra. Cecilia Carlota Barrera Ortega
JEFE DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

Dr. Roberto Edmundo Munguía Steyer
JEFE DE LA CARRERA ECOLOGÍA

Dra. Betsy Flores Atilano
JEFE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Dr. Adolfo René Méndez Cruz
JEFE DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Mtro. Aarón Bautista Delgado
JEFE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Dra. Rosa Isela Ruiz García
JEFE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Mtra. Alicia Ivet Flores Elvira
COORDINADORA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Francisco José Torner Morales
JEFE DE LA DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CP Adriana Arreola Jesús
JEFE DE LA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Dr. Eugenio Camarena Ocampo
COORDINADOR DE DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción | 1 |
| 50 Aniversario de la FES Iztacala | 2 |
| 2. Planeación y evaluación institucional | 6 |
| 2.1 Impulso a la planeación y a los sistemas de evaluación institucional | 7 |
| 2.2 Comisiones Interdisciplinarias | 7 |
| 2.3 Fortalecimiento de los Cuerpos Colegiados | 11 |
| 3. Atención a la formación académica | 14 |
| 3.1 Licenciatura | 15 |
| 3.2 Planes y Programas de Estudio | 15 |
| 3.3 Población estudiantil | 18 |
| 3.4 Nuevo ingreso y examen diagnóstico de conocimiento | 20 |
| 3.5 Diseño y Evaluación Curricular | 20 |
| 3.6 Aprobación y egreso | 23 |
| 3.7 Titulación y eficiencia terminal | 27 |
| 3.8 Estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar y la titulación oportuna | 35 |
| Ecosistema digital: herramientas para mejorar el aprendizaje | 36 |
| Realidad virtual | 36 |
| Realidad aumentada | 38 |
| Telemedicina y teleasistencia | 40 |
| Simulación clínica y mesa SECTRA | 42 |
| Estrategias para mejorar el aprendizaje: rezago | 44 |
| Carrera de Biología | 46 |
| Carrera de Cirujano Dentista | 49 |
| Carrera de Optometría | 52 |
| Carrera de Ecología | 52 |
| Carrera de Médico Cirujano | 53 |
| Carrera de Psicología | 54 |
| Tecnología emergente enfocada al aprendizaje | 55 |
| 3.9 Actividades académicas para alumnos: formación complementaria | 60 |
| Estrategias para el aprendizaje práctico y la labor comunitaria | 63 |
| 3.10 Apoyo integral al desempeño escolar | 70 |
| Inducción e integración de alumnos | 70 |
| 3.11 Idiomas | 77 |
| 3.12 Educación a distancia | 79 |
| 3.13 Apoyos económicos | 81 |
| 3.14 Salud mental | 88 |
| 3.15 Taller de Equipo para Laboratorio de Enseñanza (TELE) | 90 |
| 4. Igualdad de género | 92 |
| 4.1 Comisión Interna para la Igualdad de Género (CIInIG) | 93 |
| 4.2 Personas Orientadoras Comunitarias | 94 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 4.3. | Atención y seguimiento a los problemas estudiantiles | 95 |
| 4.4 | Donaciones | 99 |
| 4.5 | Actividades deportivas | 100 |
| 5. | FESI segura | 102 |
| 5.1 | Aplicaciones tecnológicas para la seguridad | 104 |
| | Ayuda Iztacala | 104 |
| | LÍNEA Iztacala | 104 |
| 5.2 | Comisión Local de Seguridad Iztacala (COLOSEI) | 107 |
| 5.3 | Acciones de Protección Civil | 108 |
| 5.4 | Transporte seguro | 110 |
| 5.5 | Atención a alumnos | 112 |
| 6. | Fortalecimiento académico | 114 |
| 6.1 | Personal académico | 115 |
| 6.2 | Superación del personal académico | 119 |
| 6.3 | Movilidad académica | 125 |
| 6.4 | Fortalecimiento y renovación de la docencia | 127 |
| 6.5 | Profesionalización de la docencia presencial y a distancia | 128 |
| 6.6 | Fortalecimiento docente | 130 |
| 7. | Fortalecimiento de la investigación | 134 |
| 7.1 | Posgrado | 135 |
| | Alumnos de posgrado | 136 |
| | Tutores de posgrado | 138 |
| 7.2 | Investigación | 138 |
| 7.3 | Publicaciones | 139 |
| 7.4 | Proyectos de investigación | 140 |
| 7.5 | Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) | 144 |
| 7.6 | Laboratorio Nacional (LN-FESI) | 147 |
| 7.7 | Laboratorio Nacional CONAHcyT de Biología del Cambio Climático (LNCBioCC) | 149 |
| 8. | Internacionalización | 150 |
| 9. | Administración e infraestructura | 154 |
| 9.1 | Servicios administrativos | 156 |
| 9.2 | La base trabajadora y la delegación sindical | 157 |
| 9.3 | Mantenimiento | 159 |
| 9.4 | Ingresos extraordinarios | 161 |
| 9.5 | Apoyos recibidos | 162 |
| 9.6 | Infraestructura | 165 |
| 9.7 | Sistemas y telecomunicaciones | 167 |
| 9.8 | Unidad de Documentación Científica | 170 |
| 10. | Universidad saludable y sustentable | 174 |
| 10.1 | Universidad saludable | 175 |
| 10.2 | Universidad sustentable | 177 |
| 10.3 | Jardín de mariposas | 181 |
| 10.4 | Vinculación con la sociedad y el sector productivo | 183 |
| | Protección de propiedad intelectual | 183 |
| | Transparencia | 183 |
| | Vinculación con el sector social y productivo | 184 |
| | Brigadas y trabajo comunitario | 184 |
| | Sala de Lactancia | 187 |
| 10.5 | Vinculación con el sector público y privado a través de la Educación Continua | 189 |
| 11. | Interculturalidad, divulgación de la ciencia y difusión | 194 |
| 11.1 | Actividades culturales | 195 |
| 11.2 | Identidad y comunicación social | 197 |
| 11.3 | Divulgación de la ciencia | 201 |
| 11.4 | Programa Jóvenes hacia la Investigación | 204 |
| 11.5 | FESI por la Paz | 204 |
| 11.6 | Atención del orden jurídico | 206 |
| 12. | Premios y distinciones | 208 |
| 12.1 | Estudiantes | 209 |
| 12.2 | Deportistas | 212 |
| 12.3 | Profesoras y profesores | 214 |
| 12.4 | Institucional | 216 |
| 13. | Conclusiones | 218 |



Facultad de Estudios Superiores

IZTACALA

Introducción

1

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala se consolida en una realidad marcada por el cambio constante. A dos años del inicio de esta administración, las acciones impulsadas desde la Facultad muestran resultados positivos y significativos frente a un contexto caracterizado por la convivencia de diversas generaciones, el desarrollo acelerado de la tecnología y la incorporación de herramientas innovadoras en los ámbitos educativo, cultural y deportivo. Los nuevos medios y canales de comunicación, así como las formas en que se genera, comparte y consume la información, han redefinido nuestra dinámica institucional y nos han exigido una adaptación consciente, crítica y estratégica.

Durante estos dos años de trabajo he constatado un fortalecimiento positivo de los procesos académicos y de comunicación de la FES Iztacala, mediante la integración de recursos y enfoques que responden a esta nueva realidad. La experiencia de quienes han construido la historia de nuestra Facultad se ha articulado con propuestas innovadoras, lo que nos ha permitido no solo adaptarnos al cambio, sino aprovecharlo como una oportunidad de crecimiento. Los avances alcanzados confirman que la incorporación de nuevas herramientas de aprendizaje y de comunicación han contribuido a un desarrollo institucional más sólido, pertinente y alineado con las necesidades actuales de nuestra comunidad universitaria.

Desde la FES Iztacala, la Universidad Nacional mantiene su compromiso con objetivos claros y con la atención de las demandas de la sociedad en nuestro país. En este periodo hemos continuado enfrentando retos complejos y construyendo sobre una base firme, forjada a lo largo de cinco décadas de trabajo continuo, generación de conocimiento y formación de profesionistas en las áreas biológicas y de las ciencias de la salud.

Tomar decisiones y pasar a la acción ha implicado asumir una responsabilidad significativa. A lo largo de estos dos años diseñé y ejecuté, junto con mi equipo de trabajo y con el respaldo de la comunidad, una estrategia que replantea esquemas tradicionales, orientada a responder con eficacia a los cambios del entorno y a los desafíos que la sociedad plantea de manera permanente. Los resultados obtenidos confirman que este enfoque ha sido necesario y pertinente para avanzar en la consolidación de esta nueva etapa institucional.

Como Directora de nuestra Facultad presento este segundo informe de mi segundo periodo administrativo, en el que se reportan las actividades realizadas durante el año 2025, conforme a lo establecido en el Artículo 9 del Reglamento de Planeación de la UNAM, en atención a las directrices del Plan de Desarrollo de la Universidad y en apego al Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

50 Aniversario de la FES Iztacala

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala cumplió el 19 de marzo de 2025, cincuenta años desde su fundación. En el marco de esta conmemoración, se desarrolló un amplio programa de actividades académicas, culturales y simbólicas que reflejan la trayectoria, el crecimiento y el compromiso social de esta entidad universitaria.

Como parte central de la celebración, se realizó la Ceremonia Conmemorativa del 50 Aniversario en el Centro Cultural Iztacala, encabezada por el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, y la directora de la FES Iztacala, la doctora María del Coro Arizmendi Arriaga, acompañados por las y los exdirectores, autoridades universitarias, fundadores y representantes de la comunidad estudiantil. En este acto se reconoció la evolución histórica de la Facultad desde su inauguración en 1975 como Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala hasta su consolidación como Facultad en 2001, así como su contribución sostenida a la formación de recursos humanos, la investigación y la atención a la sociedad.

Durante su mensaje, la directora de la FES Iztacala destacó el impulso a la innovación educativa, particularmente el uso de tecnologías como la realidad virtual, la simulación para la enseñanza y la telemedicina, como herramientas que fortalecen la formación profesional en las áreas de la salud y que proyectan el desarrollo académico de la Facultad hacia el futuro. En este contexto, se realizó la develación en manos del Sr. Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, del primer monumento virtual de la UNAM, la escultura Líneas Convergentes, símbolo del crecimiento institucional y de la comunicación permanente entre generaciones, así como la presentación del libro Iztacala: legado artístico y cultural, que documenta el patrimonio artístico del campus a lo largo de cinco décadas.

Se inauguró el Jardín del Cincuentenario, concebido como un monumento vivo impulsado por integrantes de la tercera generación de la carrera de Biología, el cual simboliza la colaboración intergeneracional, la conservación de la biodiversidad y el compromiso institucional con la sustentabilidad. Durante este acto se llevó a cabo la develación de la placa conmemorativa y la toma de protesta del Comité de Mantenimiento del Jardín, integrado por académicos y personal de jardinería de la Facultad, con la participación de autoridades universitarias, estatales y municipales.

Asimismo, se llevó a cabo la entrega de reconocimientos y medallas conmemorativas a fundadores de este campus multidisciplinario





que continúan vinculados a la vida académica de la Facultad, como un acto de reconocimiento a su aportación histórica. La ceremonia incluyó la proyección de un video conmemorativo y un recorrido por la exposición fotográfica digital instalada en el Centro Cultural Iztacala, que permitió apreciar la transformación física, académica y comunitaria de la FES Iztacala a lo largo del tiempo.

El deporte universitario se sumó a esta celebración con la edición número veintidós del Pumatón, dedicada a la FES Iztacala, que incorporó una nueva ruta en Ciudad Universitaria y un sistema de cronometraje electrónico. En esta carrera participaron 3665 corredores, fortaleciendo la proyección institucional de la Facultad.

Se celebró la Ceremonia de Entrega del Reconocimiento al Mérito Académico, en la que se distinguió a integrantes de la comunidad por su trayectoria en los ámbitos académico, administrativo, estudiantil y deportivo. Durante este acto se reconoció al personal administrativo con veinticinco años de servicio, se otorgó la Medalla al Mérito Académico Iztacala 2025 a académicas y académicos destacados, así como la Medalla Gabino Barreda a estudiantes con el más alto promedio de su generación, además del Reconocimiento al Mérito Deportivo a deportistas y entrenadores sobresalientes.

En el ámbito cultural, se llevó a cabo un concierto al aire libre en la explanada de la Entrada Principal, a cargo del Dúo Marcato y el Ensamble Bort del Centro Nacional de las Artes, quienes ofrecieron a la comunidad iztacalteca un repertorio de música académica y de cámara que fortaleció la vida cultural del campus. De igual forma, como parte de esta celebración, la Orquesta Filarmónica de la UNAM dedicó a la FES Iztacala un concierto especial de su Primera Temporada 2025 en la Sala Nezahualcóyotl, con un programa que incluyó obras de Beethoven, Gabriela Ortiz y Benjamín Britten, en reconocimiento a la trayectoria académica, científica y cultural de la Facultad.

En el marco de la celebración se hizo la presentación de las botargas oficiales de la FES, nuevos símbolos que acompañarán nuestra historia de ahora en adelante. Estas nuevas botargas no son solo una adición festiva, representan la cristalización de cinco décadas de esfuerzo, excelencia y comunidad. Han sido creadas y presentadas en este aniversario como un regalo para nuestra comunidad, con el objetivo de unir a las generaciones, las que construyeron los cimientos de esta Facultad y las que hoy son su presente y futuro. Su misión es fortalecer el espíritu universitario que nos ha guiado durante medio siglo, fomentando la cohesión y recordándonos que la identidad iztacalteca se renueva y se fortalece con el tiempo.

Estas actividades, organizadas desde la Comisión para los Festejos del 50 Aniversario, que forma parte de las Comisiones Interdisciplinarias de la FES Iztacala, consolidan una celebración que reconoce el pasado, valora el presente y proyecta el futuro de una comunidad universitaria que, a cincuenta años de su creación, se mantiene como un referente académico, científico, cultural y social de la UNAM.



Planeación y evaluación institucional

2



2.1 Impulso a la planeación y a los sistemas de evaluación institucional

En estricto apego al Plan de Desarrollo Institucional 2024–2028, articulado en torno a ocho ejes rectores y 37 proyectos, las 13 Comisiones Interdisciplinarias creadas durante el primer año de esta administración, así como la Comisión Local de Seguridad Iztacala (COLOSEI) y la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG), dieron continuidad al cumplimiento estratégico de los compromisos establecidos mediante la realización de las actividades sustantivas de la Facultad y de la Universidad.

En este segundo periodo se planteó que los ejes uno y siete son transversales; por ello, en esta edición del Informe de Actividades se presentarán integrados en las áreas donde se insertan. El planteamiento de las Comisiones Interdisciplinarias, aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad al inicio de esta administración, continuó impulsando el desarrollo y el funcionamiento de la dependencia durante 2025.

2.2 Comisiones Interdisciplinarias

En la sesión 761 del H. Consejo Técnico (HCT) de la FES Iztacala, realizada el 25 de abril de 2024, se autorizó la creación de las Comisiones Interdisciplinarias como un espacio estratégico para fortalecer la comunicación y la colaboración entre la comunidad universitaria y la administración de la Facultad. Estas comisiones se concibieron como instancias de diálogo permanente, orientadas a atender de manera oportuna y participativa las inquietudes, propuestas y necesidades de



los distintos sectores de la comunidad, siempre desde un enfoque interprofesional que aprovecha la experiencia de los diferentes ámbitos de la FES Iztacala.

Las Comisiones Interdisciplinarias se integran de forma temática y cuentan con una representación amplia de estudiantes, personal académico y personal administrativo. La selección de sus integrantes responde a procesos abiertos en el caso de las carreras y a criterios de responsabilidad institucional en las áreas administrativas, lo que favorece una participación equilibrada y pertinente. Su estructura y líneas de trabajo se encuentran alineadas con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM y con el Plan de Desarrollo Institucional de la FES Iztacala, lo que permite articular acciones concretas en beneficio del desarrollo y fortalecimiento de la vida universitaria.

Las acciones emprendidas han permitido consolidar un esquema de trabajo colaborativo, en el que la administración y la comunidad universitaria participan de manera organizada en la construcción de soluciones compartidas. Este ejercicio ha favorecido un entorno interprofesional incluyente, orientado a atender con oportunidad los desafíos y necesidades de la comunidad iztaccalteca.

En este contexto de fortalecimiento institucional, las comisiones han mostrado avances relevantes mediante la definición y ejecución de estrategias que contribuyen a mejorar la operación de la Facultad, impulsar proyectos con enfoques innovadores, optimizar procesos administrativos y fortalecer los espacios de formación profesional.

Tabla 1. Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2024–2028)

| Estudiantes y formación académica | Mejoras institucionales | Integridad y bienestar de la comunidad |
|--|---|---|
| 1. Comisión de Atención y Seguimiento de Asuntos Estudiantiles | 8. Comisión de Gestión y Administración | 10. Comisión de Integridad y Honestidad Académica |
| 2. Comisión de Evaluación y Acreditación | 9. Comisión de Sustentabilidad | 11. Comisión de Cultura y Deporte |
| 3. Comisión de Uso de Tecnologías y TIC | | 12. Comisión de Salud |
| 4. Comisión de Internacionalización | | 13. Comisión Local de Seguridad |
| 5. Comisión de Campos Clínicos | | |
| 6. Comisión de Educación Continua y Vinculación | | |
| 7. Comisión de Docencia y Seguimiento Académico | | |
| Concepto | | Información |
| Ejes Rectores: 8 | | Aprobación: H. Consejo Técnico |
| Proyectos: 37 | | Sesión 761 (25/04/2024) |

Como parte del seguimiento a estos esfuerzos, durante 2025, las 13 comisiones llevaron a cabo diversas sesiones de trabajo orientadas al adecuado desarrollo de las actividades de la Facultad, lo que reforzó la comunicación y la colaboración entre las distintas áreas y contribuyó a la consolidación de un sistema administrativo y académico más eficiente y transparente.

En materia de impulso a la planeación y a los sistemas de evaluación institucional, se avanzó de forma sustantiva en los procesos de seguimiento y reacreditación de los planes de estudio, mediante la revisión sistemática de indicadores, la integración de evidencias y la

definición de rutas claras para la atención de los requerimientos de instancias evaluadoras externas.

De manera paralela, se sentaron las bases para el diagnóstico y la actualización curricular a través de la conformación de comisiones especializadas y la implementación de estrategias educativas flexibles, lo que favorece que los planes de estudio, además de alinearse a las disposiciones normativas institucionales, respondan a las necesidades educativas actuales.

En el ámbito de la integridad y la honestidad académica, se fortalecieron los mecanismos institucionales orientados a asegurar la calidad y originalidad de los trabajos académicos, en particular en los procesos de titulación. Con el aval del H. Consejo Técnico, se definieron criterios homogéneos para el uso de herramientas de detección de similitud y se gestionaron alternativas tecnológicas que garantizaron la continuidad operativa, acompañadas de acciones de capacitación y lineamientos institucionales claros.

La gestión académico-administrativa y la mejora de los trámites escolares constituyeron un eje central del trabajo de la Comisión de Docencia y Seguimiento Académico. Se impulsó la homologación de formatos e indicadores para la elaboración de informes académicos, con impacto directo en la planeación institucional y en los procesos de evaluación.

Asimismo, se fortaleció la planeación de los calendarios académicos y su vinculación con los procesos de contratación de personal académico, con el objetivo de prevenir afectaciones administrativas y académicas. Destaca el uso estratégico de herramientas tecnológicas para el análisis del desempeño estudiantil, la proyección de grupos y cupos, así como el avance en la mejora continua del Sistema de Inscripción Académica. Estas acciones permitieron fortalecer las plataformas institucionales y contribuir a una gestión más eficiente, transparente y sustentable.

De manera paralela, se diseñaron estrategias orientadas al fortalecimiento de la proyección internacional de la comunidad académica y estudiantil, mediante la participación en seminarios y conferencias internacionales con profesoras, profesores, investigadoras e investigadores extranjeros, así como el impulso a colaboraciones académicas con universidades de otros países. También se delinearon

acciones para la participación en convocatorias de financiamiento y redes de investigación, la conformación de un repositorio de oportunidades académicas y el establecimiento de estrategias que permiten dar continuidad a cursos orientados a promover la colaboración académica internacional, la interacción intercultural y el desarrollo de competencias globales del estudiantado, como los cursos COIL.

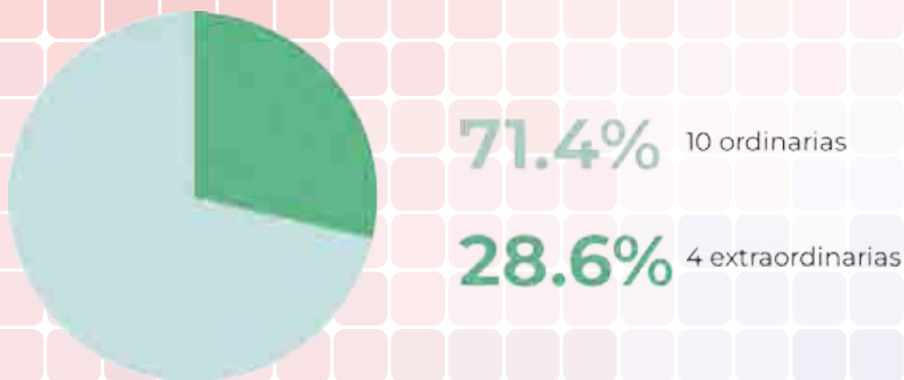
Finalmente, las acciones de la Comisión de Cultura y Deporte complementaron la labor académica al impulsar la planeación y coordinación de actividades orientadas al bienestar, la identidad institucional y la formación integral, lo que fortaleció la participación de la comunidad universitaria y la articulación interáreas. El fomento de las habilidades sociales y deportivas del estudiantado representa un área de oportunidad para la consolidación del tejido social y comunitario.

En conjunto, el trabajo desarrollado por las Comisiones Interdisciplinarias durante el periodo reportado evidencia una gestión institucional sólida, con avances claros en calidad académica, integridad, planeación y modernización, y sienta bases firmes para atender los retos de los siguientes ciclos escolares mediante acciones coordinadas, evaluables y orientadas a resultados.

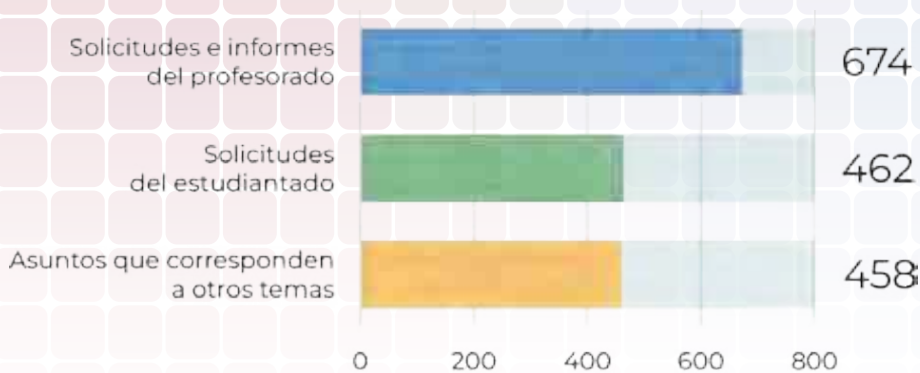
2.3 Fortalecimiento de los Cuerpos Colegiados

En 2025, el H. Consejo Técnico llevó a cabo 14 sesiones, divididas en 10 ordinarias y 4 extraordinarias. Durante estas reuniones se atendieron 1594 asuntos de diversa índole, entre ellos la evaluación de 674 solicitudes e informes del profesorado y 462 solicitudes del estudiantado de las distintas carreras.

En cumplimiento del compromiso de fomentar la participación activa de la comunidad estudiantil en procesos democráticos, en febrero de 2025 rindieron protesta las y los consejeros que representan al alumnado ante el H. Consejo Técnico de la FES Iztacala.



Gráfica 1. Sesiones del H. Consejo Técnico.



Gráfica 2. Asuntos atendidos.

En apego a las reformas del EPA, aprobadas en abril de 2025, se presentaron ante el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS) las propuestas de integración de tres personas técnicas académicas provenientes de otras dependencias a las comisiones dictaminadoras. Asimismo, se llevó a cabo el proceso electoral electrónico para la integración de dos personas técnicas académicas cuya fuente de designación corresponde al personal académico de la Facultad, lo que fortaleció la participación de este sector en los procesos evaluativos del personal académico.

Las siete comisiones dictaminadoras mantuvieron su adecuada integración y funcionamiento; además, el Pleno del CAABQyS ratificó la designación de un nuevo integrante con nombramiento de Profesor de Carrera. De igual forma, el H. Consejo Técnico aprobó el inicio del

proceso de creación de la comisión dictaminadora de la carrera de Psicología en la modalidad de Educación a Distancia, que inició sus actividades formativas en 2025. De los siete integrantes que conformarán dicha comisión, las dos personas designadas por el personal académico de la Facultad fueron electas en 2025 mediante votación electrónica, y se prevé que en 2026 el Consejo Académico del Área apruebe la creación de este cuerpo colegiado responsable de los procesos de dictaminación de la carrera.

Por su parte, los Comités Académicos Auxiliares (CAAx) de las ocho carreras, de las Especializaciones y de la División de Investigación y Posgrado continuaron su labor como órganos auxiliares del H. Consejo Técnico, con el reporte de 111 sesiones ordinarias y extraordinarias realizadas durante el año.

De manera paralela, en el año que se informa se llevó a cabo la renovación del Comité de Ética, Investigación y Docencia (CEIyD) de la FES Iztacala, con la integración de 42 personas académicas, 30 de nuevo ingreso, quienes iniciaron su primer periodo en 2025. Los comités que integran el CEIyD continuarán con su labor consultiva y formativa en las áreas de bioética y bioseguridad, integridad académica y científica, así como en el ámbito de la ética clínica, social y de servicios comunitarios.

El trabajo conjunto de los cuerpos colegiados, de algunas comisiones interdisciplinarias y de la CODEC dio como resultado la elaboración del Reglamento Interno de la FES Iztacala, la actualización del Reglamento Interno del H. Consejo Técnico y la aprobación de la adecuación y actualización de los Manuales de Titulación de las ocho carreras. Asimismo, se aprobaron el Reglamento de Prácticas de Campo Curriculares de la carrera de Biología, los Lineamientos Generales para Estancias del Programa de Jóvenes hacia la Investigación y los Lineamientos para la Actuación Docente ante Casos de Estudiantes Involucrados en Procesos Jurídicos por Violencia de Género. De igual manera, el H. Consejo Técnico aprobó la homologación de las opciones de titulación de los planes de estudio de la carrera de Médico Cirujano y la adecuación administrativa del proceso de registro del servicio social del estudiantado.

Atención a
la formación académica

3

3.1 Licenciatura

La orientación estratégica de esta administración coloca a la comunidad estudiantil en el centro de las decisiones académicas y de gestión de la Facultad y de la Universidad Nacional. En este marco, se impulsa el fortalecimiento de los planes de estudio, así como de los mecanismos de evaluación y seguimiento, y de los apoyos al desempeño escolar, mediante estrategias didácticas innovadoras, presenciales y mixtas, sustentadas en la interdisciplina y la interculturalidad, con el propósito de formar profesionistas con capacidad de inserción y competitividad en los escenarios laborales actuales. Estas acciones se desarrollan en congruencia con los programas de apoyo a la comunidad y de modernización educativa establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional, en atención a las directrices del Eje rector uno.

3.2 Planes y Programas de Estudio

Los planes y programas de estudio de la FESI están actualizados de acuerdo a la legislación vigente y acreditados a nivel nacional y dos a nivel internacional (Biología y Enfermería). La carrera de Psicología presencial está en proceso de acreditación, esperando la visita de los acreditadores.

La Comisión de Evaluación y Acreditación (CEA) y la Comisión de Integridad y Honestidad Académica (CIHA) trabajaron con el propósito de optimizar las estrategias de comunicación dirigidas al estudiantado. De esta manera, se elaboró el manual de titulación de la carrera de Ecología y se actualizaron los manuales de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Optometría y Psicología

en modalidad escolarizada, con énfasis en los criterios académicos y normativos necesarios para difundir las opciones de titulación correspondientes, optimizar la administración de los procesos en cada programa y establecer lineamientos, en apego a la revisión de auto-ría, para la presentación de los trabajos recepcionales del alumnado.

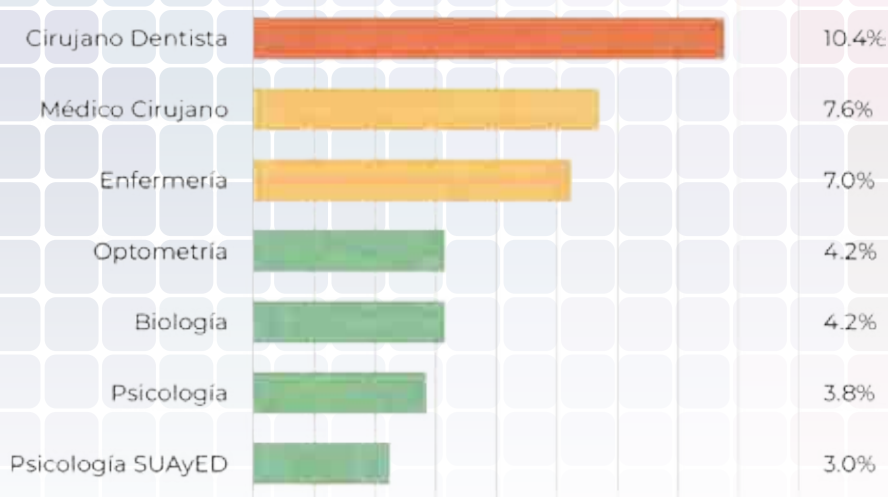
Tabla 2. Estado de los planes y programas de estudio

| Dashboard de Calidad Académica: Planes de Estudio 2025 (FES Iztacala) | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Carrera | Plan actualizado | Acreditación nacional | Acreditación internacional | Estatus adicional |
| Biología | Sí | Sí | Sí | — |
| Enfermería | Sí | Sí | Sí | — |
| Médico Cirujano | Sí | Sí | Sí | — |
| Cirujano Dentista | Sí | Sí | No | — |
| Optometría | Sí | Sí | No | — |
| Psicología (SUAYED) | Sí | Sí | No | — |
| Psicología (Presencial) | Sí | En proceso | No | En proceso de reacreditación |
| Ecología | Sí | No | No | — |

| Criterios del dashboard | |
|--------------------------------|--|
| Indicador | Descripción |
| Plan actualizado | Plan de estudios vigente y actualizado |
| Acreditación nacional | Programa acreditado a nivel nacional |
| Acreditación internacional | Programa acreditado internacionalmente |
| En proceso | Proceso de reacreditación en curso |

Estas acciones impactaron de manera positiva en la calidad de los trabajos escritos de titulación, como se refleja en el bajo porcentaje de coincidencias y similitudes reportado. En la carrera de Biología se revisaron 198 tesis, con un promedio de coincidencias y similitudes de 4.19%; en Médico Cirujano se revisaron tres casos, con 7.6% de

coincidencias; en Optometría, cinco casos, con 4.2%; en Enfermería, 25 trabajos, con 7%; en Psicología SUAyED, 239 revisiones, con 3% de similitudes; en Psicología, 95 trabajos, con 3.84% y en Cirujano Dentista, 43 revisiones, con 10.44% de coincidencias. En el nivel de posgrado se emitieron 29 reportes, con un promedio de coincidencias y similitudes de 11%, de los que 5% corresponden a doctorado, 14% a especialidad, 14% a maestría y 11% a trabajos de residencia.



Gráfica 3. Coincidencias y similitudes en trabajos de titulación.



Gráfica 3.1. Coincidencias y similitudes en trabajos para obtener el grado.

Adicionalmente, en la carrera de Médico Cirujano se gestionó ante las instancias académicas la homologación de las opciones de titulación vigentes para planes de estudio anteriores, con el propósito de

ofrecer a las y los egresados alternativas acordes con el contexto actual del ejercicio profesional.

De manera paralela, en febrero del año que se reporta, el H. Consejo Técnico aprobó la integración y puesta en marcha de las Comisiones de Diagnóstico Curricular en cada una de las carreras, orientadas a la evaluación de los planes de estudio conforme a la reglamentación vigente. Se prevé que estos diagnósticos, iniciados en enero de 2026, concluyan en noviembre de este mismo año. Las acciones descritas han permitido que los planes de estudio de la FES Iztacala avancen en sus procesos de implementación, de acuerdo con las particularidades, modificaciones y actualizaciones propias de cada programa académico.

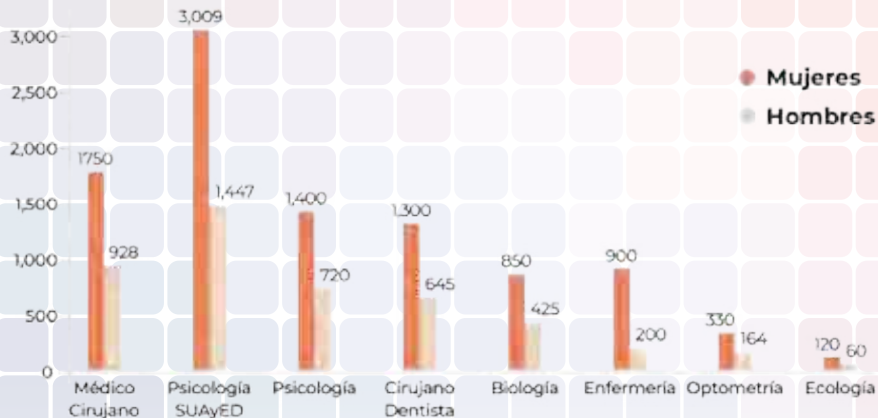
Se continuó en todas las carreras el curso de Igualdad de Género como requisito de permanencia bajo la modalidad de cursos de formación complementaria. Esta acción reafirma el compromiso de la Facultad con los acuerdos emitidos por la Rectoría, en el marco de la política institucional orientada a erradicar cualquier forma de violencia de género y a fortalecer una cultura de paz.

3.3 Población estudiantil

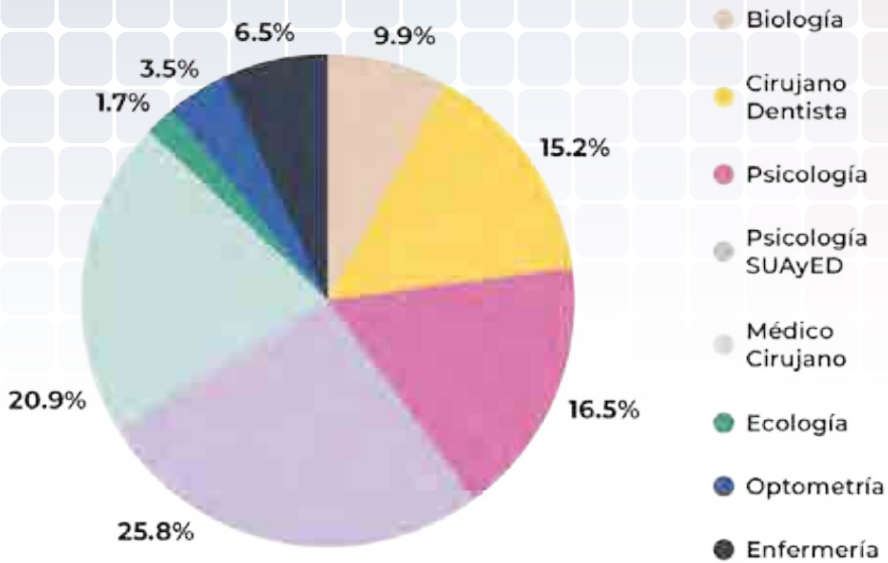
En 2025 la matrícula de las carreras presenciales escolarizadas alcanzó un total de 12,828 estudiantes: 8494 mujeres y 4334 hombres. En el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), la matrícula se integró por 3009 mujeres y 1447 hombres, lo que suma un total de 17,284 estudiantes.

Las carreras escolarizadas con mayor número de estudiantes son Médico Cirujano, Psicología, Cirujano Dentista y Biología, con 20.88%, 16.54%, 15.16% y 9.94% de la matrícula, respectivamente. Destaca que 25.78% de la matrícula corresponde a la carrera de Psicología del SUAYED.

Durante 2025 la totalidad de las reinscripciones se realizó a través de la plataforma del SIA, lo que permitió reducir tiempos de espera, eliminar problemas de saturación y facilitar un acceso más claro para las y los estudiantes, en beneficio de 17,284 personas que realizaron su reinscripción de manera eficiente y con mínimos contratiempos.



Gráfica 4. Población estudiantil.

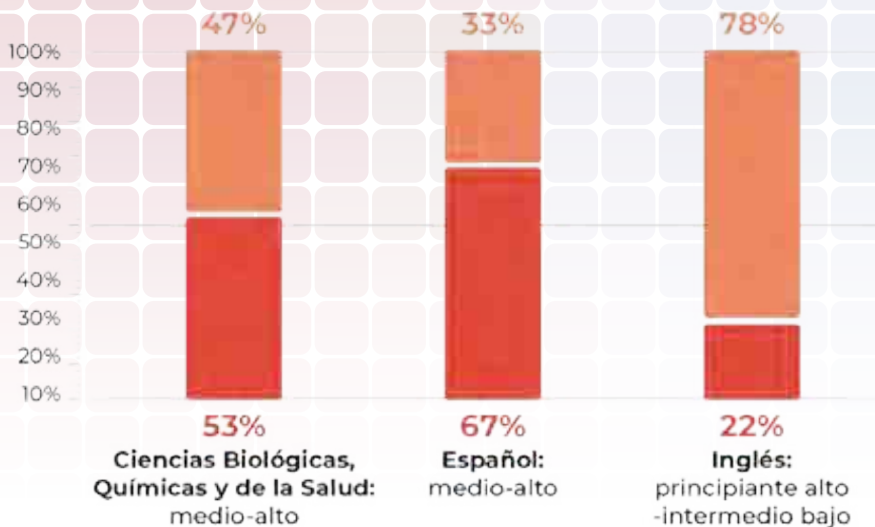


Gráfica 5. Matrícula por carrera.

Derivado de la experiencia obtenida en el año que se reporta y considerando las particularidades de cada licenciatura, se continuó con la implementación de ajustes específicos por carrera al sistema; en este sentido, se estableció que el SIA mantendrá un proceso de mejora constante, con el propósito de fortalecer sus funcionalidades y consolidarse de manera progresiva como un sistema robusto, flexible y confiable, que responda de forma integral a las necesidades de la gestión académica y de la comunidad estudiantil.

3.4 Nuevo ingreso y examen diagnóstico de conocimiento

En línea con las actividades académicas, se aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos (EDC) a 2682 alumnas y alumnos de la generación 2026. Los resultados mostraron que 53% obtuvo puntajes correspondientes a niveles medio, alto y muy alto de desempeño en el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. En conocimientos de español, 67% alcanzó niveles medio, alto y muy alto, mientras que, en inglés, 22% se clasificó en los niveles principiante alto o intermedio bajo.



Gráfica 6. Examen Diagnóstico de Conocimientos (EDC).

3.5 Diseño y Evaluación Curricular

En relación con los procesos de acreditación y reacreditación, las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Optometría y Psicología SUAyED se encuentran acreditadas y atienden las recomendaciones emitidas por sus respectivos organismos acreditadores. Por su parte, la carrera de Psicología en modalidad escolarizada se ubica en la fase final del proceso de evaluación para su reacreditación. Durante 2025, la Comisión de Evaluación y Acreditación coordinó

las sesiones en las que se concluyó la preparación de la información de los indicadores que serán evaluados por la instancia acreditadora, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), por lo que se prevé contar con el resultado durante 2026. Todos los planes de estudio están actualizados conforme a la legislación universitaria vigente. Durante 2026 todas las carreras comenzarán el diagnóstico académico organizados en academias para determinar las modificaciones que se propondrán al HCT y los consejos académicos de área en su momento.

Asimismo, la Comisión de Evaluación y Acreditación continuó trabajando en la mejora continua de los procesos de titulación, la evaluación del desempeño docente y el seguimiento de egresados. Como parte de estas acciones, la Comisión brindó apoyo a las carreras en sus procesos de titulación mediante la aplicación del Examen General de Conocimientos en el Sistema de Exámenes en Línea (EXLI). Durante este año se llevaron a cabo 14 promociones en las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería y Optometría, con la participación de 834 sustentantes y un porcentaje de aprobación de 58%. De igual manera, se apoyó la aplicación del EGC para el nivel técnico en Enfermería, para el ingreso a la Maestría en Psicología con residencia en Medicina Conductual, para las Especializaciones Odontológicas y para Enfermería Nefrológica, así como en la obtención de grado en esta última.

En el ámbito de la evaluación académica, se realizó la revisión técnica de 215 exámenes departamentales, finales y extraordinarios correspondientes a las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Optometría y Psicología, con el objetivo de asegurar su validez y confiabilidad en la medición del desempeño estudiantil.

Durante los semestres 2025-2 y 2026-1, la CODEC procesó 88,670 respuestas del Cuestionario de Opinión sobre el Desempeño Docente, lo que permitió la generación de 5268 reportes y evaluando, en promedio, a 1620 académicos en cada aplicación.

La evaluación docente del semestre 2026-1 en la FES Iztacala muestra un panorama de contrastes marcados entre el cumplimiento formal y la calidad de la interacción pedagógica. En el aspecto positivo, destaca la solidez administrativa y disciplinar de la planta docente:



la inmensa mayoría de los profesores cumple rigurosamente con la asistencia, la puntualidad y la presentación clara de los programas y criterios de evaluación. Asimismo, los estudiantes reconocen en sus maestros un alto dominio de los conocimientos teóricos y una vinculación efectiva con la práctica, manteniendo generalmente un ambiente de respeto en el aula.

No obstante, al analizar las problemáticas, surgen brechas importantes en la dimensión humana y metodológica. En las asignaturas presenciales, las quejas recurrentes apuntan a actitudes docentes descritas como conductas o comentarios “pasivo-agresivos”, falta de empatía o rigidez excesiva que desmotiva al alumnado. Por su parte, en la modalidad SUAyED, la principal deficiencia señalada es el “abandono pedagógico”: la falta de retroalimentación oportuna y la escasez de sesiones sincrónicas dejan a los estudiantes sin guía durante gran parte del semestre. En resumen, mientras la estructura académica funciona correctamente, las áreas críticas de mejora se encuentran en la calidez del trato, el acompañamiento personalizado y la comunicación efectiva de los resultados de aprendizaje.

Los resultados generales y específicos se entregan a las carreras, quienes a su vez lo entregan a docentes y determinan acciones para prevenir y corregir las conductas negativas.

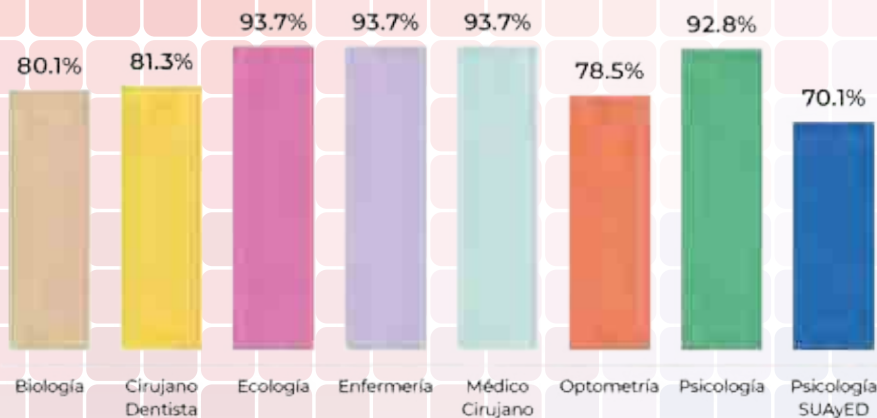
De igual forma, la Coordinación elaboró los informes anuales de la Encuesta de Seguimiento de Egresados, en la que se recabaron 4303 respuestas entre el primero de enero y el 31 de diciembre de 2025. En términos generales, los egresados de la FESI valoran positivamente su formación académica, calificando los planes de estudio y el desempeño docente como sólidos, especialmente en el dominio de los contenidos. No obstante, identifican áreas de oportunidad importantes, como la necesidad de mayor actualización bibliográfica y el mejoramiento de las instalaciones y equipos, cuya escasez llega a limitar la profundización en ciertas prácticas profesionales.

En cuanto al panorama laboral, la gran mayoría de los egresados se inserta en el sector privado, desempeñando principalmente actividades de atención a pacientes, administrativas y, en casos como Optometría, ventas. Si bien el prestigio de la UNAM actúa como un facilitador clave para conseguir empleo, los recién egresados enfrentan obstáculos como la falta de experiencia y la demora en la titulación, accediendo inicialmente a salarios modestos que varían considerablemente según la disciplina.

La creación de la Comisión de Evaluación y Acreditación ha permitido consolidar una visión estratégica en la medición y mejora de los indicadores académicos, al fortalecer la calidad educativa y reafirmar el compromiso de la FES Iztacala con la atención integral del estudiantado, la interculturalidad en la enseñanza y la promoción de la ciencia y la divulgación del conocimiento.

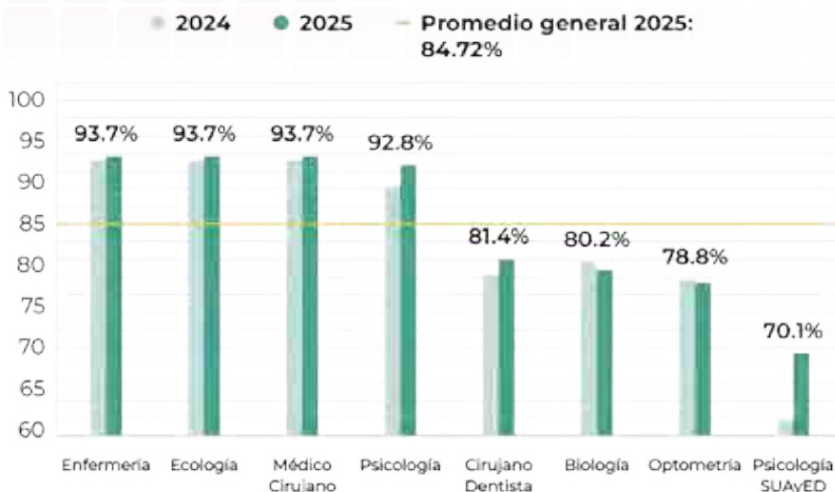
3.6 Aprobación y egreso

En el periodo 2025-2 se registraron índices de aprobación favorables en las licenciaturas impartidas en el plantel. En el caso de Biología, 80.17% de la comunidad acreditó las asignaturas inscritas; Cirujano Dentista con el 81.37% y en las carreras de Ecología, Enfermería y Médico Cirujano, los índices de aprobación superaron 93.73%. En Psicología en modalidad escolarizada se alcanzó 92.81% de aprobación, mientras que en la Modalidad a Distancia la aprobación fue de 70.11%. En la carrera de Optometría, el índice de aprobación se ubicó en 78.75%.



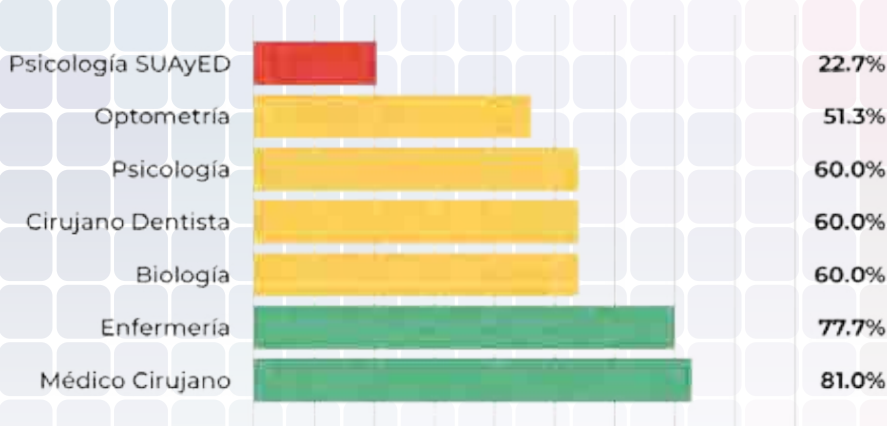
Gráfica 7. Aprobación.

En comparación con los índices de aprobación de 2024, destaca un incremento de 8.11% en la carrera de Psicología SUAyED. En las carreras de Ecología, Enfermería y Médico Cirujano también se observó un aumento de 0.23%, mientras que en Psicología escolarizada esta medida mejoró 2.58% y la carrera de Cirujano Dentista mejoró 1.87%. En Biología y Optometría se registraron disminuciones marginales en los índices de aprobación de 0.82% y 0.19%, respectivamente.



Gráfica 8. Comparativo de los índices de aprobación por carrera, 2024-2025.

Como resultado de las acciones implementadas por las distintas carreras, el índice de aprobación general alcanzó 84.72%. En este contexto, la generación 2020 en las carreras de Biología, Cirujano Dentista y Psicología supera 60% de egreso, en Enfermería y Médico Cirujano se alcanzaron porcentajes de 77.71% y 80.99%, respectivamente, mientras que SUAyED alcanzó 22.7% y Optometría el 51.27%.

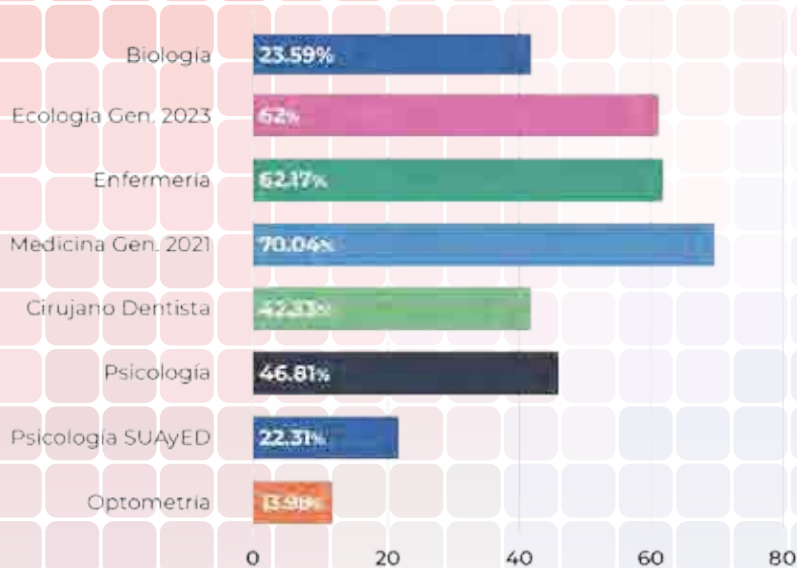


Gráfica 9. Egreso - Generación 2020.

De manera paralela, la Comisión de Docencia y Seguimiento Académico, en conjunto con cada carrera, continuó revisando e implementando de forma interprofesional las mejores prácticas de enseñanza, en apego a la normatividad universitaria.

Al analizar por carrera el número de estudiantes que, al concluir su tiempo curricular, acreditaron 100% de las asignaturas, se observa una variación significativa, con registros que van de 13.4% en Optometría a 70.04% en Médico Cirujano. Estos datos corresponden a la generación que concluyó en el periodo 2025-2, que equivale a la generación 2022 para todas las carreras, con excepción de Cirujano Dentista y Médico Cirujano, correspondientes a la generación 2021. Cabe señalar que se trata de cohortes que cursaron su primer año de formación durante el periodo de la pandemia.

Entre las y los estudiantes que concluyeron la totalidad de sus créditos, se observa que, en su mayoría, mantuvieron promedios académicos elevados a lo largo de su trayectoria escolar, con registros superiores a nueve en diversas carreras.



Gráfica 10. Porcentaje de egreso en tiempo por carrera.

Para mitigar los efectos de la reprobación, durante el periodo 2026-1 se continuó con la implementación de estrategias como la apertura de grupos de recursamiento, la aplicación de exámenes extraordinarios largos y el fortalecimiento de tutorías. Estas acciones buscan reducir los rezagos en las asignaturas con mayores índices de reprobación, fortalecer el desempeño académico de la comunidad estudiantil y, con ello, elevar la eficiencia terminal. En el periodo 2026-2 se iniciará la implementación de una estrategia híbrida en todas las carreras de la FESI, que incluye, entre otras acciones, los recursamientos en línea.

En atención a la responsabilidad de la Comisión de Docencia y Seguimiento Académico en la revisión de los indicadores por carrera, resulta fundamental que la implementación de las mejores prácticas interprofesionales se concrete en un modelo de acompañamiento dinámico y vanguardista. En este sentido, el compromiso de dar seguimiento a las y los estudiantes que no lograron concluir sus asignaturas debe trascender el monitoreo estadístico y transformarse en una intervención integral, con el trabajo interdisciplinario como eje rector. Al articular las visiones de diversos perfiles académicos, es posible ofrecer soluciones personalizadas que aseguren que las facilidades

brindadas no solo simplifiquen el trayecto académico, sino que fortalezcan la formación técnica y científica del alumnado.

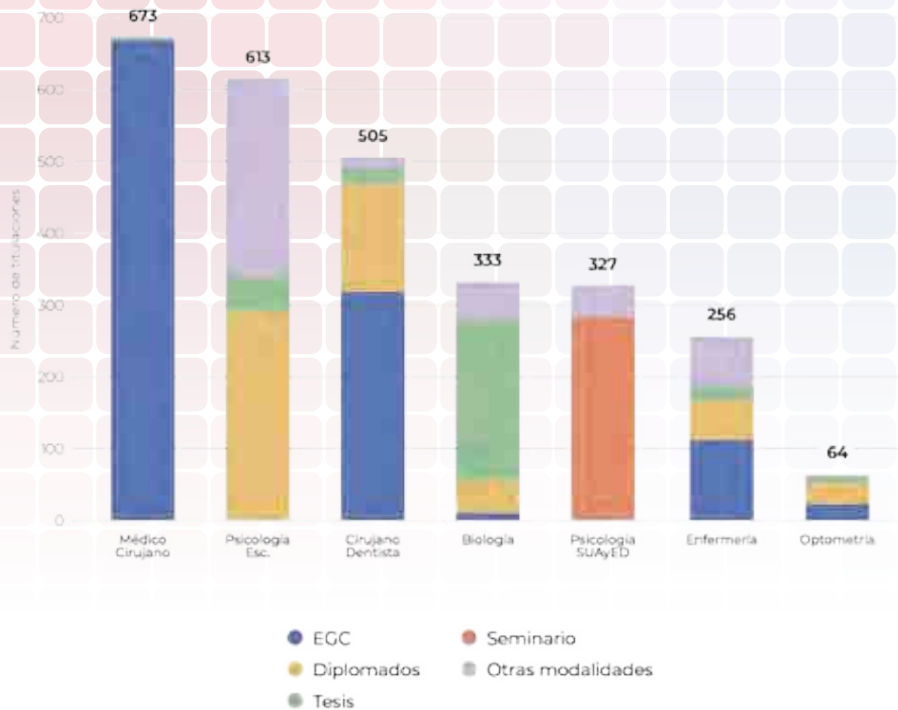
Esta labor de acompañamiento se apoya de manera decidida en la evolución y consolidación de los proyectos de tutorías, Línea Iztacala, Ecosistema Digital Institucional y Repositorios y uso de recursos bibliográficos. Entre estas acciones destaca la priorización de la seguridad y la innovación mediante la oferta de prácticas seguras en entornos de realidad virtual, que permiten al estudiantado retomar actividades experimentales en escenarios de simulación de alta fidelidad, así como la construcción y mejora continua de las plataformas educativas. Una ventaja relevante de estas tecnologías radica en que su aprovechamiento no se encuentra condicionado a la inscripción formal en un grupo específico; por el contrario, están diseñadas para fomentar el aprendizaje autogestivo, lo que permite al estudiantado utilizar los recursos tecnológicos de manera independiente y a su propio ritmo, como apoyo previo a las evaluaciones formales.

Es importante subrayar que estos entornos virtuales no son estáticos, ya que las herramientas se someten a procesos de revisión y mejora semestral, con el fin de asegurar que su arquitectura pedagógica responda a las exigencias actuales. Bajo la visión de la Comisión, el fomento a la investigación se integra también como una estrategia de retención, en la que el rigor académico se combina con la flexibilidad operativa. Con la adopción formal de la estrategia pedagógica mixta, la institución orientará sus esfuerzos a consolidar estas acciones como soporte principal de las facilidades académicas, a fin de garantizar que cada estudiante cuente con un trayecto sólido, moderno y sin burocracia para concluir de manera exitosa su formación profesional.

3.7 Titulación y eficiencia terminal

Durante 2025 se registraron 2771 titulaciones distribuidas en 17 opciones de titulación. Destaca el Examen General de Conocimientos, con 1130 personas tituladas, lo que equivale al 40% del total. Le sigue la opción de Ampliación y Profundización de Conocimientos o Diplomados, con 570 titulaciones, que representan 20.5%. Asimismo, 280 estudiantes eligieron la opción de seminario, lo que corresponde a 10.1%,

mientras que la opción de tesis registró 317 titulaciones, equivalentes a 11.43% del total alcanzado en 2025. Por otro lado, opciones como Actividad Profesional, Desempeño Escolar, Prácticas de Servicio, Proceso de Atención en Enfermería y Trabajo Profesional concentran de manera conjunta 1.33% de las titulaciones otorgadas durante el periodo, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su difusión y evaluación para un mejor aprovechamiento.



Gráfica 11. Modalidades de titulación.

El éxito en los procesos de titulación resulta clave para mejorar la eficiencia terminal y facilitar que un mayor número de egresadas y egresados accedan en mejores condiciones a opciones laborales o de posgrado, lo que constituye un indicador clave del desempeño y la calidad académica de nuestros estudiantes. En este sentido, se destaca que, de los 2771 estudiantes titulados en el 2025, 775 lo hicieron en un periodo de tiempo no mayor a dos años posterior al egreso, es decir, 28% de los titulados pueden insertarse al mercado laboral o ingresar a los posgrados con habilidades y conocimientos actualizados.

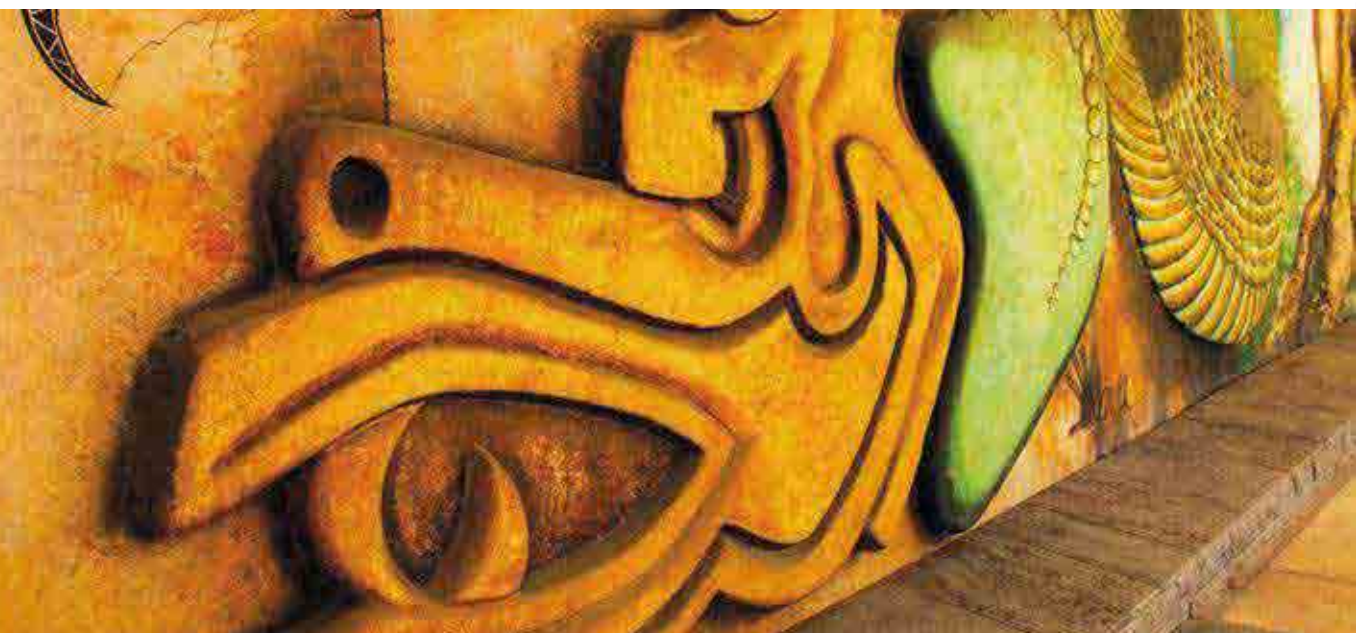
Tabla 3. Modalidades de titulación

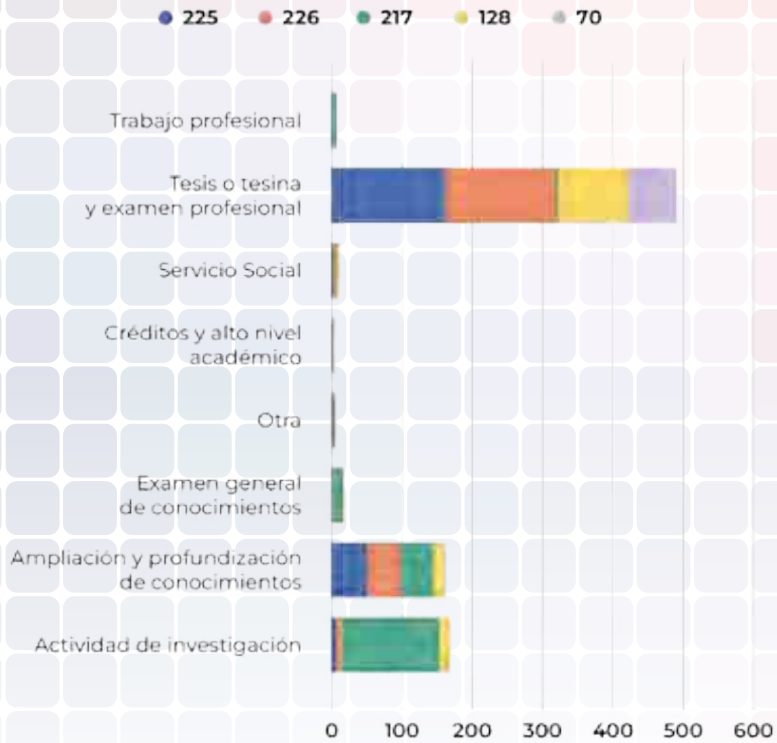
| Modalidades de Titulación | Biología | Cirujano Dentista | Enfermería | Médico Cirujano | Optometría | Psicología | Psicología SUAyED | Total general |
|--|------------|-------------------|------------|-----------------|------------|------------|-------------------|---------------|
| Actividad de Apoyo a la Docencia | 1 | | 3 | | | 16 | | 20 |
| Actividad de Investigación | | | | | | 10 | 36 | 46 |
| Actividad de Investigación (Artículo Publicado) | 7 | | 13 | | 4 | 6 | | 30 |
| Actividad Profesional | | | | | | 6 | | 6 |
| Ampliación y Profundización de Conocimientos (Asignaturas Adicionales) | 22 | | | | | 64 | | 86 |
| Ampliación y Profundización de Conocimientos (Cursos y/o Diplomado) | 47 | 152 | 52 | | 30 | 289 | | 570 |
| Estudios de Posgrado (Maestría) | 1 | | | | | | | 1 |
| Examen General de Conocimientos | 10 | 317 | 114 | 667 | 22 | | | 1130 |
| Prácticas de Servicio | | | | | | | 7 | 7 |
| Proceso Atención de Enfermería | | | 15 | | | | | 15 |
| Programa de Especialización | | | 27 | | | | | 27 |
| Seminario | | | | | | | 284 | 284 |
| Servicio Social | 4 | 14 | | | | | | 18 |
| Tesina | 17 | | 7 | | 2 | 20 | | 46 |
| Tesis | 222 | 20 | 20 | 3 | 6 | 46 | | 317 |
| Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico (Promedio) | 1 | 2 | 4 | 3 | | 156 | | 166 |
| Trabajo Profesional | 1 | | 1 | | | | | 2 |
| Total general | 333 | 505 | 256 | 673 | 64 | 613 | 327 | 2771 |

Como parte del seguimiento a los esfuerzos para mejorar los procesos de titulación de nuestros alumnos, durante 2025 se trabajó en la elaboración y actualización de los manuales de titulación por carrera, los cuales fueron revisados, aprobados por el H. Consejo Técnico y publicados. La difusión de estas modalidades de titulación deberá realizarse de manera activa, con el propósito de que el estudiantado identifique y elija la opción que mejor se ajuste a sus intereses y trayectorias académicas.

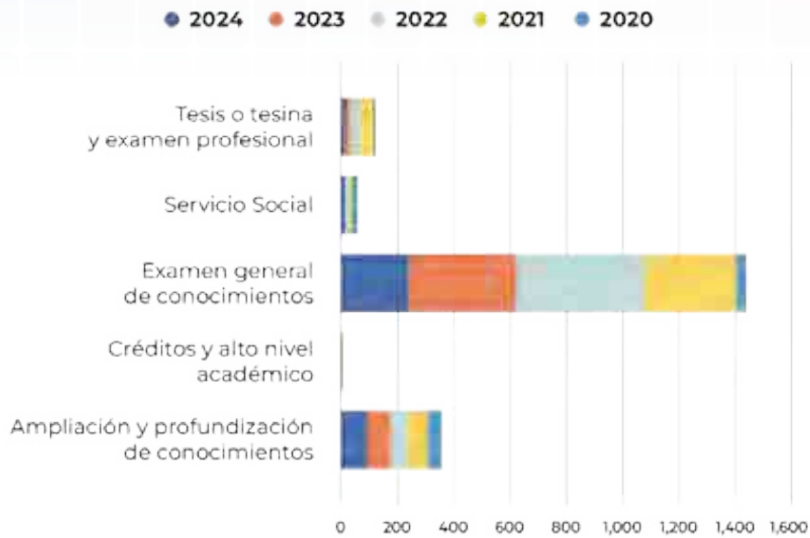
La implementación de un filtro adicional en la recepción de carpetas permitió reducir el tiempo de entrega de expedientes a menos de 10 días hábiles, en beneficio directo de quienes buscan concluir su proceso de titulación en el menor tiempo posible. De manera paralela, se avanza en la digitalización integral de este procedimiento, con el objetivo de promover la titulación cero papel.

La difusión sistemática de las opciones de titulación disponibles por carrera constituye una estrategia relevante para fortalecer los procesos de titulación y mejorar la eficiencia terminal. Las carreras presenciales de la FES Iztacala han diversificado de manera progresiva sus opciones de titulación en los últimos años y deberán continuar en esta línea, de acuerdo con los datos de la Agenda Estadística 2021-2025. En términos generales, se identifican tres carreras en las que la mayoría del estudiantado opta por una modalidad predominante: en Biología, la tesis concentra prácticamente la totalidad de las titulaciones, mientras que en Cirujano Dentista y Médico Cirujano la opción más utilizada corresponde al Examen General de Conocimientos.

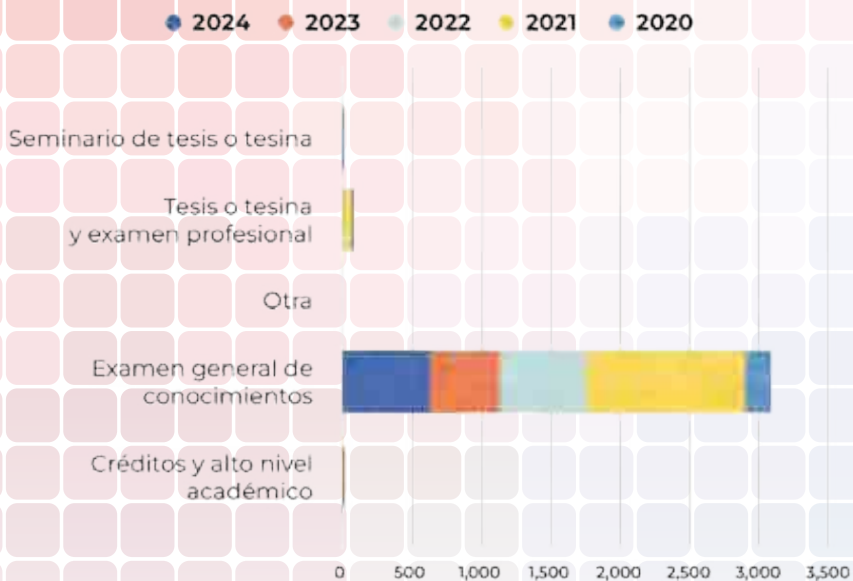




Gráfica 12. Evolución de las modalidades de titulación: Biología.



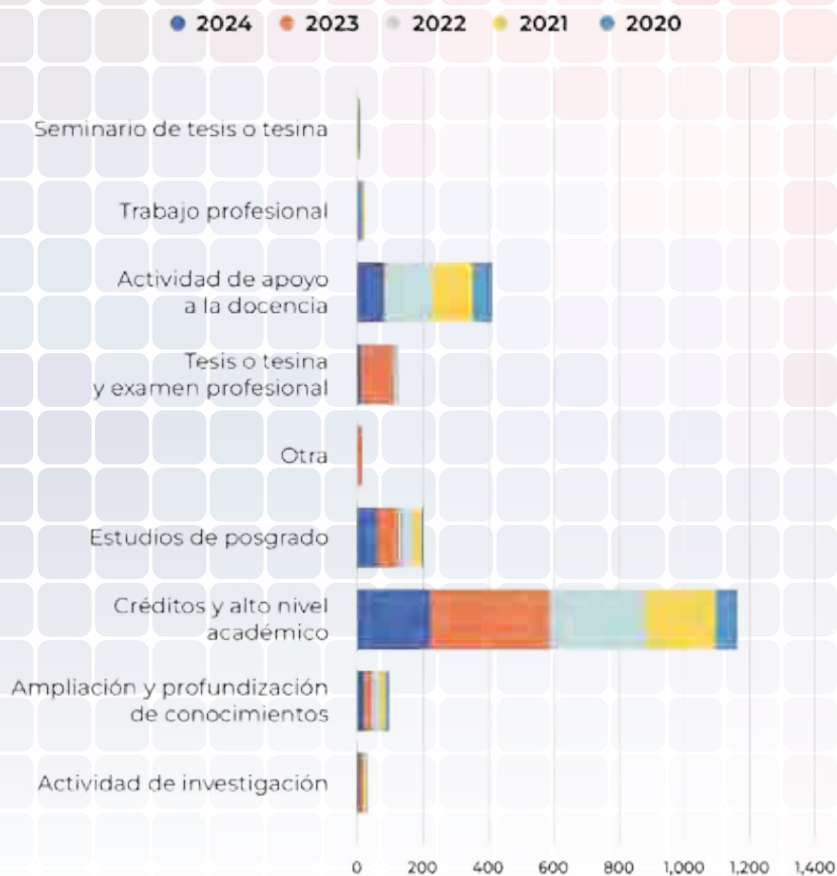
Gráfica 13. Evolución de las modalidades de titulación: Cirujano Dentista.



Gráfica 14. Evolución de las modalidades de titulación: Médico Cirujano.

Por otro lado, se encuentran las carreras en las que, a lo largo del tiempo, se ha diversificado el uso de las opciones de titulación. En estas, la modalidad de Ampliación y Profundización del Conocimiento, en la forma de diplomados o asignaturas adicionales, es la más utilizada, aunque el Examen General de Conocimientos y la tesis continúan siendo opciones recurrentes entre el estudiantado.

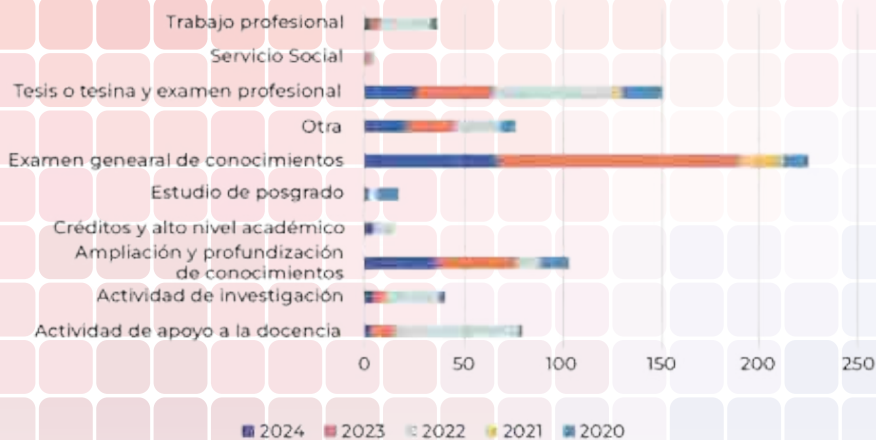




Gráfica 15. Evolución en el uso de las modalidades de titulación: Psicología.

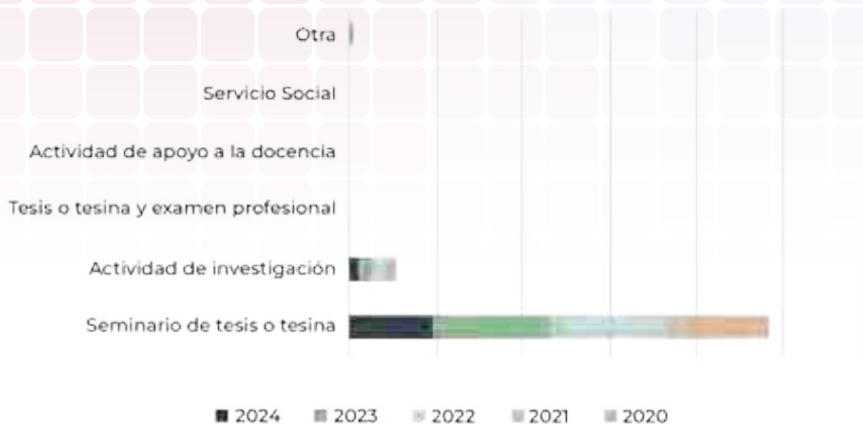


Gráfica 16. Evolución en el uso de las modalidades de titulación: Optometría.



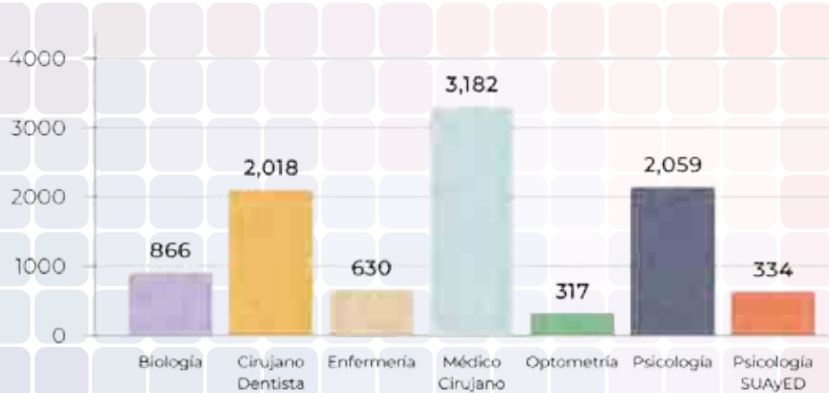
Gráfica 17. Evolución en el uso de las modalidades de titulación: Enfermería.

En el sistema SUAyED, la carrera de Psicología tiene un menor uso de las opciones de titulación, aunque es notorio que las opciones van creciendo en el tiempo.



Gráfica 18. Evolución en el uso de las modalidades de titulación: Psicología SUAyED.

La diversificación de las opciones de titulación no garantiza, por sí misma, un incremento en los índices de titulación. El Examen General de Conocimientos ha sido, de manera tradicional, la modalidad que permite una titulación más amplia y expedita. Por su parte, la titulación por tesis, si bien resulta invaluable para quienes buscan incorporarse a actividades de investigación, representa un proceso más prolongado para las carreras, lo que incide en los tiempos de obtención de título.



Gráfica 19. Estudiantes titulados.

Al analizar la tendencia en el uso de las distintas opciones de titulación en los últimos años, se observa un comportamiento variable, particularmente a partir del periodo posterior a la pandemia. Las modalidades de Créditos y Alto Rendimiento Académico, así como la de Ampliación y Profundización de Conocimientos, han mostrado una tendencia al alza. La opción de tesis se mantiene como una alternativa relevante, mientras que el Examen General de Conocimientos, aun cuando continúa siendo la modalidad más utilizada, presenta una tendencia a la baja. Adicionalmente, es notorio que se diversifica el uso de estas opciones de titulación, lo que debe de fomentarse para poder ofrecer alternativas que sean útiles para todos los estudiantes.

Estos análisis nos muestran la necesidad de revisar y actualizar el examen de conocimientos generales en las carreras en las que se aplica para determinar su utilidad y mejorarlo permanentemente. En carreras que son muy prácticas se piensa que incluir alguna modalidad de módulo práctico en el examen podría mejorar el desempeño de los alumnos, al mismo tiempo que se convierte en un proceso evaluativo congruente con las exigencias del ejercicio profesional.

3.8 Estrategias para el mejoramiento del desempeño escolar y la titulación oportuna

La mejora de la eficiencia terminal y de los procesos de titulación constituye un desafío prioritario en la FES Iztacala, al incidir de manera

directa en el desarrollo profesional y académico del estudiantado. La información disponible refleja la necesidad de fortalecer los programas de apoyo, optimizar los procesos administrativos y continuar implementando estrategias que permitan a un mayor número de alumnas y alumnos concluir sus estudios en tiempo y forma. En este contexto, el compromiso institucional se orienta a garantizar que cada estudiante cuente con las herramientas y recursos necesarios para su formación, titulación y proyección profesional, y a consolidar una Facultad que impulse de manera decidida el éxito de su comunidad académica.

Ecosistema digital: herramientas para mejorar el aprendizaje

Realidad virtual

El Programa de Ecosistema Digital tiene como propósito fortalecer el trabajo interprofesional mediante el uso de tecnologías emergentes que impulsen la docencia, la investigación y la atención comunitaria en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Durante el 2025, este esfuerzo permitió integrar herramientas innovadoras como visores de realidad virtual, esquemas de teleasistencia, capacitación docente en inteligencia artificial, pruebas de impresión tridimensional y la planeación de espacios académicos orientados al uso de tecnología inmersiva y especializada. Si bien estos espacios continúan en fase de diseño, su desarrollo ha permitido identificar ventajas pedagógicas, así como proyectar usuarios y áreas con alto potencial de beneficio.

Uno de los avances más relevantes fue la incorporación de treinta visores de realidad virtual en un espacio adecuado para el desarrollo de actividades académicas, con la posibilidad de movilizar el equipo según las necesidades. En este contexto, se llevó a cabo la capacitación de docentes con el objetivo de impulsar el uso de estas herramientas en el aula, lo que derivó en el desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje mediante el escaneo de materiales y recursos propios de la FES Iztacala. Entre estos se incluyen modelos anatómicos, animales y plantas disecados, así como aulas e instalaciones institucionales, actividad realizada por pasantes del programa. Entre los productos generados destacan módulos virtuales de Epidemiología clínica,

Interacciones biológicas, Exploración de fondo de ojo y Fundamentos de genética, además de recorridos digitales por espacios académicos y áreas clínicas como quirófano, hospitalización, unidad de cuidados intensivos, cunero y consultorios de gineco-obstetricia de la carrera de Enfermería. De manera complementaria, se integraron y adaptaron aplicaciones comerciales con fines educativos, ampliando las posibilidades didácticas y de aprendizaje inmersivo.

Estos materiales fueron presentados en treinta grupos de las siete licenciaturas presenciales de la FES Iztacala, con resultados favorables evaluados mediante encuestas digitales, en las que el estudiantado destacó beneficios como la reafirmación de conocimientos, la incorporación de nuevas formas de aprendizaje y el apoyo complementario a los contenidos curriculares.

Como parte del fortalecimiento institucional, se desarrollaron recursos digitales de difusión sobre protocolos de actuación ante desastres naturales, fugas de gas, incendios, hechos violentos y urgencias psicológicas. De igual forma, se brindó apoyo a la docencia mediante la creación de materiales educativos para el Departamento de Fisiología Vegetal.

El programa tuvo una participación sostenida en actividades comunitarias, culturales y de divulgación, entre las que destacan la bienvenida a la Generación 2025, la presentación del servicio de



teleasistencia ante las AAPAUNAM y la creación de la primera ofrenda virtual de la UNAM, presentada en Iztacalaveras 2025, consolidando al Programa de Ecosistema Digital como un componente innovador y de alto impacto dentro de la comunidad universitaria.

Además de lo anterior, se implementó la aplicación *Alcohol and Your Brain*, una experiencia tipo *rollercoaster*, como una estrategia para generar conciencia en la comunidad de la FES sobre el consumo de alcohol. Esta herramienta, de uso gratuito, ofrece un recorrido virtual inmersivo por el cerebro que permite comprender de manera dinámica los efectos del alcohol en las principales áreas cerebrales afectadas. Mediante el uso de realidad virtual, se busca sensibilizar a la comunidad estudiantil y contribuir a la disminución del consumo de alcohol, creando conciencia sobre las posibles consecuencias de su uso a través de una experiencia educativa más cercana y atractiva para los estudiantes. El acceso a la aplicación puede realizarse de manera directa, por canalización de un tutor o a través de la Unidad Jurídica.

Realidad aumentada

Durante el año, a través de la Unidad de Evaluación Psicológica y Metaverso, se consolidaron proyectos estratégicos orientados al fortalecimiento del bienestar estudiantil, la innovación educativa y la vinculación institucional, mediante el uso ético y responsable de tecnologías basadas en inteligencia artificial.

En el ámbito de la salud mental universitaria, se desarrolló ArmonIA, primer servicio gratuito de evaluación psicológica orientativa basado en inteligencia artificial dirigido a la comunidad estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Este sistema, entrenado con datos de estudiantes de la UNAM y de la propia Facultad, integra indicadores de depresión, desesperanza, ansiedad social, síntomas postraumáticos y malestar emocional global, lo que permite ofrecer orientaciones personalizadas y estrategias de canalización para el fortalecimiento de la salud emocional. En su fase inicial, ArmonIA fue validado con una muestra representativa de todas las carreras, generando un modelo psicométrico robusto y confiable, así como la identificación de perfiles diferenciados de riesgo emocional. Con base en estos resultados, se prepara el lanzamiento de una aplicación anónima que



promoverá acciones autónomas para el bienestar estudiantil y facilitará la implementación de intervenciones psicológicas individuales y grupales.

En materia de apoyo académico, se implementó TutorIA, un sistema innovador orientado a la preparación para exámenes extraordinarios, que integra materiales de estudio, recursos audiovisuales, evaluaciones formativas y un tutor virtual inteligente. Este sistema aprende directamente de los contenidos elaborados por el profesorado responsable de cada asignatura, lo que permite una preparación contextualizada y alineada con los criterios académicos de la Facultad. Durante el semestre 2025-1, TutorIA se puso a disposición de la comunidad docente y estudiantil, incorporando guías inteligentes para asignaturas de las licenciaturas en Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Biología, Psicología y Psicología en el sistema SUAyED, con un acervo de 62 videos educativos y 264 preguntas de práctica. Esta iniciativa posiciona a la FES Iztacala como referente en la aplicación de inteligencia artificial para el fortalecimiento de la eficiencia terminal.

De manera complementaria, durante el año se llevaron a cabo procesos de evaluación psicológica institucional dirigidos a más de trescientas personas aspirantes a cargos públicos en veintinueve estados del país, en colaboración con organismos del sector electoral. Estas acciones fortalecieron la toma de decisiones basada en evidencia y generaron ingresos extraordinarios por \$649,600 pesos, canalizados a la Universidad Nacional Autónoma de México con el apoyo de la Oficina de Proyectos Especiales de la FES Iztacala. Dichos recursos permitieron el otorgamiento de becas a estudiantes y el financiamiento de los proyectos ArmonIA y TutorIA, garantizando un uso responsable y transparente, con impacto directo en la formación, el bienestar estudiantil y la innovación educativa de nuestra comunidad universitaria.

Telemedicina y teleasistencia

Como una estrategia de atención primaria a la salud, la telemedicina permite a los estudiantes una práctica clínica real supervisada que habilita a personas con movilidad reducida, con residencia en comunidades remotas y sin acceso a los servicios de salud, o que viven en lugares aislados, a recibir atención. En el ámbito clínico y comunitario,



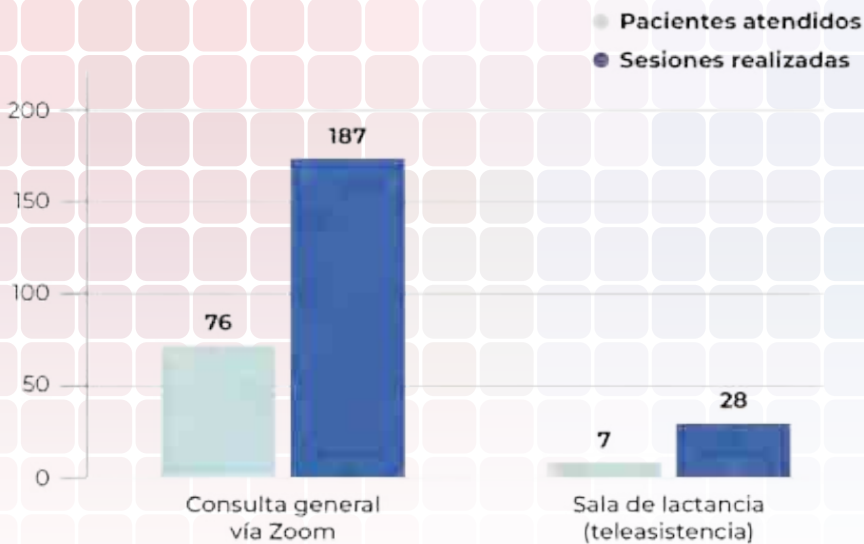
la telemedicina registró 187 atenciones a través de la plataforma Zoom institucional, dirigidas tanto a estudiantes como a personas externas a la UNAM. Esta experiencia permitió documentar las prácticas realizadas y generar algoritmos de atención en línea para los padecimientos más frecuentes. Telemedicina se implementa en la CUSI Iztacala y se ha capacitado ya a los pasantes de medicina de la CUSI Almaraz para hacerlo. Todos los procedimientos están debidamente documentados y se ajustan a la legislación correspondiente.

En el presente año se otorgó teleasistencia a 76 pacientes con 187 sesiones vía Zoom institucional, pacientes alumnos y externos a la comunidad UNAM; de las sesiones realizadas cuatro fueron canalizadas a la CUSI Cuautitlán, dos a su servicio médico externo y los demás finalizaron su tratamiento con éxito; esta actividad permitió conocer las patologías más frecuentes que requieren atención médica en línea, y permite mejorar los algoritmos de atención.

En este rubro, los programas de lactancia materna y de salud sexual y reproductiva incorporaron principios de telemedicina en su modalidad formativa, mediante el desarrollo de actividades educativas en

línea. En la Sala de Lactancia se atendieron a siete pacientes en un total de 28 consultas en la modalidad de teleasistencia, importante para las madres que instauran la lactancia y tienen el inconveniente salir de casa.

De igual manera arrancó la atención del programa de adicciones en línea, principalmente atendiendo tabaquismo y alcoholismo.



Gráfica 20. Teleasistencia médica.

Simulación clínica y mesa SECTRA

Durante el año 2025, el Centro Interdisciplinario de Simulación y Evaluación en Salud con Visión Integral (CISESVI) desarrolló de manera sostenida actividades académicas de simulación clínica dirigidas a estudiantes de las carreras de Médico Cirujano, Enfermería y Cirujano Dentista, mediante la implementación de 37 talleres distintos a lo largo de los semestres. La operación académica se realizó en subgrupos, con tres a cuatro sesiones por semestre, asegurando condiciones óptimas de calidad, seguridad y acompañamiento en el aprendizaje práctico.

Como resultado de este trabajo, se impartieron 1167 talleres de simulación clínica, beneficiando a estudiantes de Médico Cirujano, Enfermería y Cirujano Dentista. Estos resultados consolidan al CISESVI

como un componente estratégico en la formación profesional de la comunidad estudiantil de la FES Iztacala, fortaleciendo el desarrollo de competencias clínicas en entornos controlados y de alta fidelidad.

Como parte de las actividades especializadas, se realizaron sesiones académicas con el uso de la mesa Sectra, tecnología que permite el análisis anatómico avanzado. Durante el año se impartieron 34 clases bajo esta modalidad, beneficiando a 808 alumnos de Médico Cirujano, 93 de Cirujano Dentista y 25 personas entre profesores y alumnos de la carrera de Biología, fortaleciendo el enfoque interdisciplinario en la enseñanza.

Asimismo, el CISESVI llevó a cabo cursos avalados por la American Heart Association. En total se impartieron 18 cursos: dos correspondientes al Pediatric Advanced Life Support, 10 al Advanced Cardiovascular Life Support y 6 al Basic Life Support. A través de estas acciones se capacitó a 193 personas, entre personal médico y de enfermería, contribuyendo a la actualización y certificación en protocolos internacionales de atención en emergencias.

Las actividades desarrolladas durante 2025 refrendan el compromiso del CISESVI con la excelencia académica, la formación integral del alumnado y la capacitación continua del personal de salud, mediante el uso de tecnologías de simulación y programas de certificación reconocidos a nivel internacional.

Durante 2026, el ecosistema digital de la Facultad cambiará de sede y se ubicará en el nuevo edificio, donde se realiza el montaje del Centro Interdisciplinario de Simulación para las Ciencias de la Salud.



Este espacio integrará los laboratorios de Realidad Virtual, así como otras facilidades vinculadas con el uso de tecnologías avanzadas para la formación académica y profesional.

Es importante señalar que el CISESVI y los laboratorios de Realidad Virtual conservarán sus sedes actuales. El primero continuará como una facilidad propia de la carrera de Médico Cirujano, mientras que la Realidad Virtual se mantendrá en ambas sedes debido a su alta demanda y relevancia estratégica para las actividades académicas, lo que permitirá ampliar su cobertura y fortalecer su impacto en la comunidad estudiantil.

Estrategias para mejorar el aprendizaje: rezago

El rezago es un indicador importante del desempeño escolar de los estudiantes y de los planes y programas de estudio, ya que determina la posibilidad de alcanzar las metas propuestas en los tiempos establecidos. Mediante un análisis riguroso del desempeño individual de los estudiantes por generación se determinaron e implementaron medidas de remediación y se midió su eficiencia.



En la FESI el sistema de tutorías ha tenido buenos resultados para mitigar este rezago. Año tras año más de mil tutores entre profesores y tutores pares, se capacitan para lograr los objetivos del programa. En general, se tienen tutorías individuales y grupales en las carreras que aquí se imparten. En 2025, la carrera de Biología comenzó un programa reforzado que se implementará de manera paulatina y adaptándolo a las necesidades particulares en las demás carreras.

La Facultad ha estructurado un modelo de acompañamiento basado en dos vertientes:

1. Tutoría preventiva. Esta modalidad se enfoca en la detección temprana de dificultades académicas durante el curso ordinario. A través del seguimiento continuo, se busca fortalecer las competencias del estudiante antes de que concluya el semestre, evitando que caiga en situación de reprobación y asegurando una trayectoria escolar fluida.
2. Tutoría correctiva y programas remediales. Para los estudiantes que ya presentan adeudos académicos, se ha consolidado un programa de atención correctiva que incluye la implementación de extraordinarios largos y cursos de preparación intensiva. Este esquema se complementa con un programa robusto de tutorías para el rezago, que se divide en tres niveles de atención:
 - Tutorías individuales: atención personalizada para casos de rezago crítico.
 - Tutorías grupales: sesiones colectivas de reforzamiento académico.
 - Tutorías temáticas o expertas: espacios especializados donde los alumnos se inscriben con profesores expertos en las asignaturas de mayor complejidad. El objetivo primordial de esta vertiente es brindar asesoría técnica y pedagógica de alto nivel para asegurar el éxito en la presentación de los exámenes extraordinarios.

La estrategia central añade el despliegue de microcursos auto-gestivos en Moodle así como aulas virtuales con repositorios, diseñados específicamente para las asignaturas de alta reprobación. Estos entornos digitales operan de manera asincrónica, permitiendo que el

estudiante tenga acceso a videolecciones, guías interactivas y bibliografía especializada en cualquier momento. El modelo se basa en la evaluación formativa automatizada, donde el alumno realiza actividades de ensayo y error con retroalimentación inmediata, facilitando la identificación de áreas críticas de estudio.

Al integrar estos recursos digitales con el catálogo de tutores expertos, se crea un modelo híbrido donde la plataforma consolida la base teórica y el tutor interviene para resolver dudas técnicas complejas, optimizando así los tiempos de preparación para los exámenes extraordinarios y garantizando el cumplimiento del requisito de permanencia.

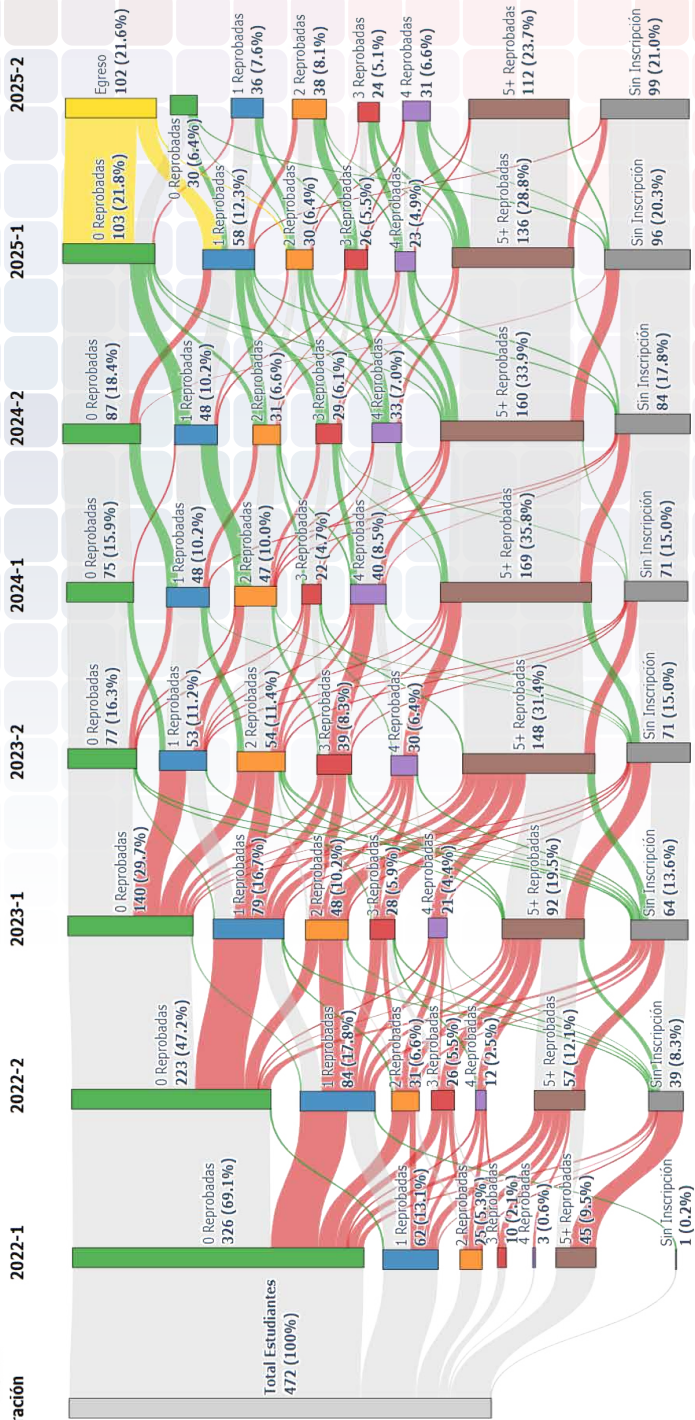
Carrera de Biología

Mediante un diagrama de flujo que rastreó una cohorte de 472 alumnos desde su ingreso en el ciclo 2022-1 hasta el periodo 2025-2, se categorizó a los estudiantes semestre a semestre basándose en su número de materias adeudadas, logrando visualizar las transiciones entre la regularidad, el rezago leve y el rezago crítico. A través de este mapeo, se identificó que el periodo 2023-2 representó un punto de inflexión donde el grupo con cinco o más materias reprobadas creció drásticamente al 31.4%. Finalmente, esta estrategia analítica permitió contrastar la tasa de egreso (21.6%) frente al porcentaje de deserción o falta de inscripción (21.0%), proporcionando una visión clara del impacto del fin de la contingencia sanitaria en la retención estudiantil. Las materias con mayor reprobación fueron Zoología II, con el porcentaje más elevado (22.2%), seguida de Botánica I (21.3%). A continuación, se ubican Morfofisiología Animal Comparada (17.4%), Biología Matemática (16.6%) y Genética (16.4%), todas ellas caracterizadas por una alta carga conceptual y un fuerte componente analítico. De igual forma, presentan porcentajes relevantes de reprobación Estructura y Función Celular (16.2%) y Zoología I (15.8%), lo que sugiere una continuidad del rezago en áreas fundamentales de la formación biológica. En un segundo bloque, aunque con porcentajes ligeramente menores, se encuentran Bioestadística II, Química y Biomoléculas, que también representan asignaturas críticas dentro del plan de estudios.

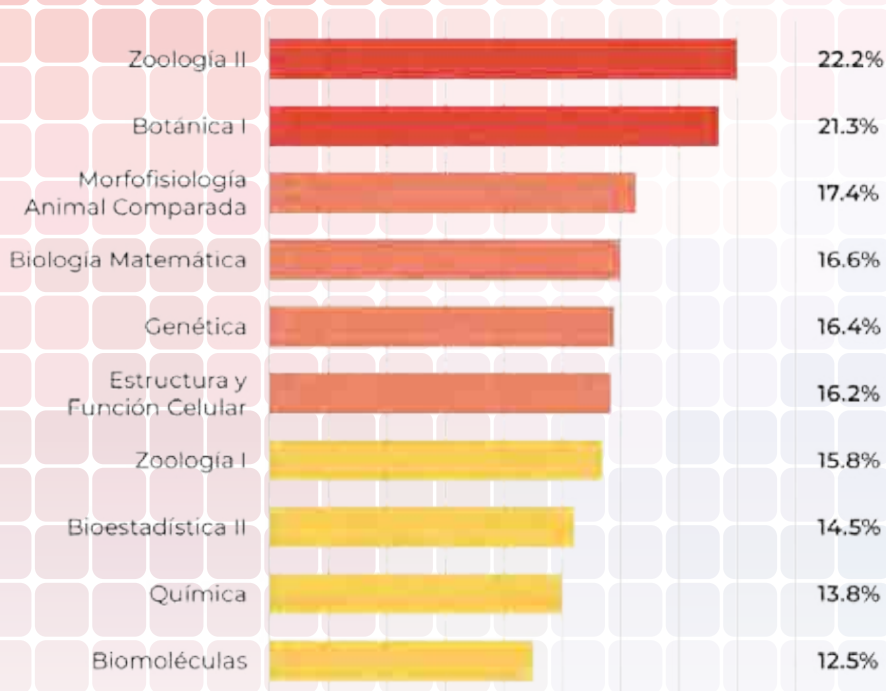
FIN DE CONTINGENCIA POR COVID 19

Generación 2022

Generación



Gráfica 21. Generación 2022 de la carrera de Biología.



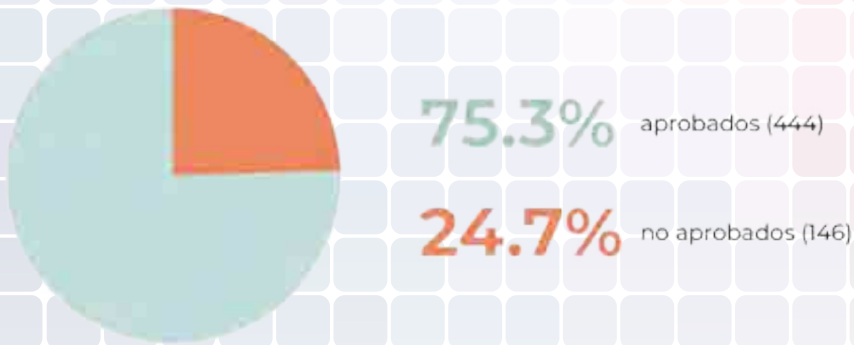
Gráfica 22. Asignaturas con mayor reprobación en la carrera de Biología. Cohorte 2022-1 a 2025-2.

Esta situación ha adquirido mayor relevancia debido a la reciente actualización del plan de estudios, que establece como requisito de permanencia la acreditación total de las asignaturas de primero a cuarto semestre para poder inscribirse al quinto periodo. Ante este “cuello de botella” normativo, la carrera ha estructurado un modelo de acompañamiento basado en el Programa de Tutorías institucional. Como ya se mencionó, para los estudiantes que ya presentan adeudos académicos, se ha consolidado un programa de atención correctiva que incluye la implementación de extraordinarios largos y cursos de preparación intensiva. Este esquema se complementa con un robusto programa de tutorías para el rezago, que se divide en tres niveles de atención: tutorías individuales, grupales y expertas. El catálogo de tutores expertos es amplio, incluye 75 profesores que atienden a los alumnos por medios digitales, contestando sus dudas y ampliando los materiales de estudio de acuerdo con las necesidades.

La aplicación de esta estrategia en 2025 permitió recuperar un número significativo de alumnos, al focalizar la atención en las

materias con mayor índice de reprobación en la carrera (444 aprobados de los 590 que se presentaron: 75.25%).

En 2026 se tendrán los recursos digitales de apoyo disponibles para reforzar este programa.



Gráfica 23. Recuperación de alumnos con rezago en la carrera de Biología.

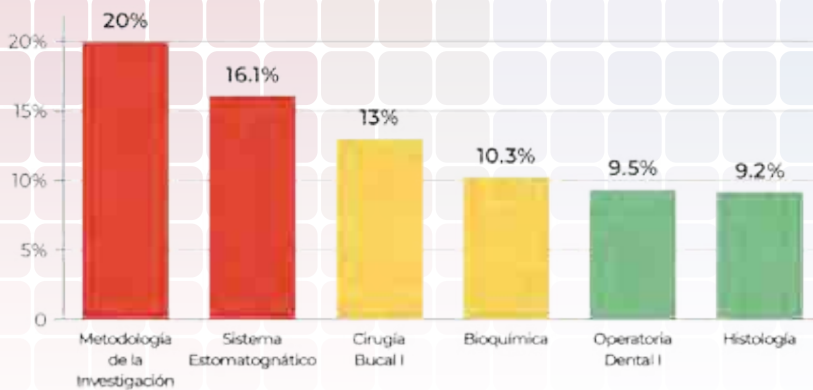
Carrera de Cirujano Dentista

La carrera de Cirujano Dentista cuenta con una matrícula de 2621 alumnos, de los cuales 652 ingresaron en el periodo 2026-0. Para poder identificar los factores de riesgo durante la trayectoria escolar, se realizó un análisis longitudinal, identificando el rendimiento académico en el periodo comprendido del 2020 al 2025; como resultado se identificaron dos nodos críticos de reprobación, las asignaturas de Metodología de la Investigación (Clave 1222) y Sistema Estomatognático (Clave 1119).

Para enfrentar esta problemática, se han capitalizado experiencias previas de éxito, específicamente cursos en línea; la implementación de un acompañamiento digital estratégico resultó en un índice de aprobación del 60% en el examen extraordinario, validando la efectividad de las plataformas virtuales como herramientas de nivelación académica. En la asignatura de Sistema Estomatognático, por su complejidad y carga de contenido se ofrecerá la modalidad de extraordinario largo para garantizar un tiempo de maduración cognitiva adecuado a su complejidad técnica.

La estrategia operativa central se fundamenta en un modelo híbrido que combina la autonomía del estudiante con la mediación

tecnológica y el acompañamiento experto. El eje de innovación radica en el despliegue de microcursos autogestivos en realidad virtual alojados en aulas virtuales de Moodle. Este entorno permitirá que el alumno acceda de manera asincrónica a videolecciones, guías interactivas y bibliografía especializada, facilitando una exploración inmersiva en tres dimensiones de las estructuras anatómicas. Además, el sistema incorpora una evaluación formativa automatizada donde el estudiante puede practicar mediante el ensayo y error con retroalimentación inmediata, permitiéndole diagnosticar sus áreas críticas de estudio antes de las evaluaciones oficiales.



Gráfica 24. Asignaturas con nivel de riesgo académico en la carrera de Cirujano Dentista.

Para comenzar se llevaron a cabo cursos remediales en línea para los estudiantes que no aprobaron Metodología de la Investigación. Se implementaron tutorías grupales e individuales para la resolución de dudas. Se llevó a cabo el extraordinario y el 60% de ellos lo aprobaron. Sistema Estomatognático se ofrecerá en extraordinario largo.

Se comenzará con las tutorías temáticas y con microcursos autogestivos en Moodle, diseñadas para cada materia que incluyen una evaluación autogestiva para monitorear el progreso en el aprendizaje y, de ser necesario, dirigirse a los tutores expertos para consultar las dudas. Esto tiene que complementarse con repositorios virtuales que incluyan recursos en realidad virtual alojados en aulas virtuales para permitir el estudio autónomo que se pueda apoyar en asesorías con tutores expertos en los diferentes temas.



● Reprobados ● Aprobados

Gráfica 25. Rendimiento académico por asignatura en la carrera de Cirujano Dentista.

Carrera de Optometría

La licenciatura en Optometría, con una trayectoria consolidada desde 1992, cuenta actualmente con una matrícula de 494 estudiantes para el ciclo 2026-1, de los cuales 131 corresponden a alumnos de nuevo ingreso. Si bien se observa una tendencia positiva en los índices de titulación, derivada de la promoción activa de diversas modalidades administrativas, la carrera enfrenta desafíos críticos relacionados con la deserción escolar y los elevados niveles de reprobación. Resulta particularmente preocupante el desempeño académico hacia el cierre del cuarto semestre, periodo que se convierte en un cuello de botella para el alumnado; debido a la restricción normativa que exige tener acreditado el plan de estudios del primero al cuarto semestre para avanzar.

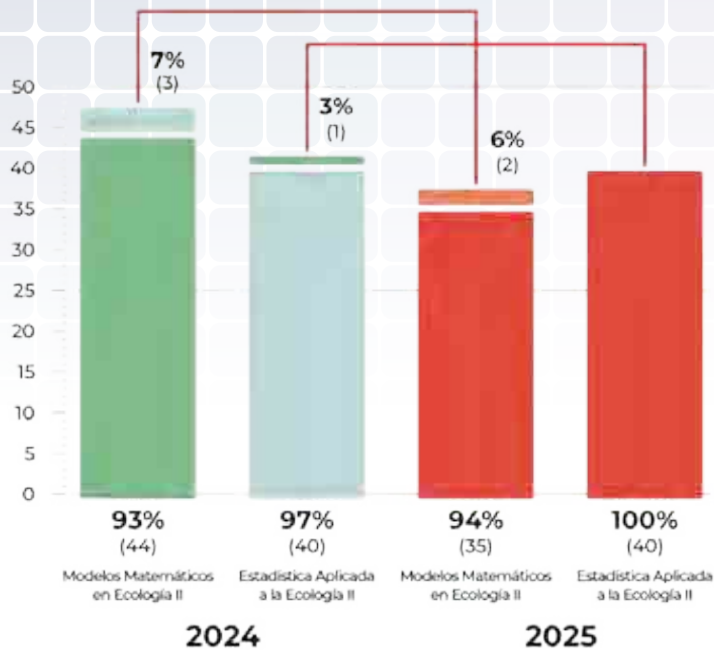
Para mitigar esta problemática, se han diversificado las modalidades de apoyo mediante tutorías grupales presenciales, tutorías de pares y, recientemente, asesorías individuales. Asimismo, para las asignaturas de mayor complejidad, se implementará un catálogo de tutores expertos que guiarán a los estudiantes en el estudio y preparación de sus exámenes extraordinarios. Como eje central de esta transformación, se propone la creación de microcursos autogestivos alojados en la plataforma Moodle, específicamente diseñados para las materias con mayor índice de reprobación. Esta estrategia integra el uso de recursos multimedia como vídeos especializados, presentaciones interactivas y artículos académicos, junto con actividades de realidad virtual que permiten la inmersión en escenarios prácticos. Además, la plataforma incluirá evaluaciones formativas diseñadas bajo un esquema de ensayo y error, lo que proporciona retroalimentación instantánea para que el alumno identifique sus áreas de mejora al momento. Para asegurar la efectividad de este proceso remedial, se asignará un tutor de acompañamiento que supervisará el progreso del alumno y resolverá dudas específicas durante todo el trayecto formativo.

Carrera de Ecología

La carrera de Ecología se implementó en la FES Iztacala en la generación 2023-1 teniendo en el semestre 2026-1 alrededor de 180 estudiantes. Siendo una carrera nueva los análisis preventivos pueden ayudar a mantener niveles bajos de rezago.

Se ha detectado que son dos las materias con índices de reprobación más altos, Modelos Matemáticos en Ecología II y Estadística Aplicada a la Ecología II. Para remediar este rezago, se implementaron dos tutorías en el semestre 2025-2, lográndose la aprobación del 100% de los alumnos de Estadística Aplicada a la Ecología II y el 75% de los Modelos Matemáticos en Ecología II.

En el ciclo 2026-2, los alumnos de la primera generación llegaron al octavo semestre, 62% de ellos tienen el 100% de sus créditos hasta el momento y están inscritos en este último semestre. Uno tiene una materia en adeudo, Estadística en Ecología II. Dieciocho estudiantes tienen 50% o menos de créditos. Una se cambió de carrera (Biología FES Zaragoza), y uno desgraciadamente falleció.



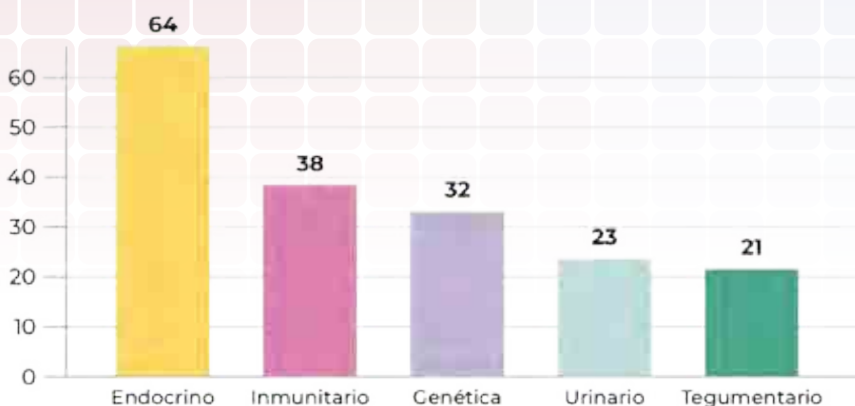
Gráfica 26. Asignaturas con mayor índice de reprobación en la carrera de Ecología.

Carrera de Médico Cirujano

La licenciatura de Médico Cirujano presenta una dinámica de rezago distinta, la cual se encuentra modulada por la exigencia académica de acreditar la totalidad de los ciclos básicos (del primero al cuarto semestre) para poder acceder a los ciclos clínicos. A pesar de este

filtro natural, el seguimiento institucional detectó cinco módulos específicos con altos niveles de reprobación que requieren intervención directa. Para mitigar estos efectos, se han establecido estrategias de apoyo que incluyen tutorías tanto individuales como grupales, donde participan de manera conjunta profesores y alumnos pares. Estas acciones están diseñadas específicamente para la preparación de exámenes extraordinarios, complementando además con la apertura de grupos de recursamiento, lo que permite a los alumnos regularizar su situación académica y asegurar la continuidad en su formación profesional.

Sin duda, la estrategia aquí planteada será de gran valor para ayudar a los estudiantes a completar sus cursos básicos. La estrategia preventiva y de remediación incluyendo la alimentación de repositorios digitales en las aulas virtuales para fomentar el aprendizaje autogestivo debe continuar en la carrera.



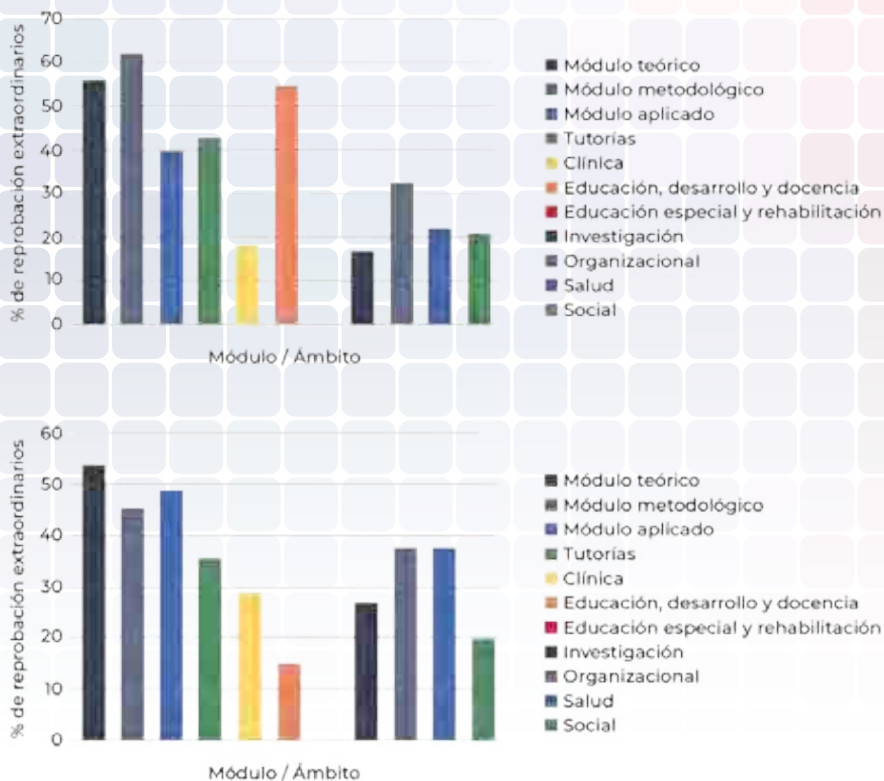
Gráfica 27. Módulos con mayor reprobación en la carrera de Médico Cirujano.

Carrera de Psicología

La carrera de Psicología tiene también implementadas las tutorías, teniendo todos los alumnos un tutor asignado a lo largo de su carrera.

Se presentan niveles moderados y muy variables de rezago. En los ámbitos en donde se registran mayores niveles de reprobación se implementan asesorías especiales para contribuir a la aprobación de las asignaturas mediante exámenes extraordinarios.

En estas últimas dos carreras se comenzará a analizar la aplicación de estrategias digitales similares a las de Biología y Optometría, así como el uso de tutorías expertas para fomentar mejores niveles de aprobación.



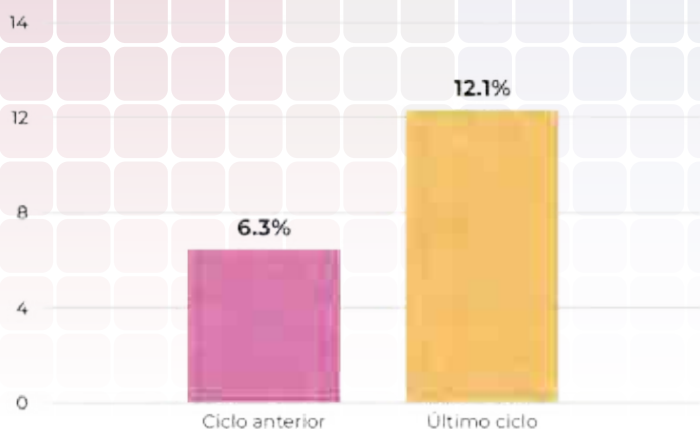
Gráfica 28. Reprobación semestre 2025-2 en la carrera de Psicología.

Tecnología emergente enfocada al aprendizaje

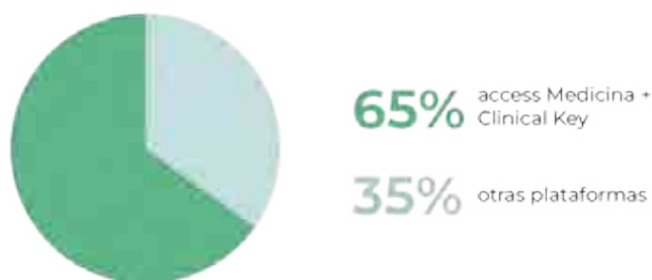
El consumo de información académica en la FESI representa hoy un modelo de madurez institucional orientado hacia la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), sistema que consiste en integrar la mejor evidencia científica disponible con la experiencia profesional para la toma de decisiones. Dentro de los parámetros de evaluación de este sistema se encuentran indicadores estratégicos de acceso, frecuencia y profundidad de consulta, los cuales revelan cómo los estudiantes de las ocho licenciaturas: Biología, Cirujano Dentista, Ecología, Enfermería,

Médico Cirujano, Optometría, Psicología y SUAyED Psicología integran la búsqueda sistematizada de información en su formación. En este marco, la Unidad de Documentación Científica (UDC), el Repositorio Institucional y la Biblioteca Digital concentran el mayor flujo de actividad, demostrando que los alumnos han perfeccionado su capacidad de búsqueda en bases de datos críticas.

Un indicador determinante de esta especialización es el fortalecimiento del uso de PubMed, cuya participación proporcional creció del 6.3% al 12.1% en el último ciclo, sumado a la prevalencia de plataformas como Access Medicina y Clinical Key, que en conjunto representan más del 65% de la actividad digital, siendo los alumnos de pregrado de la carrera de Médico Cirujano quienes más utilizan el recurso.

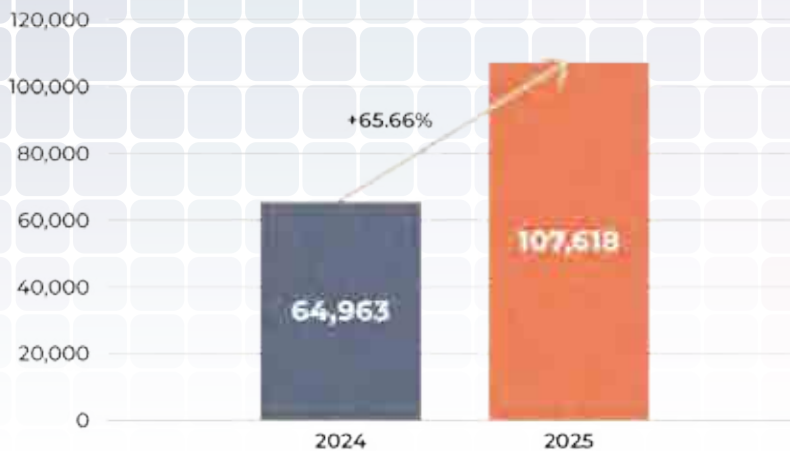


Gráfica 29. Crecimiento del uso de PubMed.



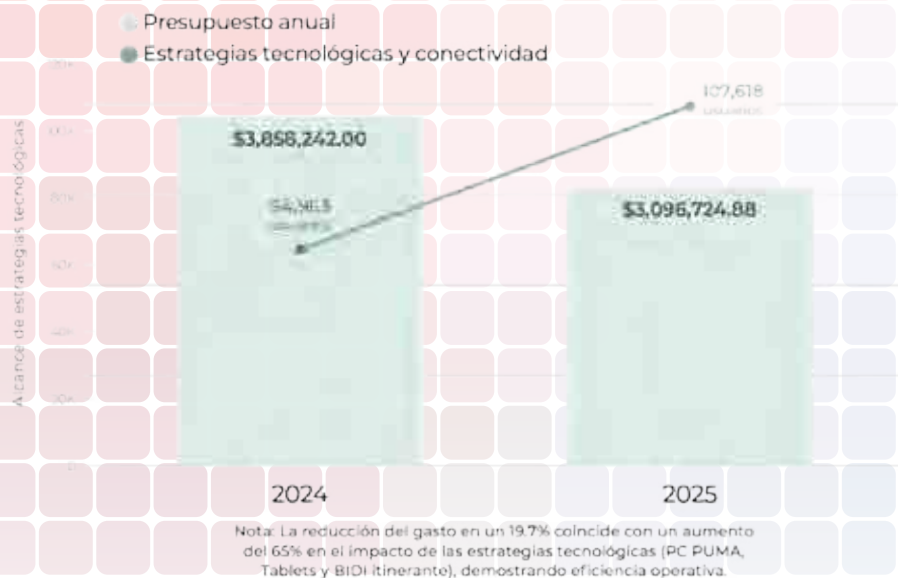
Gráfica 30. Distribución por plataformas digitales.

Reconociendo que esta preferencia por el material digital requiere de entornos físicos que garanticen confort y alta conectividad, la Facultad ha impulsado una modernización sin precedentes de su infraestructura. La pieza central de esta transformación ha sido la evolución de la Unidad de Documentación Científica (UDC). Para potenciar la consulta de bases de datos en sitio, se implementó el módulo PC PUMA, equipando el espacio con 60 computadoras, equipos Chromebook y tabletas. Esta transición hacia un nodo de conectividad avanzada explica por qué, entre 2024 y 2025, la afluencia a la biblioteca experimentó un crecimiento masivo del 65.66%, alcanzando un total de 107,618 visitas.



Gráfica 31. Visitas a la Unidad de Documentación Científica.

Es notable que, mientras la afluencia se disparó, los préstamos de libros físicos se mantuvieron estables en aproximadamente 10,800 anuales, confirmando que el alumno ahora acude a la UDC primordialmente para interactuar con la evidencia científica en un entorno de alto rendimiento. Con una eficiencia de devolución en sala del 99.09%. A pesar de la variación en el presupuesto ejercido que pasó de \$3'858,242.00 pesos en 2024 a \$3'096,724.88 pesos MN en el periodo actual, la Facultad ha logrado optimizar sus recursos para garantizar la sostenibilidad y pertinencia de los servicios bibliotecarios.



Gráfica 32. Correlación: optimización presupuestal vs. expansión tecnológica.

Como complemento a esta renovación del espacio central, la Facultad extenderá la capacidad tecnológica a todo el campus mediante la estrategia de BIDI itinerante, que permite el préstamo de tabletas en diversos puntos estratégicos para la consulta de herramientas digitales. Asimismo, para asegurar la continuidad del estudio en ambientes más relajados, se habilitó conectividad a internet en los cinco espacios lúdicos de la Facultad.

Para potenciar esta formación integral, se cuenta además con las aulas virtuales en Moodle, que funcionan como repositorios de contenido y cursos formales, vinculándose con los beneficios de Google Workspace. Este sistema de productividad se activa mediante el correo institucional, identidad digital que en 2025 registró un despliegue de 28,013 estudiantes y 1974 profesores activos, sumado a esto se llevó a cabo la instalación de 202 pantallas HD en la totalidad de las aulas y laboratorios destinados a la docencia, operando bajo una red específica. Finalmente, la calidad de este modelo se cristaliza en la producción de conocimiento institucional: de las 11,599 fuentes aportadas por la FES Iztacala a los repositorios de la UNAM, el 96.3% de las tesis

corresponden al pregrado (más de 8 mil documentos). La sinergia entre una infraestructura física modernizada, herramientas de colaboración y la consulta sistematizada asegura que el impacto de la FESI trascienda las aulas y se consolide con éxito en el entorno científico internacional.

Con la intención de generar estrategias que permitan disminuir el rezago escolar, se realiza una integración estratégica entre la plataforma Moodle (Aulas Iztacala) y los recursos de la Biblioteca Digital de la UNAM (BIDI). Esta iniciativa, actualmente en fase de implementación, responde a la necesidad de consolidar un modelo educativo que garantice el acceso a información de la más alta calidad científica, promoviendo de manera sistémica la práctica basada en la evidencia entre el profesorado y el alumnado.

La ventaja principal de este proceso de integración es la inclusión del acceso directo a la BIDI dentro de la interfaz de las aulas virtuales. Esta vinculación nativa elimina las barreras técnicas y administrativas que suelen desincentivar la consulta de fuentes primarias. Al centralizar el acceso a bases de datos especializadas y revistas arbitradas, se reduce drásticamente el margen de error en la selección de materiales, alejando al estudiante de contenidos no verificados. La disponibilidad inmediata de literatura científica de vanguardia permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamente en hechos probados y datos actuales, fortaleciendo el pensamiento crítico y asegurando que la formación de los futuros profesionales esté alineada con los estándares internacionales más exigentes.

En estrecha relación con este rigor informativo, se lleva a cabo el desarrollo de aulas virtuales autogestivas como una herramienta táctica para el combate al rezago escolar. Estas celdas de aprendizaje permiten que el estudiante acceda a rutas de regularización flexibles que se adaptan a su propio ritmo de comprensión, sin comprometer la profundidad académica. Al integrar los recursos de la BIDI directamente en estas trayectorias, se garantiza que el alumno en proceso de nivelación utilice la misma evidencia científica que el resto de su comunidad, democratizando la excelencia educativa y facilitando la recuperación de contenidos críticos en módulos de alta complejidad.

Además de los beneficios disciplinares, esta integración favorece la alfabetización digital y ética de forma continua. Al facilitar el tránsito entre la actividad de aprendizaje y la fuente bibliográfica, se promueve de forma natural el respeto a la propiedad intelectual y el uso correcto de los sistemas de citación, reduciendo las incidencias de plagio. Esta estrategia consolida un entorno de aprendizaje coherente y eficiente, donde la tecnología sirve como el puente definitivo entre el currículo académico y el vasto universo de la evidencia científica institucional.

3.9 Actividades académicas para alumnos: formación complementaria

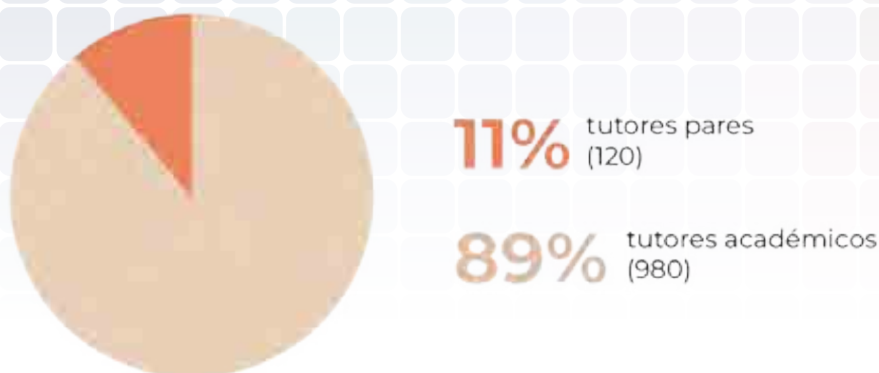
Durante 2025 se mantuvieron las actividades del Plan de Apoyo Integral al Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA), cuyo objetivo es dar seguimiento al estudiantado para la implementación de programas de prevención, diagnóstico y atención de los factores que inciden de manera directa en su desempeño académico. En este periodo se realizaron un total de 671 actividades, con una inscripción de 24,546 alumnas y alumnos, cada uno de los cuales participó en al menos una de estas acciones. Una parte sustantiva de estas actividades forma parte del Programa de Superación Académica Permanente de Iztacala (PROSAP) e incluye diversas líneas de formación en temáticas socioemocionales y éticas, cultura digital y cursos disciplinares. Destacan doce actividades orientadas a la prevención del suicidio y la salud mental, así como doce relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en la educación.

Asimismo, a la totalidad del alumnado de nuevo ingreso a la Facultad se le asignó una persona tutora adscrita al Programa Institucional de Tutorías (PRINT). En total participaron 1100 tutoras y tutores, de los cuales 120 corresponden a tutorías pares integradas por pasantes de servicio social y estudiantes de todas las carreras. De manera complementaria, las personas tutoras recibieron capacitación a través del curso permanente de Inducción a la Tutoría, impartido por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

El seguimiento de la tutoría se realiza de manera específica en cada carrera y desde este Departamento, mediante cuestionarios aplicados entre tutoras o tutores y alumnado, así como a través del Sistema de Seguimiento de Tutoría (SISSET), integrado al Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM (SIT UNAM).

Tabla 4. PAIDEA - Plan de Apoyo Integral al Desempeño Escolar de los alumnos

| | |
|--------------------------------------|--|
| 671 Actividades realizadas | 24,546 Alumnos participantes |
| 1100 Tutores activos | 120 Tutores pares |



Gráfica 33. Composición del cuerpo de tutores.

Destaca la organización de 35 cursos de capacitación para tutoras y tutores, gestionados por el SIT UNAM en coordinación con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), con las siguientes temáticas:

1. Historia de las luchas por los derechos de las mujeres: de los movimientos a la interseccionalidad.
2. Estrategias pedagógicas para la prevención de violencia de género en el aula.
3. El respeto al cuerpo ajeno es la paz.

4. Aplicación del lenguaje inclusivo y cultura escolar con perspectiva de género.
5. Análisis y diseño de protocolos escolares para la atención de casos de violencia de género.
6. Aulas que transforman: prácticas docentes desde epistemologías feministas decoloniales.
7. Yo no soy machista, pero... desaprendiendo desde la práctica docente.
8. Reconociendo la violencia de género en el aula: primeras herramientas para docentes.
9. Lenguaje incluyente y cultura escolar: debates críticos y diseño de estrategias institucionales.
10. La diversidad enriquece: orientación sexual, identidad y expresión de género.
11. Introducción a los feminismos y normativas de género en el ámbito escolar.
12. Interseccionalidad aplicada al aula: inclusión, equidad y respeto a la diversidad.
13. Inclusión y apoyo para estudiantes con trastornos de salud mental.
14. Inclusión educativa: diseño universal para el aprendizaje (DUA).
15. Fomentando la inclusión: estrategias para identificar el autismo en el alumnado.
16. Comunicación y atención a estudiantes con discapacidad sensorial visual y auditiva.
17. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales y uso de tecnologías asistidas.
18. Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clínica.
19. El ensayo como método de evaluación en la educación superior.
20. Enseñanza de la medicina con perspectiva de género.
21. Estrategias e instrumentos de evaluación para la educación superior.

22. Estrategias para la sensibilización sobre acoso y violencia en el área médica.
23. Cómo ejercer la disciplina desde una perspectiva de derechos humanos.
24. Diplomado en metodologías educativas activas e innovadoras.
25. Disciplina positiva en el aula.
26. El aula en alerta: identificación oportuna y acompañamiento de estudiantes con ansiedad, depresión e ideación o conductas suicidas.
27. Estrategias de enseñanza-aprendizaje híbridas: ventajas y aplicaciones.
28. Habilidades del pensamiento analítico, lógico y crítico.
29. Inducción a información vigente de planes UNAM.
30. Inicio, desarrollo y cierre: estrategias didácticas para cada momento de la clase.
31. Inteligencia emocional y primeros auxilios psicológicos en el aula.
32. Planeación de la enseñanza en la educación superior.
33. Seminario para la elaboración de trabajos escritos en Enfermería.
34. Seminario permanente de tutoría de la UNAM.
35. Tutoría para alumnado en riesgo.

De igual forma, se llevó a cabo el Quinto Encuentro de Tutoría InterFES, en el que tutoras y tutores académicos, así como tutores pares de la FES Iztacala, presentaron un total de 72 trabajos, lo que representó el mayor número de contribuciones registradas entre las FES participantes.

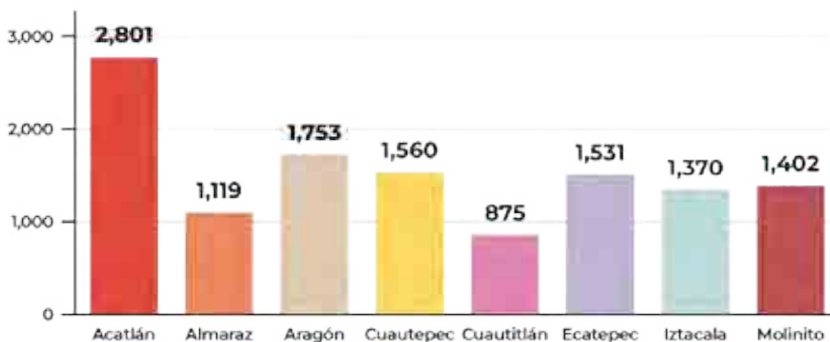
Estrategias para el aprendizaje práctico y la labor comunitaria

En la FESI la atención clínica se enseña de manera teórico-práctica mediante la atención primaria de pacientes en las clínicas odontológicas, optométricas, psicológicas y de salud integral. Estas clínicas tienen adicionalmente una labor social que nos permite inserción en las comunidades.

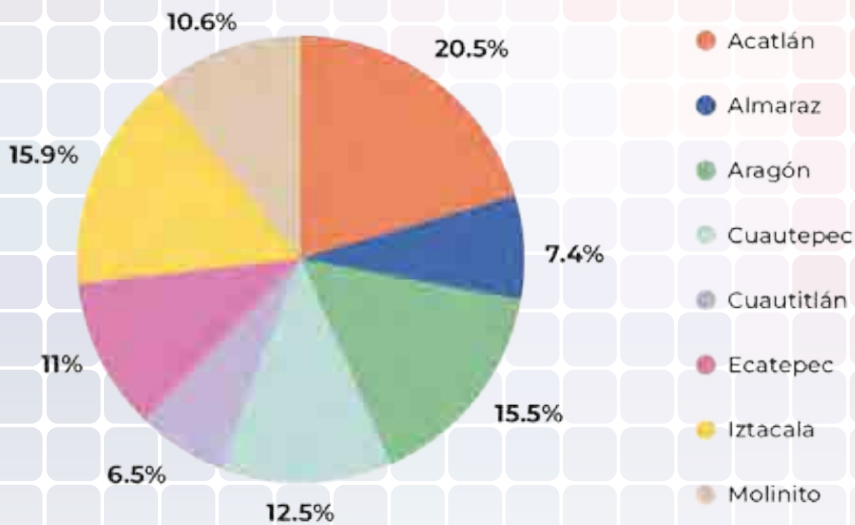
Resulta muy grato ver que después de la pandemia donde la atención a pacientes en nuestras clínicas universitarias bajó dramáticamente, en este año podemos ver que el número de pacientes atendidos se incrementó de manera sustancial. Especialmente, la atención odontológica y la optométrica fueron actividades muy afectadas por el miedo al contagio. En las clínicas odontológicas de la FESI se atendieron 12,411 pacientes, 2967 en medicina en CUSI Iztacala y 860 en las clínicas periféricas, 865 en Psicología CUSI y 4036 en la clínica de Optometría de la FESI.

Tabla 5. Clínicas odontológicas. Producción de Servicios

| Clínica | Tratamientos realizados | Pacientes | Pacientes atendidos por día | % de tratamientos |
|--------------|-------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------|
| Acatlán | 12,160 | 2801 | 80 | 20.49 |
| Almaraz | 4393 | 1119 | 17 | 7.40 |
| Aragón | 9229 | 1753 | 35 | 15.55 |
| Cuautepec | 7424 | 1560 | 28 | 12.51 |
| Cuautitlán | 3847 | 875 | 22 | 6.48 |
| Ecatepec | 6537 | 1531 | 43 | 11.01 |
| Iztacala | 9443 | 1370 | 36 | 15.91 |
| Molinito | 6319 | 1402 | 30 | 10.65 |
| Total | 59,352 | 12,411 | 291 | 100 |



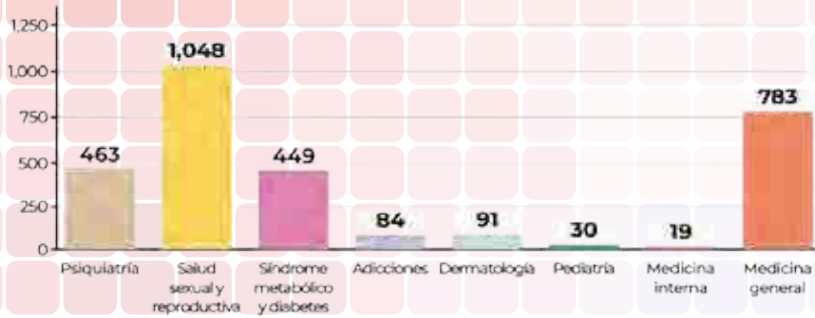
Gráfica 34. Pacientes atendidos en clínicas odontológicas.



Gráfica 35. Tratamientos realizados en Clínicas Odontológicas.

Tabla 6. Atención médica en CUSI Iztacala

| Consulta | Número de pacientes atendidos |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Psiquiatría | 463 |
| Salud sexual y reproductiva | 1048 |
| Síndrome metabólico y diabetes | 449 |
| Adicciones | 84 |
| Dermatología | 91 |
| Pediatría | 30 |
| Medicina Interna | 19 |
| Medicina general | 783 |
| Total | 2967 |



Gráfica 36. Pacientes atendidos en CUSI Iztacala.

Tabla 7. Trabajo social en CUSI Iztacala

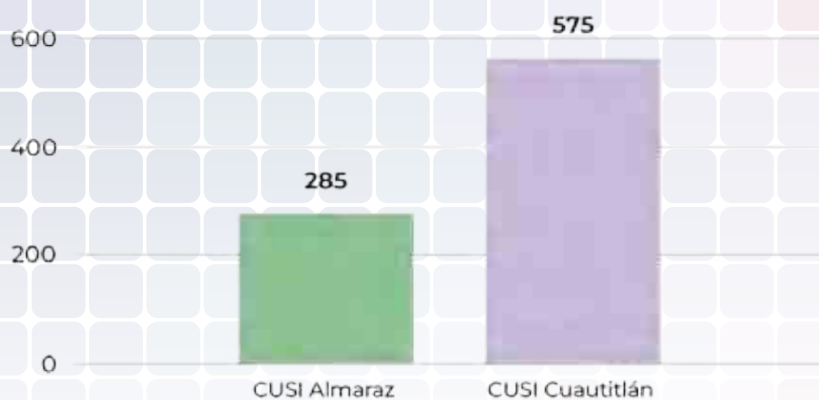
| Atención proporcionada | Número de personas atendidas |
|---|------------------------------|
| Atención comunitaria | 2238 |
| Vacunación gratuita | 5521 |
| Vacunación pagada | 61 |
| Campañas de vacunación | 4887 |
| Preservativos masculinos | 9474 |
| Medicamentos (ácido fólico, anticonceptivos, parches anticonceptivos) | 368 |
| Total | 22,549 |



Gráfica 37. Personas atendidas por trabajo social en CUSI Iztacala.

Tabla 8. Atención médica en las CUSI periféricas

| Unidad | Número de personas atendidas |
|--------------|------------------------------|
| Almaraz | 285 |
| Cautitlán | 575 |
| TOTAL | 860 |



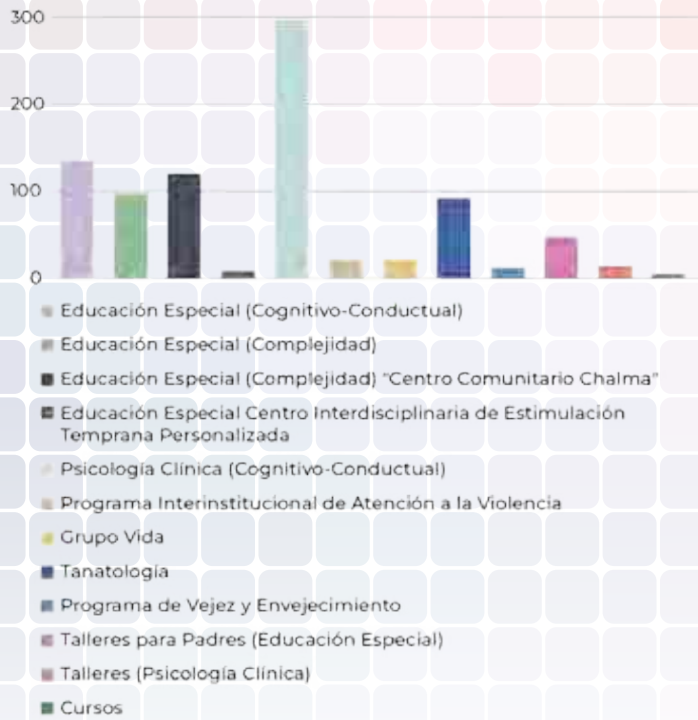
Gráfica 38. Atención médica en las CUSI periféricas.



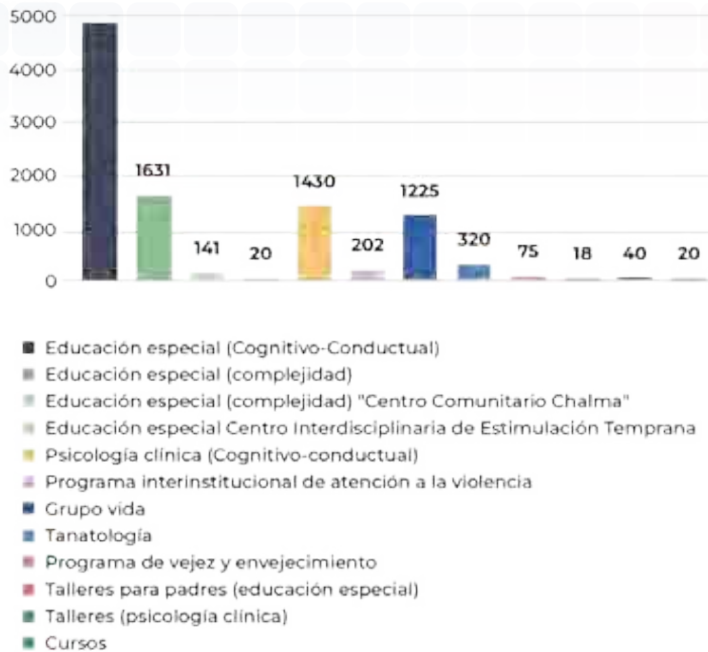
Tabla 9. Tipo de servicios o tratamientos proporcionados en CUSI

| Tipo de servicio o tratamiento | N.º de pacientes atendidos | N.º de sesiones en total |
|--|----------------------------|--------------------------|
| Educación especial (cognitivo-conductual) | 135 | 4911 |
| Educación especial (complejidad) | 97 | 1631 |
| Educación especial (complejidad) "Centro Comunitario Chalma" | 120 | 141 |
| Educación especial Centro Interdisciplinaria de Estimulación Temprana Personalizada | 7 | 20 |
| Psicología clínica (cognitivo-conductual) | 298 | 1430 |
| Programa interinstitucional de atención a la violencia | 20 | 202 |
| Grupo Vida | 20 | 1225 |
| Tanatología | 92 | 320 |
| Programa de vejez y envejecimiento | 11 | 75 |
| Talleres para padres (educación especial) | 47 | 18 |
| Talleres (psicología clínica) | 13 | 40 |
| Cursos | 5 | 20 |
| Total | 865 | 9973 |





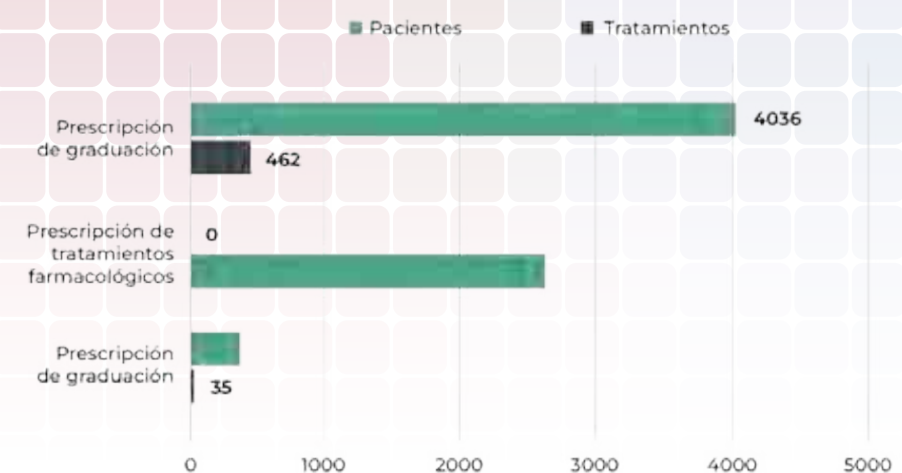
Gráfica 39. Pacientes atendidos en la CUSI.



Gráfica 40. Sesiones en la CUSI.

Tabla 10. Tipo de servicios o tratamientos proporcionados en las clínicas de optometría

| Tipo de servicio o tratamiento | Lugar donde se realiza | Nº de pacientes atendidos | Total de tratamientos proporcionados |
|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Prescripción de graduación | Clínica de Optometría FESI UNAM | 4036 | 462 |
| Prescripción de tratamientos farmacológicos | Clínica de Optometría FESI UNAM | | 2620 |
| Prescripción de graduación | CUSI Almaraz | 382 | 35 |
| | | 4036 | 3117 |



Gráfica 41. Pacientes atendidos en las clínicas optométricas y tratamientos proporcionados.

3.10 Apoyo integral al desempeño escolar

Inducción e integración de alumnos

En la FES Iztacala, el bienestar de las y los estudiantes constituye una prioridad. Durante el año reportado, la Unidad de Relaciones Institucionales llevó a cabo diversas actividades orientadas a fortalecer la integración estudiantil, promover el sentido de pertenencia y fomentar el cuidado de la salud en la comunidad universitaria. Estas acciones reflejan el compromiso permanente con la formación integral y el acompañamiento de quienes conforman la comunidad universitaria.

Durante la Jornada de Bienvenida a la Generación 2026, realizada el 9 de agosto de 2025, la FES Iztacala abrió sus instalaciones para recibir a las y los estudiantes de nuevo ingreso mediante un programa académico, cultural y deportivo orientado a facilitar su inducción al campus, acompañados de sus familias, y a fortalecer su identidad universitaria como integrantes de la UNAM.

La jornada se desarrolló a partir de una planeación integral que incluyó la producción de once videos informativos, así como la coordinación de acciones de protección civil, con el objetivo de garantizar la seguridad de la comunidad asistente. El acto central tuvo lugar en el Centro Cultural Iztacala, donde se llevó a cabo la ceremonia de bienvenida encabezada por la Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga, directora de la FES Iztacala. Dicha ceremonia se transmitió de manera simultánea en pantallas instaladas en la Unidad de Seminarios, el Aula Magna y las tres explanadas principales del campus, contabilizando una asistencia presencial de cerca de 4300 personas. La ceremonia también fue transmitida en vivo a través de redes sociales, alcanzando un total de 115,324 reproducciones, con una audiencia de 38,055 personas y 1541 interacciones, principalmente en Facebook.

Como parte de las actividades complementarias, se instalaron diversos stands informativos de las carreras que integran la FES Iztacala, de servicios académicos, culturales y deportivos, así como de programas y áreas orientadas al desarrollo integral del estudiante, lo que permitió a las y los alumnos conocer de manera directa la



oferta institucional y los apoyos disponibles a lo largo de su trayectoria universitaria.

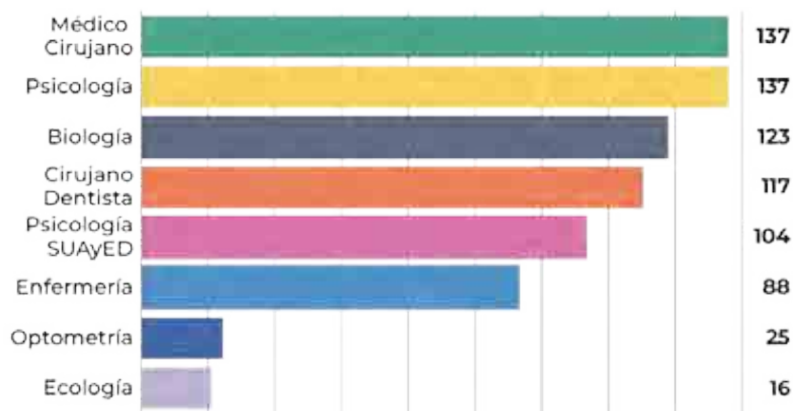
En el marco de la bienvenida a la generación 2026 se aplicó en línea el Examen Médico Activo (EMA) que es una evaluación que permite a la FESI realizar la planeación estratégica en salud, permitiendo una comprensión profunda y multidimensional de las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los 3191 estudiantes que participaron en el 2025, de los cuales 499 pertenecen al sistema SUAyED. Del total, 2184 son mujeres y 1007 hombres. Esta pluralidad de perfiles académicos y modalidades de estudio ha impulsado a la institución a trascender los modelos de atención tradicionales, orientando sus esfuerzos hacia una cobertura integral que garantice no solo el bienestar, sino también la permanencia y el éxito académico del estudiantado.

En el ámbito de la salud física, los resultados revelan retos significativos en materia de nutrición y prevención. Con un registro de 790 estudiantes con sobrepeso y 362 con distintos grados de obesidad, existe un imperativo institucional por mitigar el riesgo metabólico, el cual guarda una relación directa con la percepción de bienestar de los jóvenes. Asimismo, la detección de 1952 alumnos con agudeza visual disminuida y la identificación de necesidades en la atención odontológica han permitido focalizar las brigadas preventivas. Por otro lado, destaca positivamente el rubro de salud sexual, donde el hecho de que 3045 estudiantes no hayan requerido tratamiento para infecciones de transmisión sexual evidencia una población con conductas de autocuidado efectivas y una salud sexual preservada, permitiendo que los servicios se enfoquen en mantener dicha tendencia mediante el fortalecimiento de la educación preventiva.

La dimensión de la salud mental representa el área de mayor sensibilidad y urgencia diagnóstica. La detección de 322 estudiantes con ideación suicida reciente, sumada a los 479 que han realizado intentos previos y 51 casos de riesgo inminente al momento de la evaluación, ha colocado a la salud mental en el centro de la agenda administrativa. Este escenario se ve agravado por una alta prevalencia de violencia en el entorno, donde 1322 estudiantes han sido receptores de agresiones físicas (836 de ellas, mujeres) y 1958 han presenciado violencia emocional (1351 mujeres). Ante esta realidad, y respaldados por una aceptación superior al 88% de los alumnos hacia los servicios institucionales

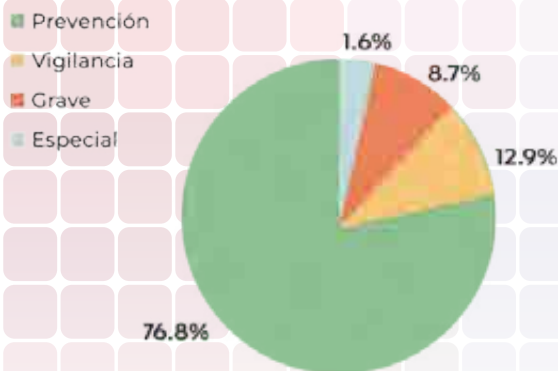
—donde 2855 asistirían a atención médica y 2814, a atención psicológica—, la FES Iztacala ha emprendido una transformación profunda de sus esquemas de apoyo.

Como respuesta directa y contundente a estos hallazgos, la dirección ha implementado estrategias de vanguardia para asegurar una atención oportuna y eficiente. Se han sumado servicios de teleasistencia médica y psicológica, garantizando cobertura tanto para la población presencial como para la modalidad a distancia. Paralelamente, se ha llevado a cabo una reestructuración integral del Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE) y se ha incrementado significativamente la plantilla de psicólogos especializados para reducir los tiempos de espera y fortalecer la calidad de las intervenciones. Estas acciones se complementan con un compromiso inquebrantable hacia la equidad de género a través del fortalecimiento de la CInIG y el impulso sistemático del deporte como factor protector del equilibrio físico y emocional. Para facilitar el acceso a estos recursos, la Facultad ha diversificado sus vías de atención. Los estudiantes pueden solicitar servicios mediante la vía digital a través de las plataformas de teleasistencia, acudir de manera directa a las clínicas para una valoración presencial o, en caso de requerir orientación sobre la instancia adecuada para su necesidad, asesorarse directamente con su tutor académico. De este modo, el EMA deja de ser una cifra estadística para convertirse en una política pública institucional activa que asegura que cada estudiante cuente con el respaldo necesario para su pleno desarrollo humano.



Gráfica 42. Distribución de estudiantes con riesgos de salud (EMA) por licenciatura.

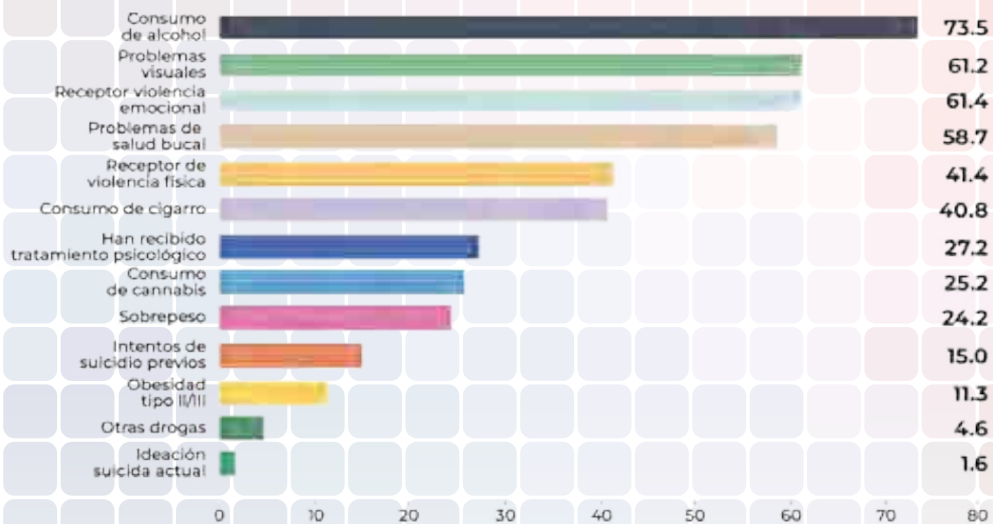
De acuerdo con los resultados de la aplicación del EMA, la distribución de la población según los niveles de riesgo, indica que la gran mayoría (76.8%) se encuentra en un nivel de prevención, un 8.7% de estudiantes en nivel grave y un 1.6% en nivel especial, lo que representa un núcleo de intervención urgente para los servicios de teleasistencia y psicología presencial.



Gráfica 43. Distribución de la población estudiantil por niveles de riesgo EMA.

Tabla 11. Resultados del Examen Médico Automatizado

| Resultados del Examen Médico Activo (2025 n=3191) | Número | % |
|---|--------|-------|
| Problemas de salud bucal | 1874 | 58.73 |
| Problemas visuales | 1952 | 61.17 |
| Consumo de cigarro | 1302 | 40.8 |
| Consumo de alcohol | 2344 | 73.46 |
| Drogas (Cannabis) | 822 | 25.76 |
| Otras drogas | 148 | 4.638 |
| Sobrepeso | 780 | 24.44 |
| Obesidad tipo II o III | 362 | 11.34 |
| No tienen problemas de salud sexual | 3045 | 95.42 |
| Han recibido tratamiento psicológico | 869 | 27.23 |
| Han intentado quitarse la vida | 479 | 15.01 |
| Quieren quitarse la vida | 51 | 1.598 |
| Receptor de violencia | 1322 | 41.43 |
| Receptor de violencia emocional | 1958 | 61.36 |



Gráfica 44. Resultados del Examen Médico Automatizado.

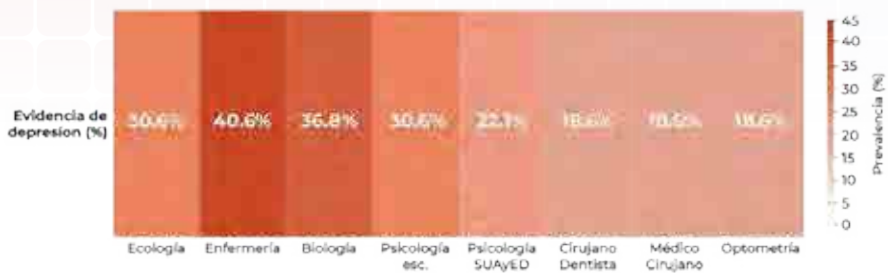
Para evaluar el estado emocional y psicosocial de la comunidad estudiantil, se aplicó el Cuestionario General para la Detección de Riesgos Psicosociales a 3585 estudiantes. Los resultados mostraron que 16% del alumnado de nuevo ingreso presenta un riesgo moderado a grave de alguna afección de salud mental, con presencia de síntomas de ansiedad y depresión, conductas alimentarias de riesgo, violencia



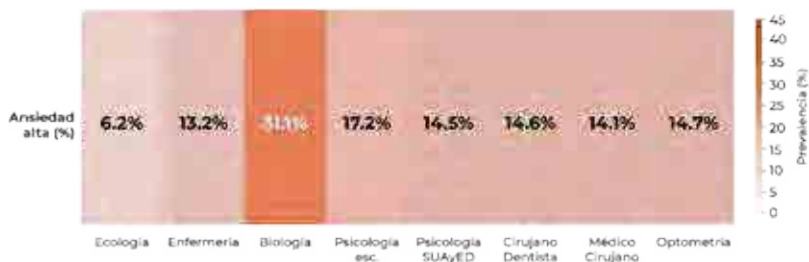
de género y conductas suicidas. Ante estos hallazgos, se fortalecieron las estrategias de atención y prevención en salud mediante el impulso a programas de tutorías, orientación psicológica, promoción de la actividad física y campañas de concientización en salud mental.

Tabla 12. Niveles de depresión y ansiedad por carrera

| | | Biología n(%) | Cirujano Dentista n(%) | Ecología n(%) | Enfermería n(%) | Médico Cirujano n(%) | Optometría n(%) | Psicología n(%) | Psicología SUAYED n(%) |
|-----------|---------------|---------------|------------------------|---------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| Depresión | Evidencia | 105 (36.8) | 85 (18.6) | 13 (40.6) | 13 (40.6) | 104 (18.6) | 16 (18.6) | 166 (30.6) | 91 (22.1) |
| | Sin depresión | 180 (63.1) | 371 (81.3) | 19 (59.3) | 175 (73.2) | 453 (81.3) | 70 (81.3) | 375 (69.3) | 319 (77.8) |
| Ansiedad | Alto | 64 (31.1) | 68 (14.62) | 9 (6.2) | 32 (13.2) | 80 (14.1) | 13 (14.7) | 95 (17.2) | 60 (14.5) |
| | Medio | 144 (47.6) | 196 (42.15) | 21 (65.6) | 107 (44.2) | 245 (43.4) | 36 (40.9) | 288 (52.3) | 188 (45.5) |
| | Bajo | 94 (31.1) | 201 (14.6) | 2 (6.2) | 103 (42.5) | 239 (42.3) | 39 (44.3) | 167 (30.36) | 165 (39.9) |



Gráfica 45. Niveles de depresión por carrera.



Gráfica 46. Niveles de ansiedad por carrera.

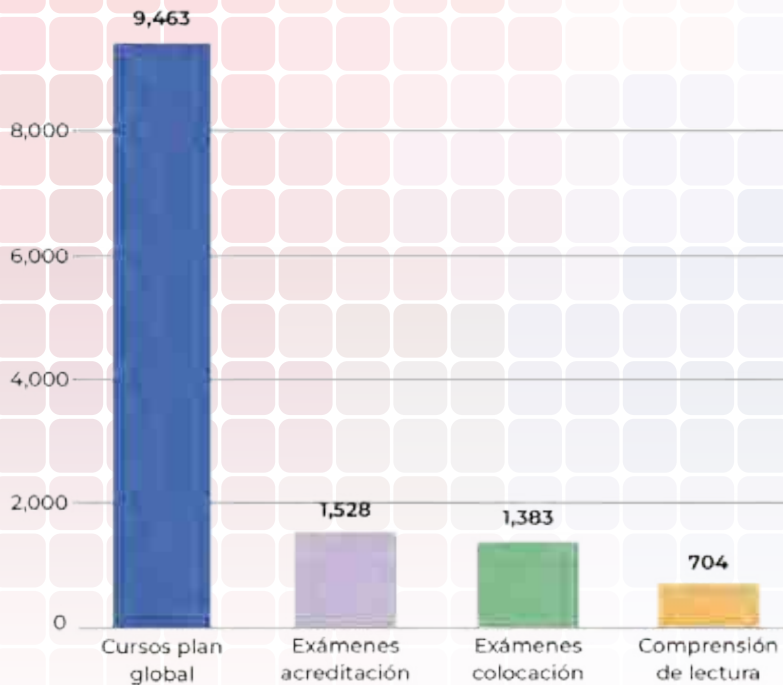
A partir de los hallazgos derivados del EMA y del Cuestionario de Riesgos Psicosociales, la institución ha consolidado una respuesta que articula la sensibilidad humana con el aprovechamiento de los recursos disponibles. Destaca el fortalecimiento de la atención psicológica, que ha logrado una transición efectiva hacia la modalidad en línea, con un incremento significativo en su demanda, lo que evidencia la confianza del estudiantado en estos servicios digitales para el cuidado de su salud mental. Este avance se complementa con la atención presencial del CAOPE, en línea de CAPED y con la operación de Línea Iztacala, iniciativa que ha permitido una canalización estratégica de casos hacia je-faturas de carrera y tutorías, fortaleciendo el trabajo interdisciplinario y asegurando que el seguimiento académico se mantenga vinculado al bienestar personal del estudiantado.

Por otra parte, se reconoce que, aunque se han desarrollado algoritmos para la atención médica en línea posterior al diagnóstico inicial, la demanda de este servicio aún es limitada. En este sentido, el compromiso institucional no se circunscribe únicamente al desarrollo tecnológico, sino también al fortalecimiento de las estrategias de comunicación y vinculación humana. Se impulsarán acciones orientadas a acercar estos recursos al alumnado, presentándolos como herramientas de aprendizaje autogestivo que permitan fortalecer el conocimiento sobre su propia salud de manera independiente, al tiempo que faciliten la identificación de necesidades específicas y el acceso oportuno a apoyo especializado. El objetivo es que la tecnología funcione como un puente flexible que facilite la comunicación con el estudiantado, sin sustituir de manera obligatoria la atención presencial.

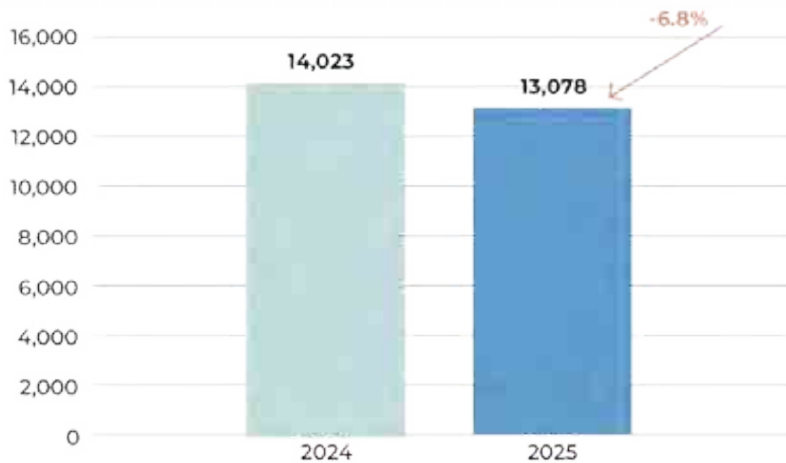
3.11 Idiomas

Durante 2025, el Departamento de Idiomas atendió a 10,167 estudiantes: 9463 inscritos en cursos del Plan Global de inglés, francés y alemán, y 704 en programas de comprensión de lectura. Se aplicaron 1383 exámenes de colocación en línea y 1528 exámenes de acreditación presenciales, lo que dio como resultado una atención total de 13,078 alumnas y alumnos durante el año. Esta cifra representa 945 estudiantes menos que en 2024, equivalente a una disminución de 6.8%, motivo

por el cual se trabaja en la implementación de nuevas estrategias de difusión dirigidas a la comunidad estudiantil de la Facultad.



Gráfica 47. Atención.



Gráfica 48. Comparativo de atención 2024-2025.

En 2025 destacó la aplicación del examen combinado de colocación y acreditación para la generación 2026, con 238 aplicaciones. Asimismo, se realizaron cursos intensivos de verano en apoyo a la movilidad académica, los cuales no se llevaban a cabo desde 2017 y beneficiaron a 114 participantes. Se abrieron cursos básicos de alemán en modalidad presencial y en línea, con la participación de 71 estudiantes. Con el propósito de incrementar el índice de titulación, y en colaboración con Psicología SUAyED y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), se implementó el curso de Estrategias de Lectura en inglés, que benefició a 202 estudiantes distribuidos en 12 grupos.

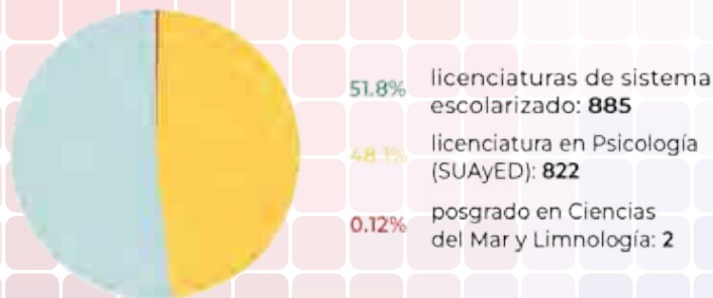
De igual forma, se llevó a cabo el Festival Cultural de Idiomas 2025, con la asistencia de 550 personas y la participación de estudiantes y personal académico de los CCH Vallejo y Azcapotzalco, la ENP 3 y 9, así como de comunidad externa. Durante el mismo año, se diseñó para la plataforma IztaClassroom el curso en línea correspondiente al nivel 13 de inglés del Plan Global, y la Mediateca Digital incrementó su acervo en 10%.

En materia de apoyos, se otorgaron 2908 becas para el estudio de idiomas en cursos semipresenciales del Plan Global y de Comprensión de Lectura, además de 148 becas para personas afiliadas a las AAPAUNAM y 187 para integrantes del STUNAM. En cuanto a la difusión digital, durante el año se registró un incremento de 9% en el número de seguidores de la cuenta de Facebook del Departamento, al alcanzar 18,905 seguidores, mientras que en Instagram se observó un crecimiento de 33%, con un total de 2127 seguidores.

3.12 Educación a distancia

Durante 2025 se mantuvo el servicio de educación a distancia mediante 1557 aulas virtuales alojadas en la plataforma Moodle. De este total, 885 corresponden a los programas de licenciatura del sistema escolarizado, dos se utilizan para el posgrado en Ciencias del Mar y Limnología y 822 constituyen espacios de trabajo de la licenciatura en Psicología del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED). Estas aulas virtuales son utilizadas por 1624 profesoras y profesores

de los programas presenciales, así como por 10,488 alumnas y alumnos de ambas modalidades.



Gráfica 49. Aulas virtuales.

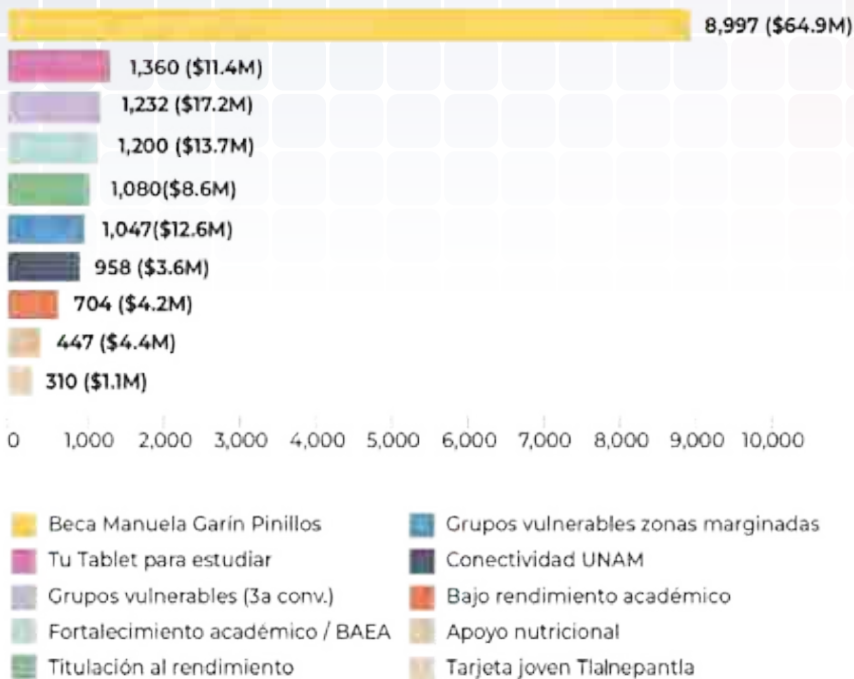
Particularmente en la licenciatura en Psicología del SUAYED, 211 docentes imparten actividades académicas a 5253 estudiantes en nuestras aulas virtuales. Asimismo, continuó la colaboración entre el SUAYED de la Facultad y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED). En este marco, durante 2025 se encuentran en desarrollo las siguientes asignaturas optativas en línea, correspondientes al plan de estudios 2023 de la licenciatura en Psicología en modalidad a distancia: Diseño de Talleres de Intervención Psicológica, Salud Emocional, Modelo de Intervención en Crisis, Enfermedades Crónicas y Estilo de Vida, Neuropsicología, Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia, Trastornos de Conducta e Introducción a la Terapia Sistémica.

En relación con la liberación completa de asignaturas del plan de estudios 2023, en el marco de las bases de colaboración, concluyó la implementación de las cuatro asignaturas correspondientes al quinto semestre: Desarrollo Organizacional, Metodología de la Investigación Cualitativa I, Orientaciones de la Psicología Social y Organizacional, y Planeación de las Organizaciones y Grupos Sociales, mismas que se impartieron durante el semestre 2026-1.

De la misma forma, con la colaboración del equipo de la CUAED, la Coordinación de Educación a Distancia actualizó las cuatro asignaturas correspondientes al sexto semestre, que se impartirán por primera vez en el semestre 2026-2: Evaluación Clínica, Fundamentos y Técnicas Cognitivo-Conductuales, Intervención y Tratamiento Psicológico, y Metodología de la Investigación Cualitativa II.

3.13 Apoyos económicos

Con el propósito de apoyar la formación estudiantil, desde la manutención hasta la movilidad con fines académicos, durante 2025 se continuó la ejecución de programas de prevención, diagnóstico y atención a los factores que contribuyen al rezago estudiantil. En este periodo se registró un incremento de 19 programas de becas en comparación con 2024; de esta manera, en 2025 se contó con 100 programas orientados al fortalecimiento del desarrollo estudiantil, que otorgaron 19,720 apoyos a alumnas y alumnos de licenciatura y posgrado, por un monto total de \$183,757,874 pesos MN. Cabe señalar que, del total de personas beneficiadas y de acuerdo con las reglas de operación de becas y programas de la UNAM, una parte del estudiantado también tuvo acceso a los apoyos de conectividad mediante módems y tabletas proporcionados por la Universidad.



Gráfica 50. Top 10 programas de becas.

Tabla 13. Programas de becas

| | Programa | Beneficiarios | Monto |
|----|---|---------------|--------------|
| 1 | Beca de Apoyo a la Manutención Manuela Garín Pinillos UNAM | 8997 | \$64,856,000 |
| 2 | Programa de Movilidad Estudiantil Nacional | 5 | \$125,000 |
| 3 | Programa de Movilidad Estudiantil Internacional | 30 | \$2,233,000 |
| 4 | Beca Ciencia COMECyT-EDOMEX (Estudios de Licenciatura) | 140 | \$1,400,000 |
| 5 | Beca o Apoyo para Iniciar la Titulación Elisa Acuña | 142 | \$568,000 |
| 6 | Beca o Apoyo por haber obtenido la Titulación | 40 | \$160,000 |
| 7 | Becas Elisa Acuña - Vinculación | 37 | \$148,000 |
| 8 | Becas Elisa Acuña – Excelencia | 14 | \$70,000 |
| 9 | Becas Elisa Acuña - Servicio Social | 62 | \$248,000 |
| 10 | Beca para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afro Mexicanos de la UNAM | 67 | \$2,412,000 |
| 11 | Beca Ciencia Aplicada "Titulación" EDOMEX | 15 | \$60,000 |
| 12 | Programa de Desarrollo Social Becas COMECyT EDOMEX Beca de Posgrado EDOMEX | 15 | \$75,000 |
| 13 | Programa de desarrollo social becas COMECyT EDOMEX beca de posgrado EDOMEX Modalidad ciencias de la salud | 17 | \$1,428,000 |
| 14 | Becas de Titulación del programa de vinculación con los egresados de la UNAM especialidad | 10 | \$90,000 |
| 15 | Becas de Titulación del programa de vinculación con los egresados de la UNAM Beca para titulación egresados de alto rendimiento | 1080 | \$8,640,000 |
| 16 | Becas de Titulación del programa de vinculación con los egresados de la UNAM – Egresados extemporáneos | 85 | \$680,000 |
| 17 | Programa de desarrollo social servicio social comunitario EDOMEX | 80 | \$480,000 |
| 18 | 2025 Summer school on brazilian | 1 | \$120,000 |
| 19 | Becas de Titulación del programa de vinculación con los egresados de la UNAM para proyectos de investigación para la UNAM | 27 | \$270,000 |
| 20 | Beca humanidades solidaria para la comunidad estudiantil de nivel licenciatura UNAM | 22 | \$847,000 |
| 21 | Becas para estudios e investigaciones de México en el país - PAPIIT – UNAM | 237 | \$2,400,000 |

| | Programa | Beneficiarios | Monto |
|----|--|---------------|--------------|
| 22 | Programa de becas Matilde Montoya Lafragua UNAM | 174 | \$522,000 |
| 23 | Apoyo a madres mexicanas jefas de familia para fortalecer su desarrollo personal SECIHTI | 10 | \$360,000 |
| 24 | Becas de fortalecimiento académico de los estudios de licenciatura y Beca de alta exigencia académica (BAEA) – UNAM | 1200 | \$13,680,000 |
| 25 | Becas Alianza del Pacífico | 2 | \$21,600 |
| 26 | Programa de capacitación en métodos de investigación. Programa de becas estudiantiles SEP-UNAM-FUNAM | 22 | \$1,320,000 |
| 27 | Programa apoyos a estudiantes, profesores e investigadores destacados en ciencia y tecnología COMECYT – EDOMEX | 20 | \$240,000 |
| 28 | Becas Universidad Autónoma de Madrid – Banco Santander | 7 | \$840,000 |
| 29 | Apoyos del Consejo Nacional de Fomento Educativo – CONAFE - | 17 | \$204,000 |
| 30 | Programa de Becas de Educación Superior Jóvenes Escribiendo el Futuro | 247 | \$3,458.000 |
| 31 | Crédito Educativo Fiderh, estudios de posgrado, fondo de desarrollo de recursos humanos | 3 | \$75,000 |
| 32 | Beca Fulbright-Garcia Robles para estudios de posgrado | 5 | \$600,000 |
| 33 | Beca Movilidad Internacional ERASMUS MUNDUS Universidad de Granada | 3 | \$360,000 |
| 34 | Convocatoria Nacional de Becas 2022, Maestrías en educación “maestros con maestría” | 5 | \$1,050,000 |
| 35 | Programa de becas educativas municipales | 22 | \$198,000 |
| 36 | Beca PEMEX, para hijos de trabajadores de PEMEX | 30 | \$900,000 |
| 37 | Becas de Servicio social - DGOAE – UNAM | 11 | \$132,000 |
| 38 | Programa para actividades especiales de cooperación interinstitucional (PAECI) con fines de internacionalización para personal académico, grupos culturales, funcionarios y personal de confianza de las áreas de vinculación e intercambio. | 4 | \$220,000 |
| 39 | Becas EDOMEX apoyo a la educación.- Becas viajes al extranjero | 20 | \$200,000 |

| | Programa | Beneficiarios | Monto |
|----|--|---------------|--------------|
| 40 | Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) con fines de internacionalización para alumnos y egresados de licenciatura de la UNAM | 4 | \$292,000 |
| 41 | Mitac Canadá | 2 | \$240,000 |
| 42 | Becas de Excelencia del Gobierno de México para extranjeros | 1 | \$240,000 |
| 43 | Beca de capacitación "Programa de iniciación a la investigación" CNBBBJ-UNAM | 27 | \$2,565,000 |
| 44 | Becas de Excelencia Bécalos UNAM licenciatura | 220 | \$2,640,000 |
| 45 | Becas para hijos de los trabajadores académicos de la UNAM AAPAUNAM | 15 | \$150,000 |
| 46 | Programa apoyos a estudiantes, profesores e investigadores destacados en ciencia y tecnología COMECyT – EDOMEX | 17 | \$204,000 |
| 47 | Consortio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte CONAHEC | 7 | \$577,500 |
| 48 | Beca idiomas - DGOAE - UNAM | 8 | \$216,000 |
| 49 | Programa investigadoras e investigadores COMECyT EDOMEX | 14 | \$168,000 |
| 50 | Beca para grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país – UNAM | 1047 | \$12,564,000 |
| 51 | Becas para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM | 40 | \$480,000 |
| 52 | Beca de conectividad – UNAM | 958 | \$3,563,760 |
| 53 | Programa para el impulso a la Titulación por actividades académicas en el extranjero "PITAAE" | 4 | \$344,000 |
| 54 | Beca tu Tablet para estudiar - UNAM | 1360 | \$11,424,000 |
| 55 | Programa para el fortalecimiento de la función pública en América Latina fundación botín | 2 | \$180,000 |
| 56 | Becas UNAM-DGECI iniciación a la investigación | 17 | \$680,000 |
| 57 | Estancias posdoctorales por México CONACyT | 2 | \$140,000 |
| 58 | Beca tarjeta joven municipio de Tlalnepantla | 310 | \$1,116,000 |
| 59 | Programa social de entrega incentivos económicos dirigidos a jóvenes universitario municipio de Tultitlán | 87 | \$261,000 |
| 60 | Becas para disminuir el bajo rendimiento académico – UNAM | 704 | \$4,224,000 |

| | Programa | Beneficiarios | Monto |
|----|---|---------------|-------------|
| 61 | Apoyos a la publicación de artículos científicos de profesores e investigadores (COMECYT) | 9 | \$135,000 |
| 62 | Convocatoria Beca servicio social multidisciplinario licenciatura programa tutorial UNAM-PERAJ adopta un amigo | 4 | \$48,000 |
| 63 | Programa de Apoyo para el estudio de Idioma | 4 | \$100,000 |
| 64 | Convocatoria Freie Universität Berlin International Summer and winter university (FUBIS) 2025 | 2 | \$240,000 |
| 65 | Programa de becas para estudiantes mexicanos de ingeniería y ciencias naturales (KOSPIE) convocatoria 2025 | 2 | \$240,000 |
| 66 | Convocatoria Educando para la igualdad | 5 | \$83,943 |
| 67 | Becas BBVA para chavos con discapacidad que inspiran | 24 | 96,000 |
| 68 | Convocatoria de becas programa bécalos - Patronato de la Facultad de Química – Fundación UNAM de movilidad internacional semestral primavera 2025 | 7 | 1,108,000 |
| 69 | Apoyo nutricional | 447 | \$4,398,480 |
| 70 | Beca Opportunity Funs | 1 | \$100,000 |
| 71 | Convocatoria Alumni Engagement Innovation Fund 2025 | 1 | \$12,000 |
| 72 | Community College initiative 2025 | 1 | \$60,000 |
| 73 | Becas Fundación Carolina 2025 | 3 | \$360,000 |
| 74 | Programa Estímulos Económicos Fundación Coppel-Fundación UNAM 2025 | 4 | \$240,000 |
| 75 | Programa de Estímulos “Semilleros de talentos” grupo Shogua-fundación UNAM | 4 | \$240,000 |
| 76 | Becas mujeres indígenas y rurales mexiquenses COMECYT 2025 | 5 | \$50,000 |
| 77 | Programa de formación de estudiantes FUNAM | 2 | \$40,000 |
| 78 | Verano Puma London | 2 | \$240,000 |
| 79 | Beca de Manutención del IBT para doctorado | 1 | \$20,000 |
| 80 | Becas Santander Future Builders ny Trepcamp | 1 | \$40,000 |
| 81 | Premios Educación médica 2025 | 1 | \$63,000 |
| 82 | Convocatoria en inglés The International Student of (bio) medical sciences (+SCOMS)2025 | 1 | \$20,000 |
| 83 | Becas UNAM DGECl estancias internacionales de corta duración 2025 | 10 | \$600,000 |

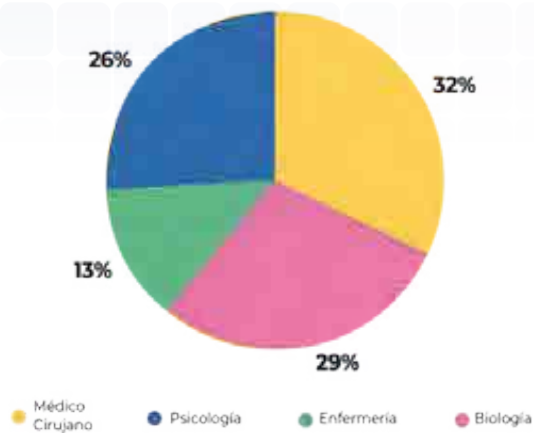
| | Programa | Beneficiarios | Monto |
|--------------|--|---------------|----------------------|
| 84 | Convocatoria científicas mexiquenses 2025 | 5 | \$100,000 |
| 85 | Programa de becas COMECyT, modalidad Beca mujeres indígenas y rurales mexiquenses para estudios de maestría primera promoción 2025 | 7 | \$560,000 |
| 86 | Beca Santander de excelencia académica 2025 | 2 | \$200,000 |
| 87 | Programa conjunto de colaboración en investigación UI SYSTEM/UNAM 2025-2026 | 1 | \$100,000 |
| 88 | Apoyo para estancias de investigación COMECyT 2025 | 12 | \$1,444,000 |
| 89 | Convocatoria programa UNAMigo 2026-1 | 1 | \$25,000 |
| 90 | Programa de becas de posgrado de Andalucía "Federico García Lorca", asociación universitaria iberoamericana de posgrado | 1 | \$6,400 |
| 91 | Programa apoyo para eventos científicos o tecnológicos 2025 COMECyT | 4 | \$70,000 |
| 92 | Beca Ifigenia Martínez-apoyo para la alimentación, licenciatura, ciclo escolar 2026-1 | 90 | \$324,000 |
| 93 | Beca ciencias UNIVERSUM | 5 | \$90,000 |
| 94 | Apoyos a estudiantes profesores e investigadores destacados en ciencia y tecnología COMECyT segunda promoción 2025 | 10 | \$60,000 |
| 95 | Convocatoria extraordinaria de Movilidad Estudiantil Internacional de Licenciatura 2026-2 (primavera 2026) | 5 | \$375,000 |
| 96 | Beca Fundación Telmex | 30 | \$540,000 |
| 97 | Premio mujeres en ciencias biológicas y de la salud: Matilde Montoya | 1 | \$50,000 |
| 98 | Convocatoria Bécalos English Challenge 2025-2026 | 1 | \$5,000 |
| 99 | Movilidad Estudiantil Internacional ERASMUS+vasile Goldis Western University of Arad primavera 2026 | 1 | \$120,000 |
| 100 | Grupos vulnerables tercera convocatoria | 1232 | \$17,194,191 |
| TOTAL | | 19,720 | \$183,757,874 |

La movilidad estudiantil internacional se llevó a cabo en los continentes americano y europeo, con estancias académicas en Argentina, Chile, Colombia, Dinamarca, Países Bajos, Costa Rica, España, Perú y Uruguay. De igual forma, la movilidad nacional se desarrolló en la Ciudad de México y en Yucatán. De manera paralela, los programas

de estancias de investigación con fines de titulación se realizaron en Chile, España, Estados Unidos, Argentina, Reino Unido y Japón.



Mapa 1. Movilidad internacional.



Gráfica 51. Movilidad estudiantil por carrera.

Finalmente, durante 2025 se otorgaron 447 apoyos nutricionales, consistentes en un alimento diario para cada estudiante beneficiado, a través de la Cafetería Central de la FES Iztacala.

3.14 Salud mental

El Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE) aplicó el Cuestionario General de Riesgos Psicosociales, del que se obtuvieron 3585 respuestas del alumnado de la generación 2026. Durante 2025, el CAOPE recibió 1259 solicitudes de atención psicológica y brindó 3107 sesiones de acompañamiento psicológico mediante sus diversas estrategias de intervención. De manera complementaria, se inició el proceso de automatización de los mecanismos de referencia a servicios de atención médica y psiquiátrica, en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social y con el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental en la UNAM.

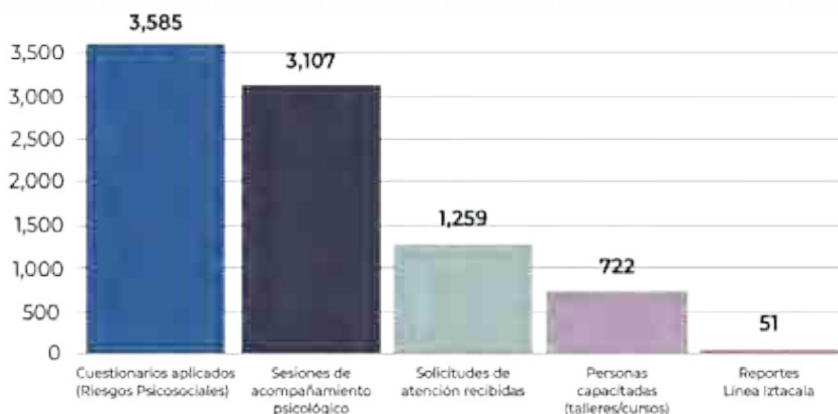
En materia de capacitación, el CAOPE impartió diversos cursos dirigidos a estrategias, facilitadores, estudiantes y población en general. Entre ellos destacan los talleres “Las siempre confiables: estrategias cognitivo-conductuales para el afrontamiento del estrés académico”, “Promoción del bienestar psicológico en el aula” y “Kit psicológico para afrontar la adversidad en situaciones de emergencia”, así como la capacitación en prevención de riesgos psicosociales para la comunidad y cursos de Primeros Auxilios Psicológicos. Estas acciones beneficiaron a 722 personas, pertenecientes tanto a la comunidad iztacalteca como a otras localidades, y contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y al cuidado de la salud mental colectiva.

De forma paralela, se instalaron estands informativos para la difusión de acciones de prevención del suicidio, así como módulos de promoción del Botón Ayuda Iztacala y de la Brigada de Primeros Auxilios Psicológicos, recientemente formalizada e integrada por ocho psicólogas y psicólogos titulares responsables de atender emergencias psicológicas dentro de la Facultad durante la jornada laboral. Estas acciones se complementaron con una amplia difusión digital de los servicios, lo que fortaleció su alcance y visibilidad entre la comunidad universitaria. Todo ello respondió a los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada en el semestre 2025-2, en la que se identificó la necesidad de ampliar la difusión de los servicios del CAOPE.

Asimismo, se pusieron en marcha dos cursos autogestivos en la plataforma Moodle sobre Primeros Auxilios Psicológicos y Guardianes para la Prevención del Suicidio, y se impartió la charla “Mi salud también es mental”, con la capacitación de 84 docentes y 16 personas funcionarias. De manera continua, mes a mes se diseñaron nuevos materiales psicoeducativos que fueron difundidos a través de las redes sociales del Centro, con el objetivo de impactar al mayor número posible de estudiantes.

Los servicios del CAOPE no se limitaron a la atención de crisis emocionales, sino que se orientaron también a un enfoque preventivo y psicoeducativo, mediante el ofrecimiento de estrategias de afrontamiento, capacitación y campañas informativas dirigidas a fortalecer la salud mental de la comunidad universitaria.

Por su parte, 80.15% de las solicitudes de apoyo psicológico y psicoeducativo recibidas por el Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (CAPED) durante 2025 fueron atendidas en modalidad a distancia, mientras que el 19.85% restante se canalizó a servicios especializados. Esta última cifra triplicó lo registrado en 2024, lo que refleja una mayor cobertura del servicio de atención psicológica especializada y a distancia, y garantizó que el alumnado solicitante recibiera apoyo oportuno sin requerir atención presencial, optimizando recursos y evitando traslados innecesarios.



Gráfica 52. Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes.

3.15 Taller de Equipo para Laboratorio de Enseñanza (TELE)

El Taller de Equipo para Laboratorio de Enseñanza (TELE) se enfoca principalmente en la creación y desarrollo de prototipos de equipos de laboratorio, actividad que representa un componente relevante para la Facultad, ya que el espacio no solo fortalece la creatividad del estudiantado y del personal docente, sino que impulsa de manera tangible la innovación científica y tecnológica. Este entorno de desarrollo de proyectos permite convertir conceptos teóricos en aplicaciones prácticas y favorece el aprendizaje significativo mediante la experimentación directa con herramientas, materiales y tecnología, como impresoras 3D, cortadoras CNC, sistemas de control electrónico y software de diseño. A través de estas herramientas, las y los usuarios adquieren competencias técnicas fundamentales que complementan su formación profesional.

Desde una perspectiva académica, el TELE fomenta la autonomía y el espíritu innovador, al ofrecer la posibilidad de diseñar, fabricar y modificar equipos que se ajusten a las necesidades específicas de cada laboratorio o proyecto. Esto se traduce en un ahorro económico considerable, debido a que en muchos casos los equipos comerciales resultan costosos, de difícil adquisición o no cumplen con los requerimientos del trabajo experimental. Asimismo, este entorno promueve la colaboración interdisciplinaria, al vincular a estudiantes y especialistas de distintas áreas del conocimiento de las ciencias biológicas y de la salud.

Los prototipos desarrollados en el TELE, una vez concluidos, pueden ser replicados y se integran a un catálogo digital que concentra la mayor parte de los modelos elaborados. De manera adicional, mediante el escaneo de colecciones únicas de la Universidad, es posible imprimir piezas para la fabricación de modelos anatómicos, estructuras craneales o dispositivos de simulación clínica con un alto grado de personalización. Estas acciones enriquecen la enseñanza práctica, facilitan la comprensión de contenidos complejos y permiten la generación de materiales digitales propios de la institución. A su vez, la adaptación o creación de instrumentos específicos favorece el desarrollo de proyectos de investigación aplicada.

Por otro lado, el TELE funciona como un espacio que estimula la resolución de problemas reales, al situar al estudiantado frente a desafíos relacionados con diseño, materiales, funcionamiento y precisión, lo que fortalece la toma de decisiones fundamentadas y el trabajo en equipo. Un ejemplo de su impacto fue la modificación de la fuente de iluminación de más de cien microscopios que no habían sido renovados en un periodo superior a tres años y que utilizaban focos costosos y de difícil adquisición. Con la instalación de lámparas LED, el costo por unidad se redujo de \$500 a \$5 pesos. Estos microscopios rehabilitados se suman a un microscopio compuesto, 26 microscopios estereoscópicos y 40 microscopios ópticos adquiridos a finales de 2025, lo que permitirá atender las necesidades del estudiantado de diversas asignaturas de la carrera de Biología que requieren este tipo de equipamiento para el desarrollo de sus actividades prácticas.



Igualdad de género

4

4.1 Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)

Durante 2025, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) llevó a cabo diversas actividades orientadas a la difusión de convocatorias, cursos, conferencias, microtalleres, charlas, encuentros y jornadas relacionadas con la igualdad de género, los cuidados y la prevención de cualquier forma de discriminación o violencia por razones de género. Estas acciones fueron planeadas y diseñadas para toda la comunidad de la Facultad, con el propósito de dar a conocer y fortalecer las políticas universitarias vigentes en esta materia.

A lo largo del año se integraron a las actividades de la Comisión nuevos miembros de la comunidad estudiantil, académica y administrativa. En total, se realizaron 10 sesiones ordinarias y una extraordinaria. Entre las actividades más relevantes se encuentran cursos, microtalleres, la feria de los cuidados, charlas y conferencias en modalidades presencial y en línea, así como jornadas de actividades en las que participaron todas las carreras.

Asimismo, se contó con la participación de diversos Programas Institucionales, entre ellos el Programa Institucional de Estudios de Género de la FES Iztacala (PIEGI), las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), el Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria sobre Cuerpo, Emociones y Género (LIICEG), el Programa Institucional de Investigación y Atención de la Violencia (PIIAV), el Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE), el Programa Humanistas, Género y Diversidades (HumaGenDi), el Grupo Institucional de Diversidad Sexual (GIDS) y la Sala de Lactancia Iztacala, así como de otros integrantes de la Facultad.



4.2 Personas Orientadoras Comunitarias

Durante 2025, las Personas Orientadoras Comunitarias (POC) registraron la atención de ocho casos de violencia en distintos ámbitos: cuatro corresponden a estudiantes, dos a académicas y dos a personal administrativo. De manera adicional, se desarrollaron diversas actividades orientadas a las siguientes temáticas:

Promoción de la igualdad de género. Se llevó a cabo un curso virtual con la participación de 80 mujeres y 25 hombres; se desarrollaron cuatro videos conmemorativos del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia; se impartieron siete pláticas informativas, en las que participaron 70 personas y siete administrativas; además, se realizaron cinco charlas con la participación de 122 docentes. Asimismo, se elaboró el Lexicón de Género, integrado por once conceptos, los cuales se difundieron a través de Instagram, la *Gaceta Iztacala* y el micrositio web de las POC.

Vinculación y contacto con la comunidad universitaria. Se establecieron cuatro enlaces de vinculación y se participó en la organización y realización de diversas actividades académicas, entre ellas ferias, cine debate, la presentación de dos libros, así como la Primera y la Segunda Caminata Rosa, en colaboración con la Delegación de Acción para la Mujer del STUNAM.

Capacitación y formación en materia de género. Se impartieron seis cursos convocados por la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM. Finalmente, se participó en el Segundo Encuentro de Personas Orientadoras Comunitarias.

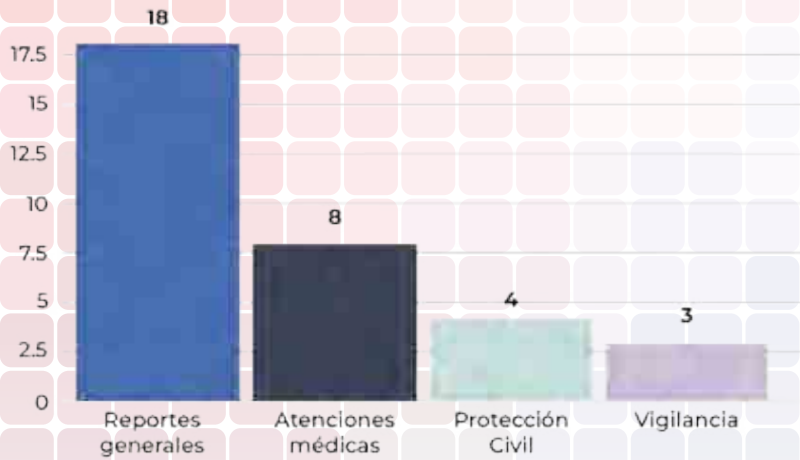
Estas acciones fortalecieron la atención, prevención y sensibilización en materia de igualdad de género, así como el acompañamiento a la comunidad universitaria de la FES Iztacala.

4.3. Atención y seguimiento a los problemas estudiantiles

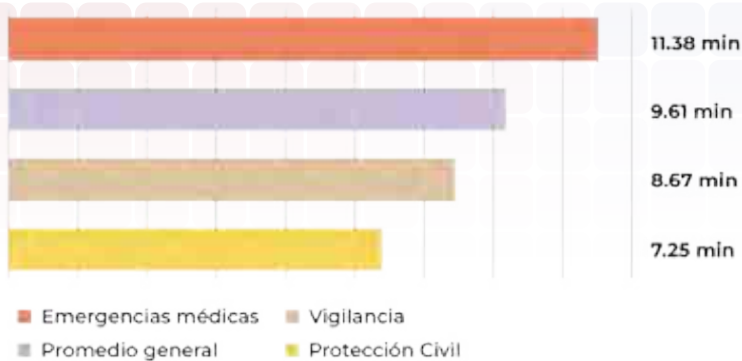
Como seguimiento a los planes de mejora y a la consolidación de las condiciones acordadas con el estudiantado durante 2024, en el último año se trabajó de manera prioritaria en el fortalecimiento de la seguridad en el campus. Para ello, se implementó un programa de sustitución de luminarias obsoletas por nuevas luces LED tipo araña con múltiples focos, con el fin de potenciar la iluminación. Asimismo, se revisaron los pasillos donde prevalecían condiciones de baja iluminación y se atendieron mediante la reparación de luminarias y sistemas eléctricos.

Durante 2025, el Programa Ayuda Iztacala registró un total de 33 atenciones de emergencia, distribuidas en 18 reportes generales, ocho atenciones médicas, cuatro intervenciones de Protección Civil y tres acciones de vigilancia. La totalidad de los casos recibió atención oportuna, con una tasa de resolución del 100%, lo que confirma la eficacia operativa del programa.

En cuanto a los tiempos de respuesta, el promedio general de atención, medido del inicio al cierre de cada evento, fue de 9.61 minutos. Por tipo de emergencia, las intervenciones de Protección Civil registraron un promedio de 7.25 minutos, las atenciones de vigilancia un promedio de 8.67 minutos, mientras que las emergencias médicas presentaron un tiempo promedio de 11.38 minutos, acorde con la complejidad propia de este tipo de eventos. Destacan también los tiempos mínimos de atención, con respuestas de un minuto en reportes generales, dos minutos en emergencias médicas y de Protección Civil, y tres minutos en casos de vigilancia, lo que refleja la capacidad de reacción inmediata del sistema y del personal involucrado.



Gráfica 53. Programa Ayuda Iztacala.



Gráfica 54. Tiempos de respuesta promedio por tipo de emergencia.

Respecto al uso de la plataforma digital, en 2025 el programa registró 928 usuarios activos en dispositivos Android y 514 usuarios en iOS, cifras que evidencian una adopción sostenida de la herramienta por parte de la comunidad universitaria y fortalecen su función como recurso clave para la atención de emergencias en el campus.

De manera complementaria, se revisaron con el Municipio de Tlalnepantla diversas acciones de apoyo orientadas a minimizar los puntos de riesgo en el entorno de la Facultad. El municipio llevó a cabo

jornadas de poda, bacheo y sustitución de luminarias para mejorar las condiciones de seguridad en los alrededores. Asimismo, se sostuvo diálogo con concesionarios del Transporte Seguro para mejorar las unidades, regular los horarios y optimizar el servicio y se consolidó como un apoyo estratégico para la movilidad y seguridad de nuestra comunidad, particularmente en los horarios vespertino y nocturno. En este marco, la Ruta 1 atendió exclusivamente a la comunidad usuaria en horario nocturno, registrando un total de 10,963 personas usuarias, mientras que la Ruta 26 concentró la mayor demanda del servicio, con 17,183 personas usuarias en horario vespertino y 17,247 en horario nocturno, lo que representa un total de 34,430 personas atendidas por esta ruta.

En total, este programa benefició a 45,393 personas durante el año, de las cuales 28,210 corresponden al turno nocturno y 17,183 al turno vespertino. Estos datos reflejan la relevancia del programa como un mecanismo de apoyo fundamental para la movilidad segura de la comunidad universitaria en horarios de mayor vulnerabilidad.

En conjunto, los resultados alcanzados durante el periodo reportado confirman que el Programa de Transporte Seguro es una acción institucional prioritaria que fortalece las condiciones de seguridad, accesibilidad y confianza para la comunidad de la FES Iztacala, alineándose con el compromiso institucional de garantizar entornos universitarios seguros y funcionales para el desarrollo académico y laboral.

Los estacionamientos fueron repintados y se atendieron los baches detectados. En el estacionamiento destinado al estudiantado se realizó una mejor organización de los espacios y se reubicó a parte del personal académico que utilizaba este estacionamiento hacia otras áreas disponibles para incrementar la disponibilidad para los estudiantes.

Durante el periodo que se informa, las situaciones relacionadas con violencia de género y violencia escolar se asumieron como asuntos de atención prioritaria. Las inconformidades y denuncias recibidas se procesaron conforme a los protocolos institucionales vigentes, con la participación de las Personas Orientadoras Comunitarias y de las instancias especializadas en atención psicológica. Derivado de estos procesos, se implementaron medidas institucionales que incluyeron acciones precautorias, separaciones de funciones y sanciones, según la naturaleza de cada caso y en apego al marco normativo aplicable.

En 2025, las Personas Orientadoras Comunitarias de la FES Iztacala fortalecieron de manera significativa las acciones institucionales en materia de igualdad de género, prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz. Como integrantes de la Comisión Interna para la Igualdad de Género, realizaron 11 asesorías mediante la aplicación del Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género de la UNAM.

En el ámbito de la formación y sensibilización, impartieron el curso virtual Conceptos Básicos de Género dirigido al profesorado de la FES Iztacala, con la participación de 105 personas. Asimismo, desarrollaron acciones de divulgación y comunicación, entre las que destacan una campaña sobre la mujer científica en Iztacala, la elaboración del Lexicón de género con 11 conceptos clave y la impartición de siete pláticas informativas sobre prevención de la violencia de género dirigidas al personal administrativo, con un alcance de 70 personas en siete áreas.

De igual forma, organizaron un ciclo de cinco charlas académicas sobre género e igualdad dirigidas a docentes, que registró 557 asistencias, y abordó temas vinculados con salud mental, procesos pedagógicos, diversidad sexual, derechos reproductivos y cuidados desde una perspectiva de género.

Las POC participaron como organizadoras y ponentes en 16 actividades académicas dentro y fuera de la FES Iztacala, relacionadas con la prevención de la violencia de género, la promoción de los cuidados y la igualdad sustantiva, entre ellas ferias del libro, caminatas conmemorativas, cine-debates, presentaciones editoriales, encuentros académicos, talleres de capacitación docente y acciones orientadas a la creación de espacios libres de discriminación y violencia en la Facultad.

En materia de capacitación especializada, cursaron seis programas de formación convocados por la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM, enfocados en cuidados, bioética, pedagogía afectiva, cultura de paz, resolución de conflictos y fortalecimiento del trabajo comunitario con perspectiva de género.

Finalmente, las POC mantuvieron canales permanentes de comunicación con la comunidad universitaria mediante el correo institucional, el sitio web, el video de presentación y las redes sociales, lo que permitió consolidarse como un referente institucional para

la atención, orientación y promoción de la igualdad de género en la FES Iztacala.

En 2025, la UNAM enfrentó acontecimientos que evidenciaron la necesidad de fortalecer los servicios de atención psicológica. En este contexto, se reestructuró el CAOPE y se implementó Línea Iztacala, una encuesta en línea que permite reportar de manera anónima la preocupación por un integrante de la comunidad universitaria que pudiera encontrarse en riesgo de hacerse daño a sí mismo o a otras personas. Se recibieron 51 reportes, los cuales se canalizaron a las carreras para su atención oportuna. En algunos casos, la atención presentó dificultades por la naturaleza limitada de la información proporcionada; por ello, se incorporó un campo voluntario de contacto, lo que permitió mejorar el servicio. Se recibieron reportes relacionados con personal funcionario y con un profesor que, a juicio de la comunidad, representaban un riesgo. Los casos se canalizaron a atención psicológica y psiquiátrica cuando fue necesario.

4.4 Donaciones

Durante el año que se reporta, la carrera de Biología recibió la donación de diversos materiales, entre ellos bolsas esterilizables, tubos de microcentrífugas, pipetas graduadas, frascos ámbar, barras magnéticas y probetas, por parte de Metrix Laboratorios, SA de CV Dichos insumos se asignaron al estudiantado que participa en las prácticas y proyectos de las asignaturas Laboratorio de Investigación Científica I y III.

Por su parte, la carrera de Cirujano Dentista obtuvo una donación equivalente a \$121,000 pesos MN en diversos artículos, como computadoras portátiles, un escáner, equipo de rayos X, un monitor y una silla de ruedas, los cuales fueron destinados a las Clínicas Odontológicas de Acatlán, Almaraz y Ecatepec; esta donación fue realizada por dos académicos adscritos a la carrera.

Asimismo, el Hospital Regional de Alta Especialidad de Zumpango donó a la carrera de Enfermería diversos insumos hospitalarios, por un monto de \$87,847 pesos, los cuales se asignaron a las actividades académicas que se desarrollan en los laboratorios L-601 y L-602.

Finalmente, la carrera de Optometría recibió, a través de Abraham Bromberg, una donación consistente en entrenamiento clínico.

4.5 Actividades deportivas

En congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la FES Iztacala, particularmente con los objetivos orientados a la formación integral del estudiantado, la promoción de la salud, el bienestar universitario y el fortalecimiento de la identidad institucional, durante el año se obtuvieron resultados relevantes en materia de deporte universitario, tanto en el desempeño competitivo de las y los estudiantes como en el reconocimiento a las labores de fomento y gestión deportiva. En la FES Iztacala se considera que las actividades deportivas no solo constituyen un pilar para el mantenimiento de la salud y el bienestar, sino que también favorecen el desarrollo académico del estudiantado, del personal académico y del personal administrativo.

Al cierre de 2025 se registraron 236 actividades deportivas, con una asistencia de 3479 personas usuarias, entre las que destacan los Juegos 5F, realizados de marzo a junio, en los que Iztacala subió al pódium en 11 ocasiones, tanto en deportes de conjunto como individuales. Los Juegos Universitarios, desarrollados de septiembre de 2024 a febrero de 2025, durante los cuales la Facultad obtuvo 12 posiciones en pódium en disciplinas de conjunto e individuales y el PUMATHON XXII, realizado para conmemorar el cincuenta aniversario de la FES Iztacala, evento atlético que registró la participación de 3800 corredoras y corredores.

Asimismo, estudiantes de la FES Iztacala fueron acreedores al Premio Puma 2025 en las disciplinas de ajedrez y Lima Lama. De igual forma, la Facultad obtuvo medalla de oro en la división de 67 kg en taekwondo durante los Campeonatos Nacionales Universitarios, además de recibir el Reconocimiento al Fomento y Desarrollo del Deporte Universitario 2025.

Finalmente, 2025 cerró con una captación de \$490,226.80 pesos MN por concepto de ingresos extraordinarios, derivados de las actividades de Fisioterapia, Nutrición, consultas médicas y escuelas PUMITAS en las disciplinas de gimnasia, taekwondo y fútbol.



FESI segura

5

Durante el año 2025, la Facultad atravesó un contexto marcado por diversos eventos que buscaron vulnerar la estabilidad y la tranquilidad de su comunidad. Ante estas situaciones, la seguridad se abordó desde un paradigma de prevención y corresponsabilidad, privilegiando la anticipación de riesgos, la participación activa de la comunidad y la preservación de un entorno académico seguro, reconociendo que la construcción de espacios seguros no depende exclusivamente de la aplicación de protocolos institucionales, sino del compromiso compartido y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad universitaria.

Bajo este enfoque, la seguridad universitaria se abordó de manera preventiva, participativa y colaborativa, orientada a salvaguardar la continuidad de las funciones sustantivas y el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de servicio, sin que estas se vieran interrumpidas o comprometidas.

La participación activa de estudiantes, personal administrativo, docentes y trabajadores permitió identificar oportunamente situaciones de riesgo e intenciones de afectación, así como atenderlas de manera asertiva y coordinada. A través de reuniones de diálogo, mesas de trabajo y espacios de escucha con los distintos sectores de la comunidad, fue posible reconocer puntos susceptibles de mejora, fortalecer mecanismos de prevención y atender necesidades específicas, generando condiciones para una toma de decisiones informada y contextualizada.

Este proceso dejó como aprendizaje central la importancia de conocer, apropiarse y difundir de manera permanente los protocolos de actuación, así como de identificar con claridad las vías institucionales para solicitar apoyo dentro de la Facultad. La experiencia reafirmó que la seguridad no se construye únicamente desde la reacción,

sino desde la prevención, la información y la confianza, fortaleciendo la capacidad colectiva para actuar de forma organizada y responsable.

Como resultado de este ejercicio comunitario, fue posible responder de manera eficaz a los retos en materia de seguridad, contener oportunamente las situaciones detectadas y garantizar la continuidad de las actividades académicas, administrativas y de servicio, contribuyendo a la consolidación de un entorno más seguro, estable y propicio para el desarrollo integral de la vida universitaria.

5.1 Aplicaciones tecnológicas para la seguridad

Ayuda Iztacala

Con el compromiso de fortalecer la seguridad y el bienestar de la comunidad universitaria, la FESI desarrolló la aplicación móvil Ayuda Iztacala, disponible para dispositivos Android e iOS.

Durante 2025 se atendieron 33 emergencias a través de la aplicación, con la participación del personal de vigilancia, Protección Civil y el servicio médico de la FES Iztacala. Asimismo, se facilitó la instalación de la aplicación mediante módulos informativos habilitados en eventos específicos, entre ellos la Bienvenida a la generación 2026, cuatro jornadas adicionales en el campus central y visitas a las clínicas periféricas. Al cierre del periodo, se registraron 1442 personas usuarias activas en la aplicación móvil.

LÍNEA Iztacala

Como parte de las acciones estratégicas orientadas al cuidado integral de la comunidad universitaria, se creó el programa LÍNEA, una iniciativa innovadora impulsada desde la Facultad de Estudios Superiores Iztacala que tiene como objetivo prevenir reacciones violentas y situaciones de riesgo derivadas de la falta de atención oportuna a la salud mental.

LÍNEA se concibe como una plataforma universitaria de solicitud de ayuda entre pares, diseñada para que cualquier integrante de la comunidad pueda reportar, de manera responsable y solidaria, a



Ayuda
Iztacala



X-GEAR

compañeras y compañeros que presenten señales de requerir apoyo en salud mental, particularmente en aquellos casos en los que la persona no reconoce plenamente su situación. Este enfoque fortalece la detección temprana y promueve una cultura de cuidado colectivo.

El programa se sustenta en principios fundamentales que garantizan su correcta operación: confidencialidad absoluta en el manejo de la información, atención profesional gratuita mediante acompañamiento especializado y fomento de la solidaridad universitaria como eje de corresponsabilidad institucional.

Durante el periodo que se reporta, se recibieron cincuenta reportes provenientes de todas las carreras de la Facultad, mismos que fueron canalizados y atendidos oportunamente por las instancias correspondientes, asegurando seguimiento profesional, ético y pertinente en cada caso.

La operación y consolidación de LÍNEA se apoyan en el trabajo colaborativo de diversas áreas estratégicas de la Facultad, entre ellas la Dirección, la carrera de Psicología, la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, el Departamento de Comunicación Social y la Unidad de Sistemas y Telecomunicaciones. De manera complementaria, el programa se articula con instancias especializadas como el Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE), el Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia del sistema SUAyED y las Clínicas Universitarias de Salud Integral, lo que permite contar con experiencia, infraestructura y personal capacitado para garantizar intervenciones oportunas y efectivas.

De forma paralela a su implementación operativa, LÍNEA contempla una estrategia permanente de comunicación institucional mediante la generación de contenidos en redes sociales, orientados a sensibilizar a la comunidad sobre la prevención, la detección temprana y la relevancia de la salud mental en la vida universitaria.

Con la creación de LÍNEA, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala avanza en la construcción de una cultura de prevención y acompañamiento solidario, contribuye a la disminución de riesgos asociados a la desatención en salud mental y fortalece un entorno universitario más seguro, humano y sensible, posicionándose como referente en innovación y responsabilidad social en el cuidado integral de su comunidad.

5.2 Comisión Local de Seguridad Iztacala (COLOSEI)

Durante 2025, la Comisión Local de Seguridad Iztacala (COLOSEI), en conjunto con la Coordinación de Protección Civil Iztacala, brindó cobertura integral a diversos eventos relevantes para la comunidad universitaria.

La COLOSEI llevó a cabo siete sesiones ordinarias, en las que se abordaron distintos aspectos orientados al fortalecimiento de la seguridad en la Facultad y en su entorno. Bajo la coordinación de la Unidad de Relaciones Institucionales, se impulsó la difusión de la aplicación Ayuda Iztacala mediante actividades, jornadas informativas y el uso de redes sociales institucionales. Asimismo, se exploró la posibilidad de generar nuevos ramales que favorezcan el uso del transporte seguro, en colaboración con las Rutas 1 y 26.

De igual forma, se realizó una reunión con la participación de directores del gabinete municipal, seguida de encuentros con el primer regidor del municipio de Tlalnepantla, con el objetivo de iniciar un trabajo conjunto orientado a incrementar los niveles de seguridad al interior de la Facultad y en sus alrededores.

Finalmente, durante el periodo que se informa se avanzó en la revisión y actualización de diversos protocolos de seguridad institucional ante distintas incidencias, entre los que destacan los siguientes:

1. Protocolo de actuación ante un acto delictivo en la FES Iztacala.
2. Protocolo de actuación en caso de amenaza de artefacto probablemente explosivo.
3. Protocolo para el caso de presencia y uso de armas dentro de la FES Iztacala.
4. Protocolo de emergencias.
5. Protocolo para la atención a menores que desconocen el paradero de sus madres, padres o personas responsables.
6. Protocolo de actuación en caso de persona no localizada, integrante de la comunidad universitaria.

Actualmente, la Facultad cuenta con 22 protocolos actualizados para salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria, los

cuales se encuentran disponibles para su consulta en el sitio <https://sdri.iztacala.unam.mx/protocolos-de-seguridad/>.

Para que la comprensión de los protocolos sea expedita, se han estado elaborando videos e infografías.

5.3 Acciones de Protección Civil

Durante el año, la Coordinación de Protección Civil de la Facultad llevó a cabo diversas acciones orientadas a la seguridad y a la prevención de riesgos dentro del plantel. Estas actividades incluyeron eventos de capacitación en Prevención, Combate y Control de Incendios, así como en Búsqueda y Rescate, en colaboración con el grupo K9 de la UNAM. Asimismo, Protección Civil participó de manera activa en la jornada de difusión de la aplicación Ayuda Iztacala.

En los meses de mayo y noviembre se realizó la búsqueda de dos estudiantes que presentaron alto riesgo de autolesión o suicidio. Ambos fueron localizados, se les brindó atención psicológica inicial y se estableció contacto con sus familiares para su atención y seguimiento. Durante el mes de septiembre, se continuó con la colocación de códigos QR con el Protocolo de actuación en caso de incendios en los distintos edificios del campus central.

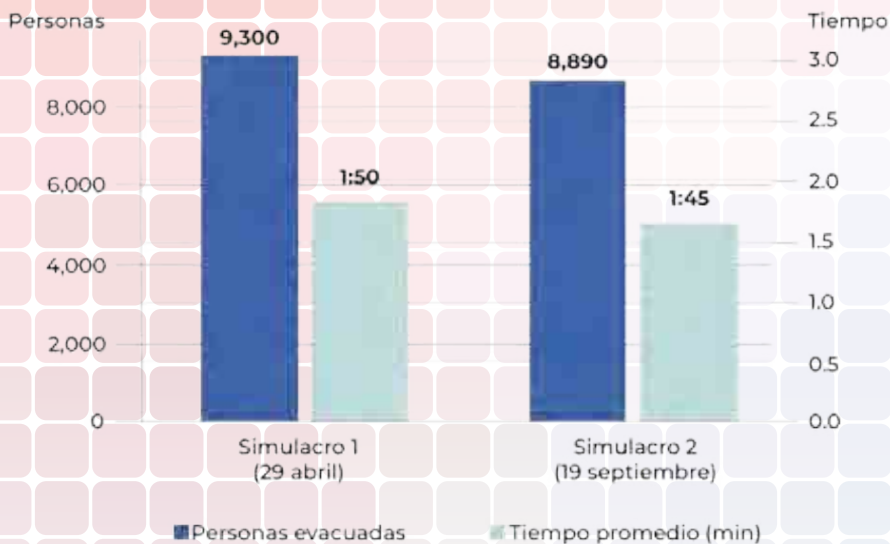
Destaca la coordinación de los ejercicios del Simulacro Nacional de Sismo 2025, en los que participó la totalidad de la comunidad de la Facultad. En el primer simulacro, realizado el 29 de abril, fueron evacuadas 9300 personas en un tiempo promedio de 1 minuto con 50 segundos; en el segundo, efectuado el 19 de septiembre, se evacuaron 8890 personas en un tiempo promedio de 1 minuto con 45 segundos.

En octubre recibimos mensajes intimidatorios al igual que en muchos planteles de la UNAM, para lo que se implementó de manera preventiva en dos ocasiones el Protocolo de Evacuación General. Gracias a la colaboración de la comunidad, el plantel fue desalojado con orden y sin contratiempos. Uno de estos incidentes fue una amenaza de bomba en donde después de desalojar, se solicitó la intervención especializada del equipo antibombas de la Policía Estatal. Luego de una revisión profesional y exhaustiva, se confirmó la ausencia de riesgos, lo que permitió la continuidad de las actividades con normalidad.

Se implementó una campaña de difusión de protocolos de seguridad en la FESI.

En la FES Iztacala, la escucha activa y la atención oportuna a las necesidades de la comunidad constituyen una prioridad. Se reconoce que un entorno seguro y armónico es fundamental para el desarrollo académico; por ello, se mantiene un compromiso permanente para responder a cada situación con inmediatez, eficacia y transparencia.



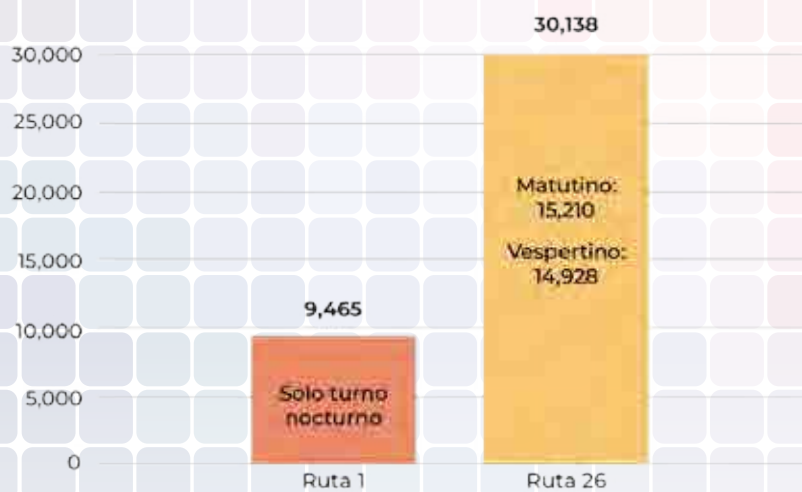


Gráfica 55. Simulacro Nacional de Sismo 2025.

5.4 Transporte seguro

La Facultad renovó los convenios con rutas de transporte público con el objetivo de garantizar la seguridad de la comunidad universitaria. La Ruta 1 ofrece servicio directo desde la Facultad hasta el Metro La Raza, con paradas estratégicas en puntos como el Tren Suburbano Tlalnepantla, Santa Rosa Calle 26 y otras ubicaciones clave; este servicio opera conforme al calendario universitario. Por su parte, la Ruta 26 brinda servicio directo al Metro Rosario, con paradas exclusivas debidamente señalizadas para fortalecer la seguridad de las personas usuarias. Ambos convenios aseguran opciones de traslado adecuadas para estudiantes y personal académico y administrativo.

En total, se registraron 39,603 personas usuarias del servicio de transporte seguro; de ellas, 9465 correspondieron a la Ruta 1 y 30,138 a la Ruta 26. Asimismo, se contabilizaron 15,210 personas usuarias del turno matutino y 24,393 del turno vespertino. Estos convenios colaborativos consolidan un sistema de transporte confiable, seguro y eficiente, que contribuye de manera significativa al bienestar y a la movilidad de la comunidad universitaria.



Gráfica 56. Transporte seguro.



Tabla 14. Protocolos de seguridad

| N.º | Protocolo |
|-----|---|
| 01 | Protocolo de actuación ante un acto delictivo en la FESI |
| 02 | Protocolo de actuación en caso de amenaza de artefacto probablemente explosivo |
| 03 | Protocolo de emergencias ante fugas de gas LP |
| 04 | Protocolo para el caso de presencia y uso de armas dentro de FES Iztacala |
| 05 | Protocolo de incendio |
| 06 | Protocolo de emergencias |
| 07 | Protocolo de actuación en situación de inminente riesgo de autolesión o suicidio |
| 08 | Actuación en caso de sismo |
| 09 | Protocolo para la atención a menores que desconocen el paradero de sus padres |
| 10 | Protocolo de actuación en caso de agresión de grupos al exterior de una entidad o dependencia universitaria |
| 11 | Protocolo de actuación ante la agresión de grupos al interior de una entidad o dependencia universitaria |
| 12 | Protocolo de actuación ante daños en contra del patrimonio universitario |
| 13 | Protocolo de actuación ante contingencia volcánica |
| 14 | Protocolo ante amenaza por red social |
| 15 | Protocolo de actuación en caso de persona no localizada, parte de la comunidad universitaria |
| 16 | Protocolo de actuación ante tormentas torrenciales e inundaciones |
| 17 | Protocolo de actuación en situación de fuga o derrame de productos peligrosos |
| 18 | Protocolo de actuación ante robo en transporte público |
| 19 | Protocolo de actuación en situación de ciclón tropical |
| 20 | Protocolo de actuación ante situación de robo |
| 21 | Protocolo en festivales y eventos en instalaciones de la FES Iztacala |
| 22 | Protocolo de preservación del lugar donde se efectuó un hecho ilícito |

5.5 Atención a alumnos

Se avanza en la consolidación de la Comisión de Atención a la Comunidad Estudiantil, concebida como una instancia en proceso de desarrollo y fortalecimiento, orientada a ampliar progresivamente sus alcances, funciones y objetivos.

La Comisión surgió con la intención de generar estrategias de cohesión comunitaria, promoviendo el diálogo, la escucha activa y el acompañamiento como ejes fundamentales del bienestar estudiantil. En esta etapa, además de la definición de líneas de trabajo, se realizaron diversas actividades de atención, orientación y acompañamiento, que permitieron establecer un contacto directo con la comunidad estudiantil e identificar necesidades, problemáticas emergentes y áreas de oportunidad.

Se realizó el análisis de los reportes y problemáticas registradas a través de LÍNEA Iztacala, lo que permitió la canalización oportuna de los casos para su pronta resolución. A partir de este diagnóstico de necesidades, se fortaleció e incrementó el apoyo psicológico, así como el diseño e implementación de actividades formativas y de integración más afines a los intereses de la comunidad estudiantil, incorporando propuestas innovadoras, como el uso de herramientas tecnológicas, orientadas a favorecer la participación, el bienestar y el sentido de pertenencia.

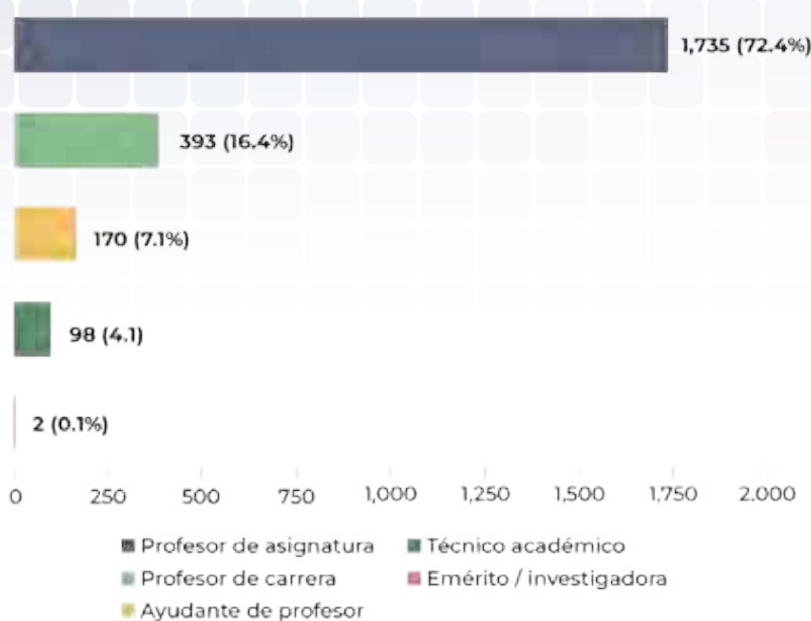
En este marco, se impulsaron las jornadas IztaRelax (los viernes a medio día) de integración como un espacio periódico para la convivencia, el encuentro y la participación estudiantil, que permitió fortalecer los lazos comunitarios y promover una interacción positiva entre los distintos sectores de la comunidad. Estas acciones se desarrollaron con la intención de fortalecer los mecanismos preventivos, consolidar rutas claras de atención y canalización, y diseñar estrategias que promuevan la integración, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia entre los distintos actores de la vida universitaria. En conjunto, las actividades realizadas constituyen un primer ejercicio de intervención, que sienta las bases para acciones de mayor alcance, orientadas no solo a la atención de situaciones específicas, sino a la construcción de entornos de convivencia respetuosa, participación colectiva y cohesión comunitaria.

Fortalecimiento académico

6

6.1 Personal académico

Al día de hoy, en la FES Iztacala laboran 2398 personas docentes: 170 cuentan con nombramiento de ayudante de profesor, 98 de técnico académico, 1735 de profesor de asignatura, 393 de profesor de carrera, un profesor emérito y una investigadora. Del total del personal académico, 54.05% corresponde a mujeres y 45.95% a hombres.



Gráfica 57. Personal académico por nombramiento.

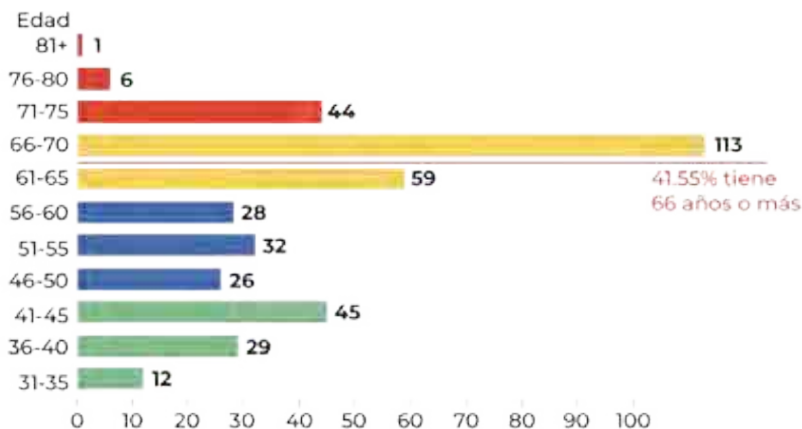
Durante 2025 se incorporaron 22 personas al personal académico: 18 con nombramiento de profesor de carrera y cuatro de técnico académico. De estas incorporaciones, cuatro forman parte del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA

UNAM), mientras que las demás fueron contratadas conforme al artículo 51 del Estatuto del Personal Académico.

En el año que se reporta, 17 académicas y académicos concluyeron su ciclo laboral: catorce profesores de carrera y tres técnicos académicos. En 2025, la edad promedio del personal académico de carrera fue de 58.7 años, mientras que la del personal técnico académico fue de 51.4 años.

Tabla 15. Edad de 395 Profesores de Carrera

| Rango de edad | Investigadora | Profesor Emérito | Profesor de Carrera | Total general |
|---------------|---------------|------------------|---------------------|---------------|
| De 31 a 35 | | | 12 | 12 |
| De 36 a 40 | | | 29 | 29 |
| De 41 a 45 | | | 45 | 45 |
| De 46 a 50 | | | 26 | 26 |
| De 51 a 55 | | | 32 | 32 |
| De 56 a 60 | | | 28 | 28 |
| De 61 a 65 | | | 59 | 59 |
| De 66 a 70 | 1 | | 112 | 113 |
| De 71 a 75 | | | 44 | 44 |
| De 76 a 80 | | 1 | 5 | 6 |
| Mayores de 81 | | | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 393 | 395 |



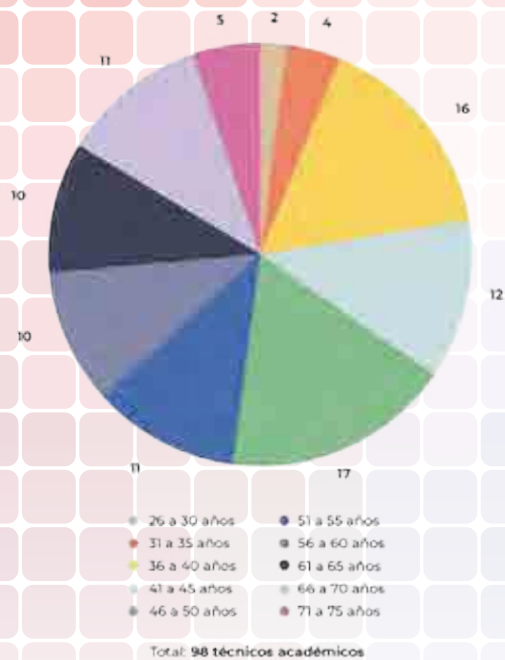
Gráfica 58. Edad de los Profesores de Carrera.

Tabla 16. Edad de 98 Técnicos Académicos

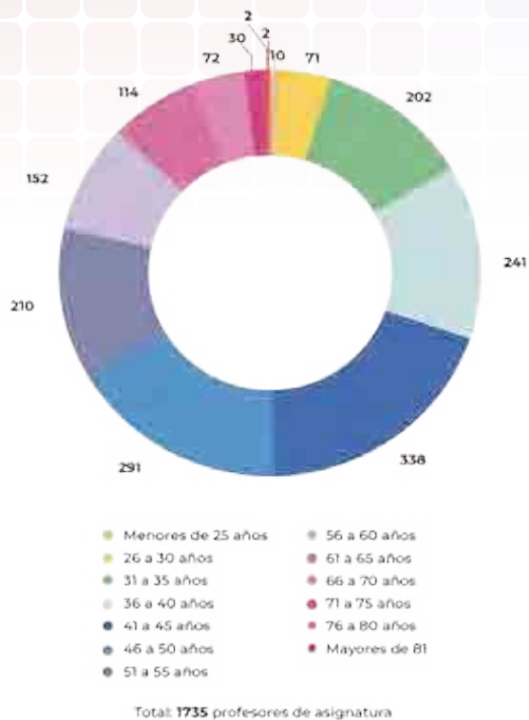
| Rango de edad | Técnico Académico |
|---------------|-------------------|
| De 26 a 30 | 2 |
| De 31 a 35 | 4 |
| De 36 a 40 | 16 |
| De 41 a 45 | 12 |
| De 46 a 50 | 17 |
| De 51 a 55 | 11 |
| De 56 a 60 | 10 |
| De 61 a 65 | 10 |
| De 66 a 70 | 11 |
| De 71 a 75 | 5 |
| | 98 |

Tabla 17. Edad de los 1735 Profesores de Carrera

| Rango de edad | Profesor de Asignatura |
|---------------|------------------------|
| Menores de 25 | 10 |
| De 26 a 30 | 71 |
| De 31 a 35 | 202 |
| De 36 a 40 | 241 |
| De 41 a 45 | 338 |
| De 46 a 50 | 291 |
| De 51 a 55 | 210 |
| De 56 a 60 | 152 |
| De 61 a 65 | 114 |
| De 66 a 70 | 72 |
| De 71 a 75 | 30 |
| De 76 a 80 | 2 |
| Mayores de 81 | 2 |
| | 1735 |



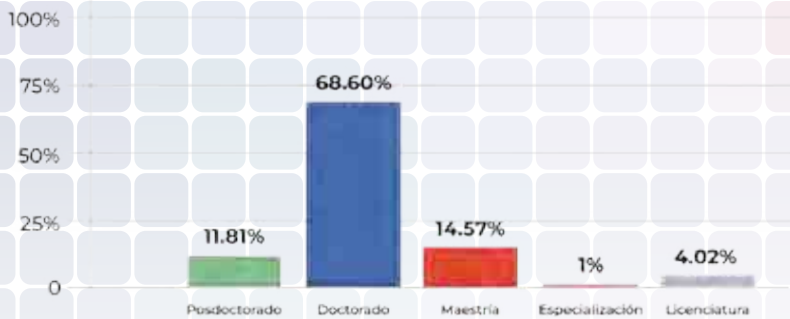
Gráfica 59. Edad de los Técnicos Académicos.



Gráfica 60. Edad de los Profesores de Asignatura.

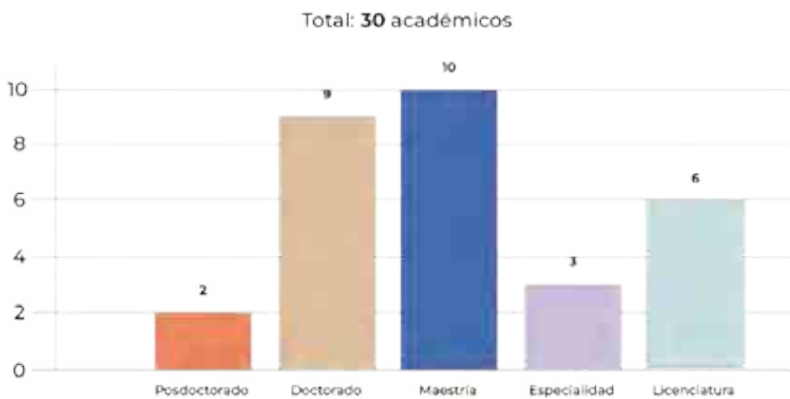
6.2 Superación del personal académico

En 2025, de los 393 profesores de carrera, una investigadora y un profesor emérito, que en conjunto suman 395 académicas y académicos de carrera, 94.98% cuenta con estudios de posgrado. De este total, 11.81% tiene estudios de posdoctorado, 68.60% de doctorado, 14.57% de maestría, 1% de especialización y 4.02% de licenciatura.



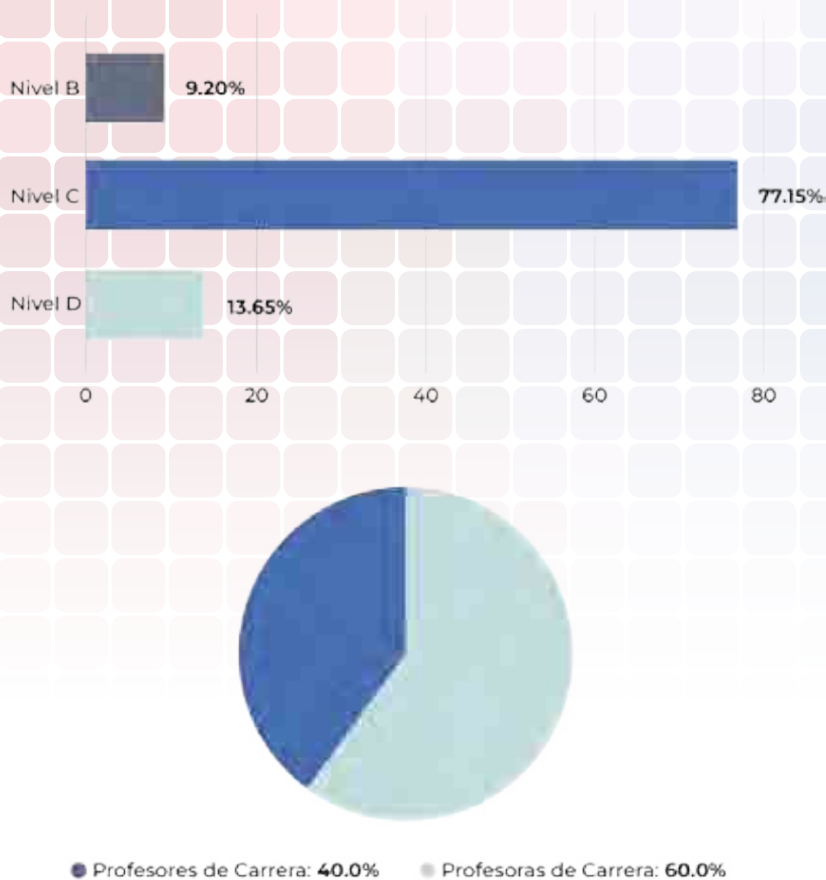
Gráfica 61. Grado académico de los Profesores de Carrera.

Durante el mismo año, un total de 30 docentes fortalecieron su formación académica al concluir estudios de posgrado: dos realizaron estancias posdoctorales, diez obtuvieron el grado de maestría, nueve el de doctorado, tres concluyeron una especialidad y seis finalizaron estudios de licenciatura.



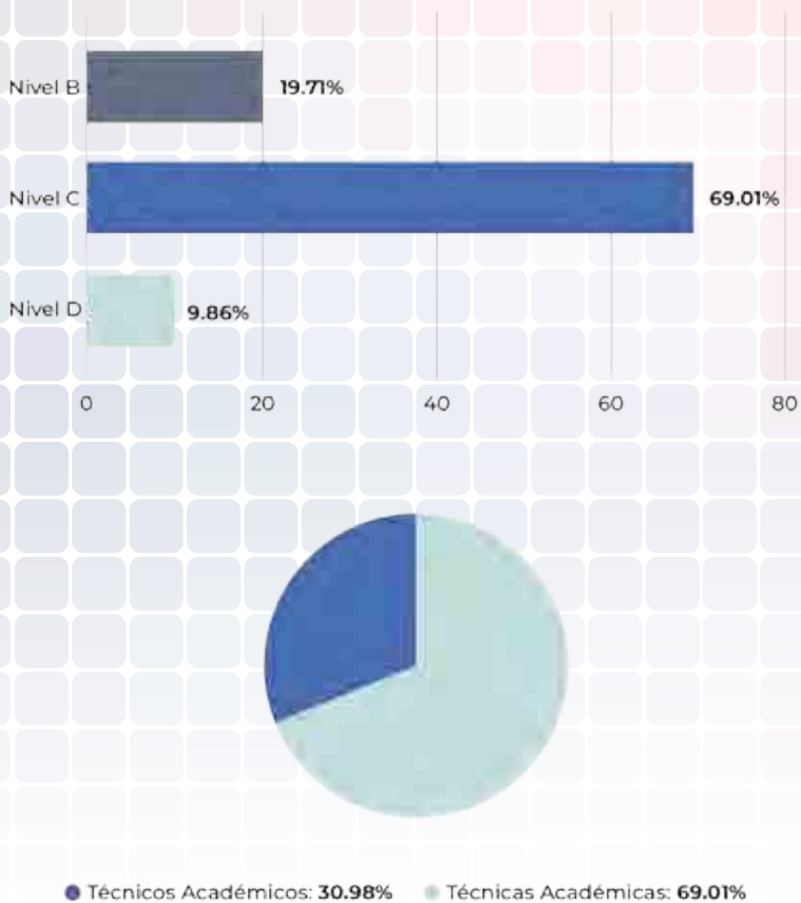
Gráfica 62. Académicos que concluyeron estudios en 2025.

En 2025, 85.32% del personal académico de carrera de tiempo completo se mantuvo vigente en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). De este grupo, 9.20% cuenta con el nivel B, 77.15% con nivel C y 13.65% con nivel D; 46.60% corresponde a profesoras y 53.40% a profesores.



Gráfica 63. Permanencia de Profesores de Carrera en el PRIDE.

En relación con las personas técnicas académicas, 72.5% se mantuvo vigente en el PRIDE, 0.25% cuenta con el nivel A, 11.00% con nivel B, 75.55% con nivel C y 13.20% con nivel D. Del total, 69.01% son mujeres y 30.98% hombres.

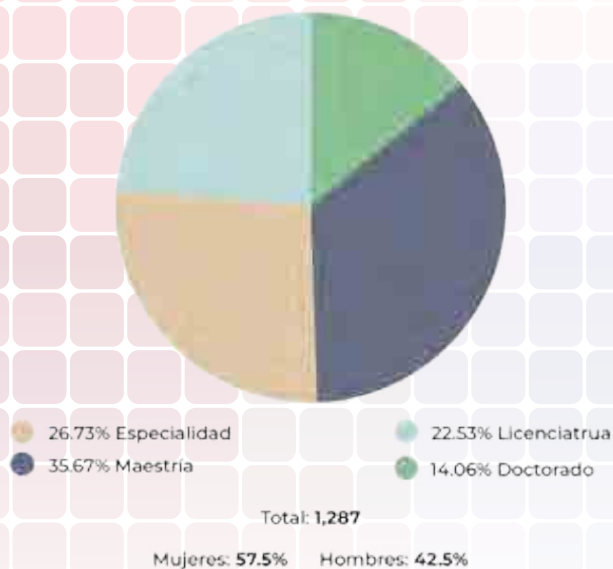


Gráfica 64. Permanencia de Técnicos Académicos en el PRIDE.

Durante 2025, 47 académicas y académicos fueron evaluados para ingresar o renovar su permanencia en el PRIDE; de ellos, 37 corresponden a profesorado de carrera y diez a personal técnico académico. Asimismo, 18 personas académicas de tiempo completo de reciente ingreso se incorporaron al Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE) o al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica (PEI).

En relación con las 1735 personas docentes de asignatura, 74.18% se encuentra vigente en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG). En cuanto a su nivel de estudios, 13 son de artículo 36 EPA (1.01%), 290

personas (22.53%) cuentan con licenciatura, 344 (26.73%) con especialidad, 459 (35.67%) con maestría y 181 (14.06%) con doctorado. Del total, 57.50% corresponde a mujeres y 42.50% a hombres.

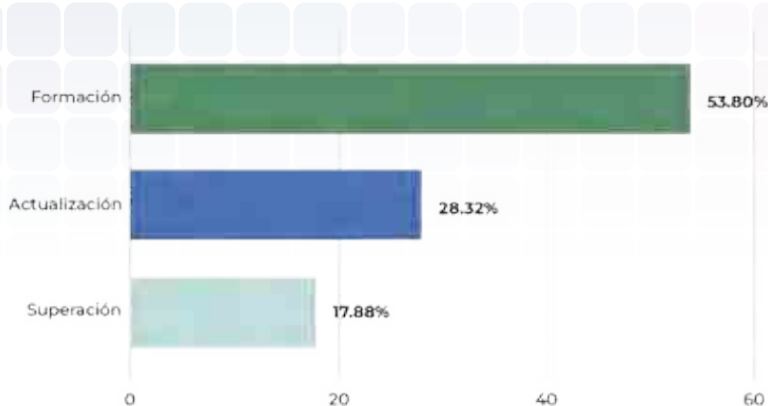


Gráfica 65. PEPASIG – Docentes de asignatura.

Por otro lado, resultó fundamental el trabajo realizado por el Departamento de Desarrollo Académico para ofertar actividades de superación dirigidas al personal académico de la Facultad, en el marco del Programa de Superación Académica Permanente de Iztacala (PRO-SAP). Durante 2025 se llevaron a cabo un total de 671 actividades, entre las que se incluyen 22 ciclos de conferencias, 9 coloquios, 29 conferencias, 361 cursos, 15 encuentros académicos, 14 foros, 8 mesas de discusión, 4 mesas redondas, 32 procesos de capacitación, 77 talleres, 88 seminarios, 9 simposios y 3 congresos. En estas actividades se registró la inscripción de 3861 personas académicas. En cuanto al nivel formativo de las acciones del PROSAP, 53.80% correspondió a formación, 28.32% a actualización y 17.88% a superación.

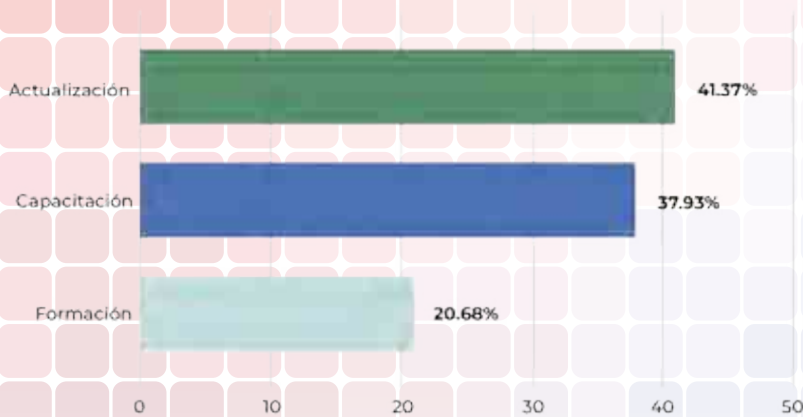


Gráfica 66. Actividades en PROSAP.



Gráfica 67. Nivel formativo PROSAP.

En lo que respecta al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), participaron 770 integrantes del personal académico de la Facultad en 29 actividades, de las cuales 41.37% correspondió a actualización, 37.93% a capacitación y 20.68% a formación.

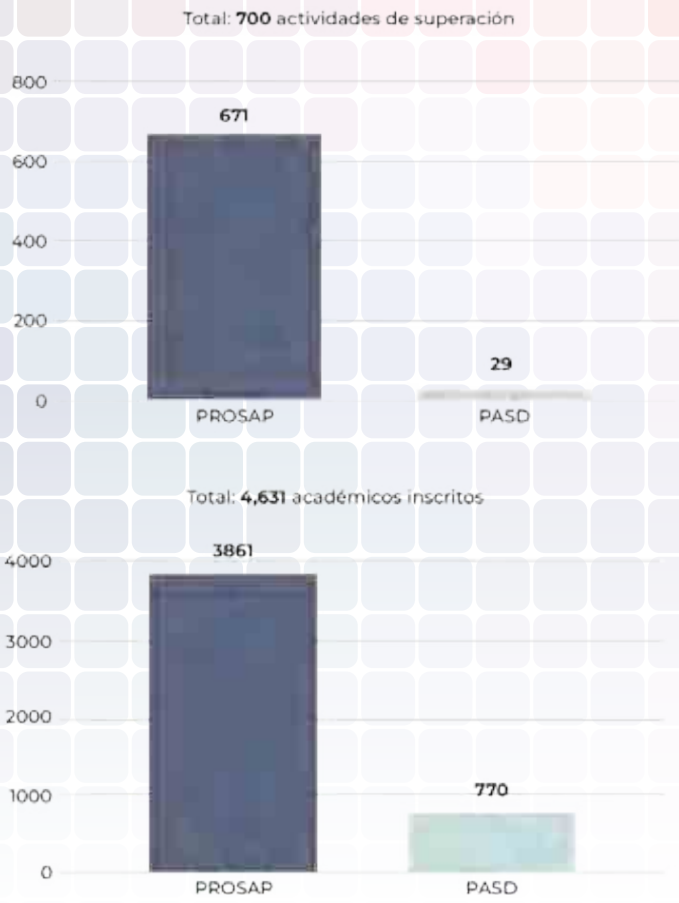


Gráfica 68. Distribución de actividades del PASD.

En conjunto, el PASD y el PROSAP en 2025 alcanzaron la cifra de 700 actividades de superación, estimulando el desarrollo académico de 4631 docentes. Cabe destacar que 7 de las actividades fueron de carácter internacional y en ellas participaron 131 integrantes de nuestro personal académico.

Tabla 18. Actividades de superación y académicos inscritos

| Número de actividades | Número de académicos participantes | |
|-----------------------|------------------------------------|-------------|
| PROSAP | 671 | 3861 |
| PASD | 29 | 770 |
| | 700 | 4631 |



Gráfica 69. Actividades de superación y académicos inscritos.

6.3 Movilidad académica

En 2025, 12 docentes realizaron estancias de investigación en el Estado de México con el apoyo del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT). Asimismo, dos personas académicas llevaron a cabo estancias en la Universidad de Granada y en Xi'an Shenzhou Zhineng Culture, China, en el marco del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con Fines de Internacionalización (CPAECI) de la DGECI UNAM. El financiamiento total otorgado para la realización de estas actividades ascendió a \$1'585,000 pesos MN. Adicionalmente, el Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico de la

Facultad suscribió convenios de colaboración en el marco del Erasmus Programme Inter-Institutional Agreement Key Action 1 con la Universidad de Patras, Grecia, y la Università degli Studi di Torino, Italia.

En apego a la normatividad universitaria, durante el año un total de 570 docentes recibieron el aval del H. Consejo Técnico para asistir a eventos académicos y científicos nacionales e internacionales. La participación del personal académico abarcó 29 entidades federativas, con un total de 420 eventos nacionales; en el ámbito internacional, se registró presencia en 29 países de África, Asia, América y Europa, con la asistencia a 150 eventos.

De esta manera, la Facultad mantuvo una amplia presencia académica tanto en el territorio nacional como en el ámbito internacional.

Asimismo, durante 2025 se trabajó de manera conjunta con la Facultad de Enfermería y Obstetricia y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en el diseño e implementación de un programa de movilidad internacional para enfermeras, orientado a la atención de la comunidad residente en Tucson, Arizona, por un periodo de un año.

Este programa se desarrolla en colaboración con la Universidad de Arizona, con el acompañamiento permanente y la orientación de la oficina de la UNAM en Tucson, lo que ha permitido fortalecer la coordinación académica y administrativa entre las instituciones participantes. A través de esta iniciativa, ocho estudiantes de la carrera de Enfermería realizarán su servicio social y una estancia de prácticas profesionales, experiencia que contribuirá de manera directa a la obtención del título profesional, además de enriquecer su formación académica y humana en un contexto internacional.

El programa cuenta con financiamiento conjunto de la UNAM y de la Universidad de Arizona y, aunque el proceso se encuentra aún en etapa de implementación, los resultados iniciales permiten advertir un funcionamiento adecuado y un alto potencial de impacto académico y social, tanto para el estudiantado participante como para las comunidades beneficiadas.

6.4 Fortalecimiento y renovación de la docencia

Dado que la impartición de docencia de alto nivel constituye una prioridad para la Facultad, se ha consolidado una estructura estratégica flexible orientada al desarrollo integral del personal académico. En este marco, se impulsa la capacitación continua en tecnologías emergentes, con el propósito de que la vanguardia digital optimice tanto la enseñanza presencial como los entornos virtuales, lo que favorecerá la incorporación de estrategias mixtas en las distintas carreras.

Bajo una visión de innovación y apertura, se promueve la participación activa del profesorado en grupos de interés específicos y se fomenta el trabajo interdisciplinario. Esta dinámica fortalece la colaboración entre las diversas carreras de la institución y permite que académicas y académicos de distintas áreas compartan conocimientos y contribuyan a la solución de problemáticas complejas en diversos contextos sociales y científicos.

Asimismo, se impulsa la participación del personal académico en actividades que requieren el uso de equipamiento especializado, integrando la práctica de alta tecnología con una visión transversal. Aunado a ello, se mantiene un compromiso firme con una renovación académica equilibrada, en la que se articula el talento emergente con la experiencia de académicas y académicos consolidados, garantizando una educación de excelencia, resiliente y alineada con las exigencias del aprendizaje en un contexto global.

La instancia que inició la coordinación de estas acciones en el 2024 y que continuó haciéndolo en el 2025, fue la Comisión de Docencia y Seguimiento Académico, cuyo objetivo es impulsar estrategias que permitan la mejora continua de los procesos educativos, asegurando que la Facultad reafirme su compromiso con la atención integral de los estudiantes, la interculturalidad en la enseñanza, la divulgación científica y la difusión del conocimiento. Durante el 2025, esta comisión llevó a cabo cinco sesiones en las que se planearon los mecanismos para la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la formación docente, promoviendo el desarrollo de competencias digitales y pedagógicas, la actualización de metodologías de enseñanza y la mejora de los procesos de evaluación académica. Asimismo, se

promovió la generación de espacios de colaboración interdisciplinaria, fomentando el intercambio de conocimientos entre docentes y la integración de enfoques innovadores en la enseñanza.

De esta manera continuamos consolidándonos como un modelo educativo sólido, incluyente y pertinente frente a los contextos contemporáneos. Este avance fortalece la formación del personal académico, que responde con eficacia a los retos de la educación superior y contribuye de manera directa a la generación, transferencia y aplicación del conocimiento con impacto social.

6.5 Profesionalización de la docencia presencial y a distancia

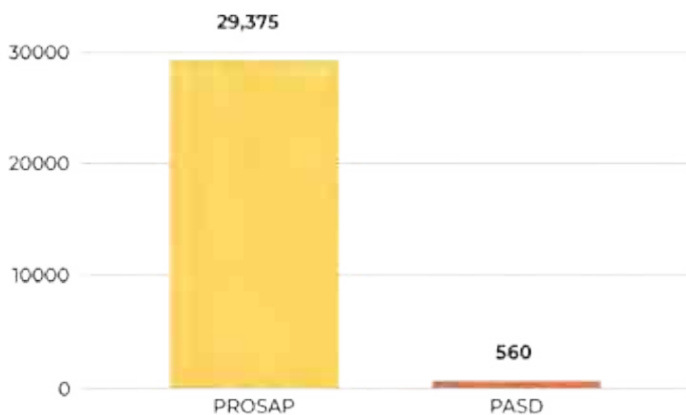
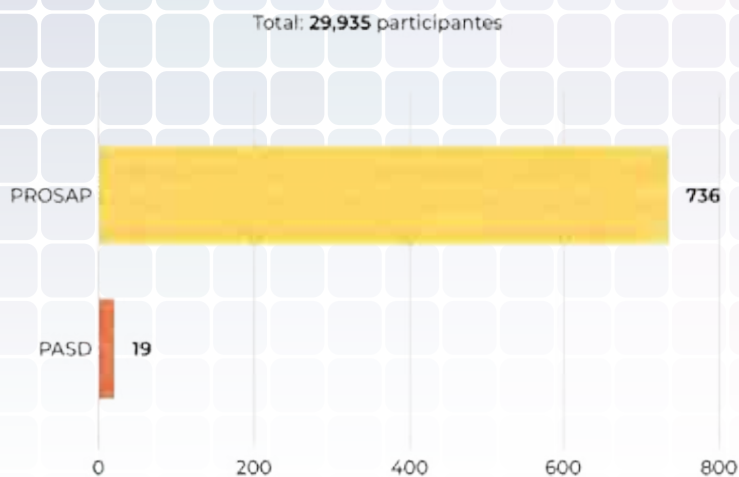
Durante 2025, el Departamento de Profesionalización de la Docencia continuó promoviendo acciones orientadas a la profesionalización, actualización y fortalecimiento del quehacer docente, mediante la organización y el acompañamiento de 11 actividades cuyas temáticas se articularon en ejes prioritarios para la formación universitaria. Entre estos ejes se incluyeron la didáctica y la gestión docente con enfoque de equidad, la salud mental y la prevención del suicidio, la intervención psicológica, la reflexión ética de la práctica educativa, el bienestar emocional, así como la perspectiva de género como dimensión transversal en la atención educativa y en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad universitaria.

En estas actividades participaron 1294 personas, entre alumnado y personal docente, con la colaboración directa de 743 académicas y académicos, quienes organizaron las acciones y participaron en espacios de intercambio, análisis y reflexión colectiva.

Asimismo, en el ámbito de la capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se llevó a cabo la actividad “Diseño de clases dinámicas con tecnología educativa”, enfocada en la innovación didáctica y en el uso pedagógico de herramientas digitales. A esta actividad asistieron 57 personas académicas, lo que contribuyó al fortalecimiento de sus prácticas docentes y al desarrollo de ambientes de aprendizaje más interactivos y motivadores.

Finalmente, en el marco de las actividades de formación intersemestral, se programó el curso “El inicio del proceso terapéutico”, cuyo objetivo es orientar y acompañar a las y los participantes en la comprensión de los fundamentos y etapas de la intervención psicológica inicial. Hasta el momento, esta actividad registra 50 personas inscritas, entre personal académico y alumnado.

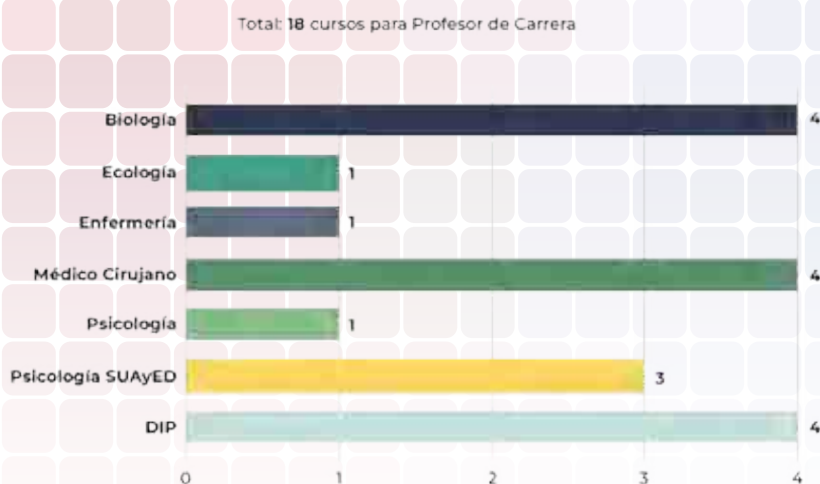
En total, las actividades académicas contaron con la participación de 29,935 personas. De este total, 29,375 alumnos y docentes estuvieron inscritos en las 736 actividades del PROSAP, mientras que 560 profesores participaron en las 19 actividades ofrecidas por el PASD.



Gráfica 70. Participación en actividades.

6.6 Fortalecimiento docente

Para fortalecer la labor del personal académico, durante 2025 se emitieron los resultados definitivos de 18 concursos de oposición abiertos, mediante los cuales se otorgaron 18 plazas de Profesor de Carrera: cuatro para Biología, una para Ecología, una para Enfermería, cuatro para Médico Cirujano, una para Psicología, tres para Psicología SUAyED y cuatro para la División de Investigación y Posgrado (CAABQyS).

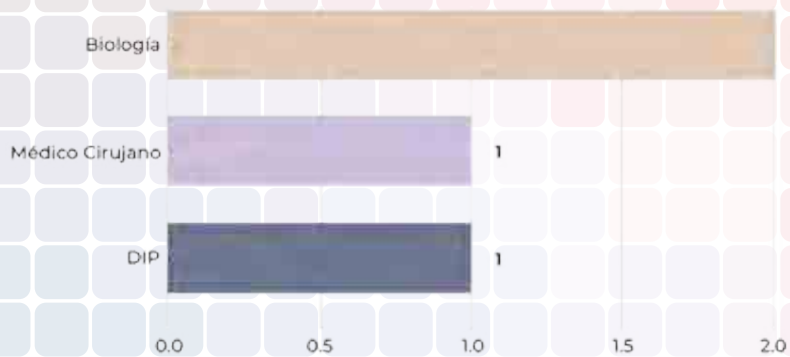


Gráfica 71. Concursos de Oposición Abiertos - Profesor de Carrera.

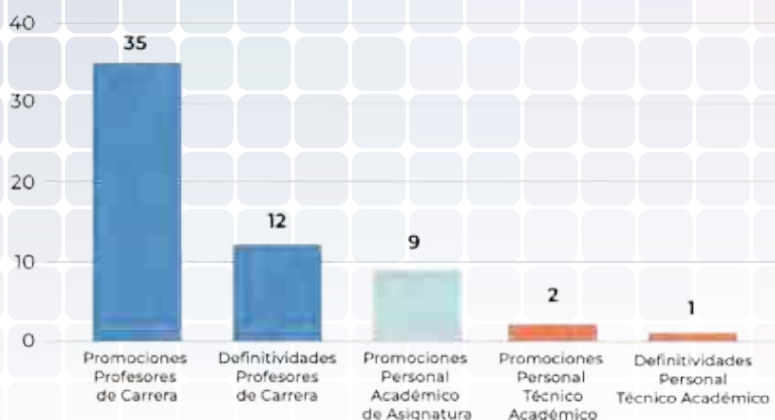
Asimismo, mediante Concurso de Oposición Abierto se asignaron cuatro plazas de Técnico Académico: dos para la carrera de Biología, una para Médico Cirujano y una para la División de Investigación y Posgrado (CAABQyS).

En lo correspondiente a los Concursos de Oposición Cerrados, se otorgaron 35 promociones y 12 definitividades para Profesores de Carrera; por su parte, el personal académico de Asignatura obtuvo nueve promociones, mientras que el personal Técnico Académico registró dos promociones y una definitividad.

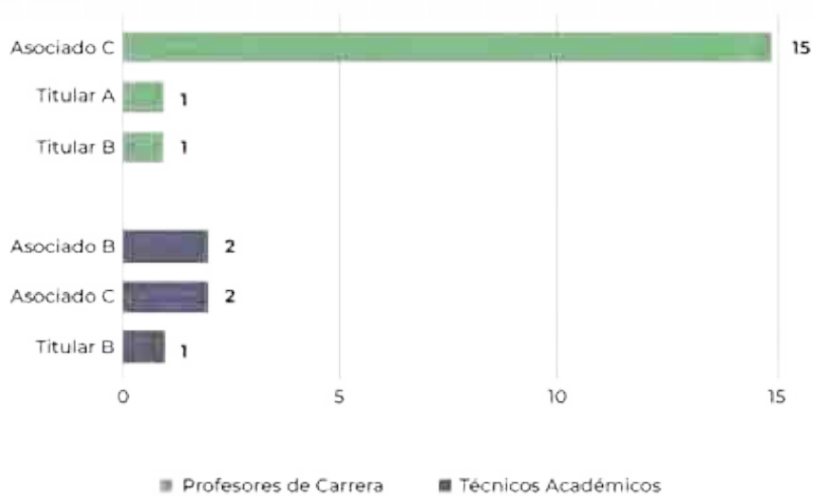
De igual manera, las distintas Comisiones Dictaminadoras aprobaron un total de 22 contrataciones con fundamento en el artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA): 15 corresponden a Profesores de Carrera Asociado “C” y dos a Profesor Titular, uno “A” y uno “B”. Las cinco contrataciones restantes se asignaron a Técnicos Académicos: dos Asociado “B”, dos Asociado “C” y una Titular “B”.



Gráfica 72. Concursos de Oposición Abiertos - Técnico Académico.

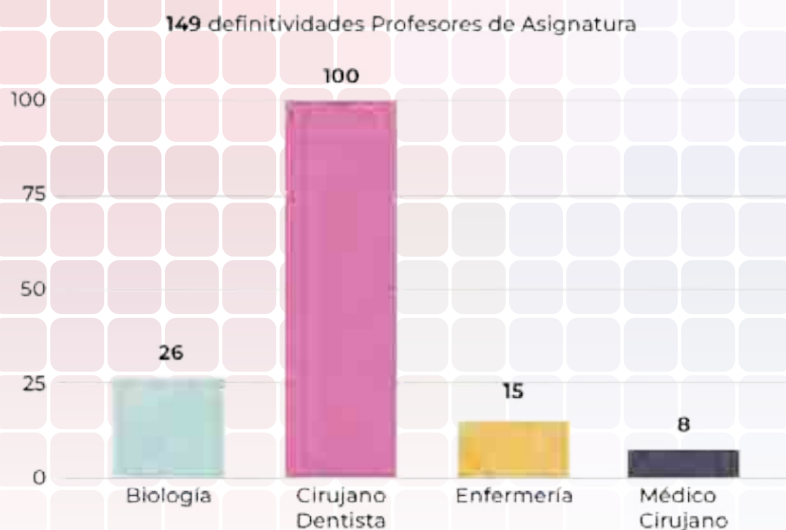


Gráfica 73. Concursos de Oposición Cerrados.



Gráfica 74. Comisiones Dictaminadoras.

En el marco del Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico, durante 2025 se llevaron a cabo los procesos correspondientes a los concursos de oposición abiertos de cuatro convocatorias y se otorgaron 149 definitividades a profesoras y profesores de asignatura de las carreras de Biología, con 26; Cirujano Dentista, con 100; Enfermería, con 15; y Médico Cirujano, con ocho.

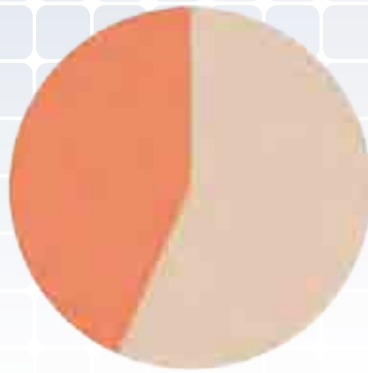
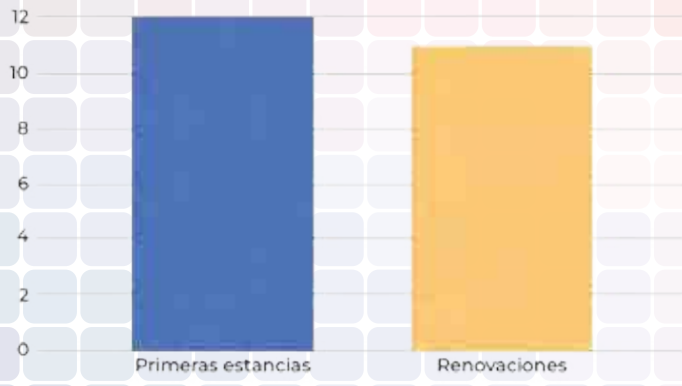


Gráfica 75. Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico.

En conjunto, las siete Comisiones Dictaminadoras emitieron durante 2025 un total de 569 dictámenes relacionados con concursos de oposición abiertos y cerrados, así como con solicitudes de contratación con fundamento en el artículo 51 del EPA.

Durante el mismo periodo, la Facultad recibió a 23 personas becarias que realizaron estancias posdoctorales, de las cuales 12 corresponden a primeras estancias y 11 a renovaciones. Las y los posdoctorantes provinieron de instituciones como la UNAM, la UAM, el IPN, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad de Buenos Aires, Argentina, y el National Institute of Plant Genome Research (NIPGR), de Nueva Delhi, India. Por género, la distribución fue de 10 becarios y 13 becarias.

Finalmente, durante 2025, 53 docentes solicitaron el derecho establecido en el artículo 58 del Estatuto del Personal Académico (EPA). De estas solicitudes, 37 corresponden a año sabático y 16 a semestre sabático; adicionalmente, 17 personas disfrutaron el disfrute de su año sabático.



■ Hombres: 43.5% ■ Mujeres: 56.5%

Gráfica 76. Posdoctorantes.

Solicitudes totales (art. 58): 53



Gráfica 77. Estatuto del Personal Académico (EPA).

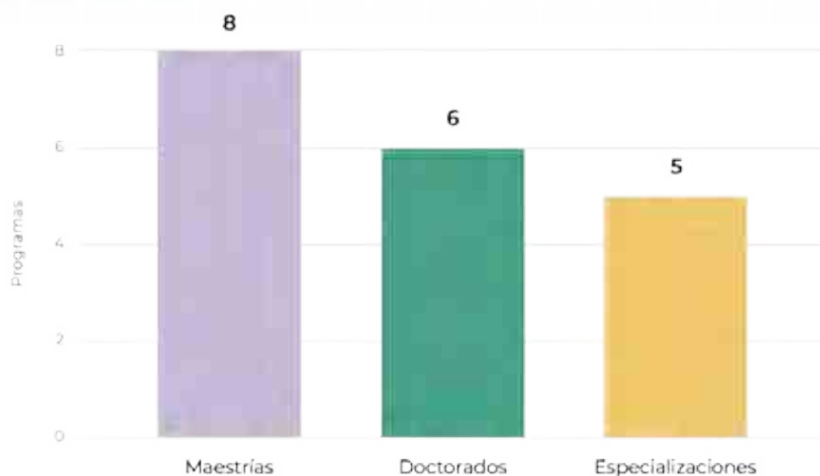
Fortalecimiento de la investigación

7

7.1 Posgrado

Los resultados del trabajo de investigación y de generación de conocimiento constituyen una evidencia clara del cumplimiento del compromiso social que comparten la Universidad y la FES Iztacala. Los logros alcanzados en el año que se reporta no solo rinden cuentas de manera satisfactoria, sino que superan las cifras registradas en 2024.

Durante este periodo, la Facultad mantuvo su participación como sede en ocho programas de maestría y seis de doctorado, además de coordinar cinco especializaciones. De manera complementaria, el personal académico participa en otros programas de posgrado de la UNAM en los que la FES Iztacala no funge como sede, entre ellos el posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad.



Gráfica 78. Programas de posgrado.

Alumnos de posgrado

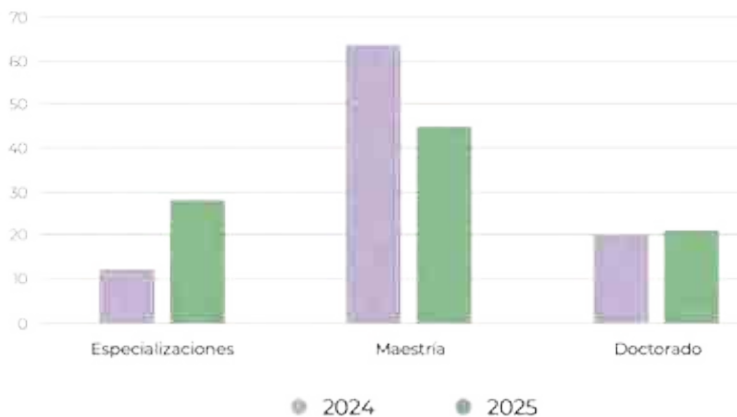
En 2025, la matrícula de posgrado estuvo integrada por 522 estudiantes: 115 inscritos en programas de especialización, 254 en maestría y 153 en doctorado. Resulta relevante señalar que 83.9% del estudiantado cuenta con beca otorgada por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) o por el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT).

Durante el mismo periodo, 94 estudiantes obtuvieron su grado académico: 28 en especialización, 45 en maestría y 21 en doctorado.

Destaca el incremento en la matrícula de posgrado de la FES Iztacala, con un crecimiento de 13.73% respecto a 2024, a pesar de los ajustes presupuestales a nivel nacional que han impactado en la reducción del número de becas disponibles.



Gráfica 79. Matrícula de posgrado.



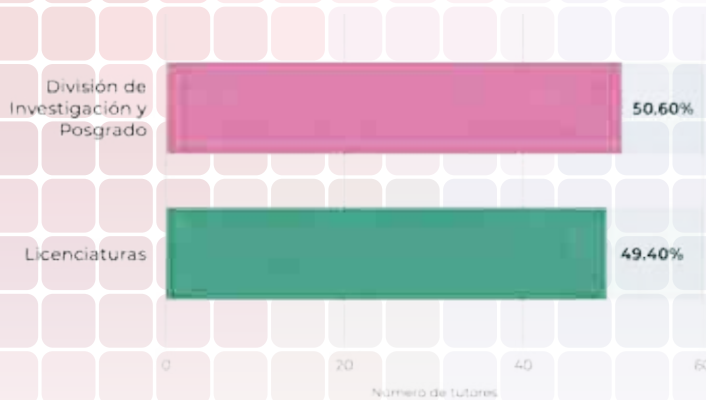
Gráfica 80. Titulados de posgrado.

Tabla 19. Posgrado

| Nivel de posgrado | Nombre del programa de posgrado | Número de alumnos | | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|------------|------------|----|
| | | Hombres | Mujeres | Total | |
| ESPECIALIZACIÓN | Endoperiodontología | 6 | 23 | 29 | |
| | Nefrología | 0 | 5 | 5 | |
| | Estomatología pediátrica | 2 | 18 | 20 | |
| | Enfermería en Salud Laboral | 6 | 18 | 24 | |
| | Ortodoncia | 17 | 20 | 37 | |
| MAESTRÍA | Enfermería | 2 | 3 | 5 | |
| | Maestría en Ciencias (Neurobiología) | 6 | 4 | 10 | |
| | Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) BIOLOGÍA | 21 | 25 | 46 | |
| | Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) PSICOLOGÍA | 4 | 15 | 19 | |
| | Ciencias Biológicas | 27 | 28 | 55 | |
| | Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud | 4 | 3 | 7 | |
| | Ciencias del Mar y Limnología | 7 | 4 | 11 | |
| MAESTRÍA | Psicología | Psicología (Terapia Familiar) | 5 | 22 | 27 |
| | | Psicología (Gestión Organizacional) | 9 | 4 | 13 |
| | | Psicología (Medicina Conductual) | 9 | 15 | 24 |
| | | Psicología (Educación Especial) | 1 | 5 | 6 |
| | | Psicología (Neuropsicología Clínica) | 12 | 19 | 31 |
| DOCTORADO | Ciencias Biológicas | 16 | 13 | 29 | |
| | Ciencias Biomédicas | 17 | 9 | 26 | |
| | Ciencias del Mar y Limnología | 5 | 5 | 10 | |
| | Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud | 5 | 3 | 8 | |
| | Psicología | 29 | 47 | 76 | |
| | Enfermería | 2 | 2 | 4 | |
| | | 212 | 310 | 522 | |

Tutores de posgrado

Durante 2025, el número de tutoras y tutores de posgrado de la Facultad registró un incremento en comparación con 2024. En este periodo se contó con 350 tutores acreditados, de los cuales el 50.60% corresponde a personas académicas de la División de Investigación y Posgrado y 49.40% a docentes de las licenciaturas.



Gráfica 81. Adscripción de tutores de posgrado.

Asimismo, en la FES Iztacala se dirigieron 575 tesis de posgrado, de las cuales 192 concluyeron durante 2025.

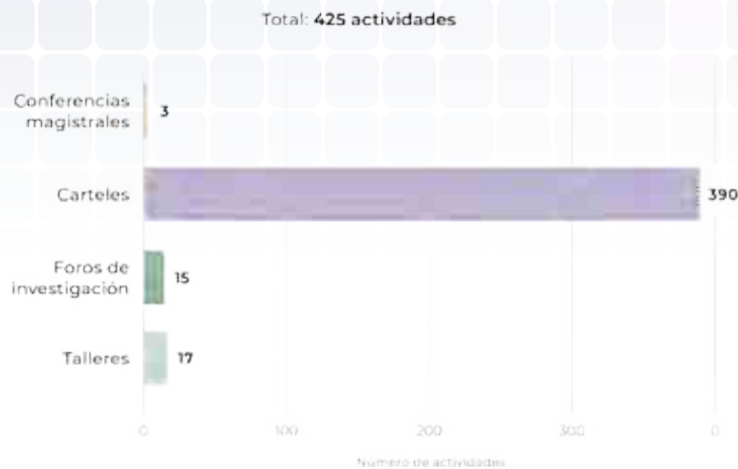
7.2 Investigación

La División de Investigación y Posgrado participó en la organización de diferentes eventos académicos, entre los que destaca la cuarta semana de Divulgación Científica, en la que se presentaron 14 conferencias virtuales y fueron transmitidas por las redes sociales oficiales de la Facultad, además se realizó el tercer congreso de la especialización en Estomatología Pediátrica de manera presencial, reuniendo a ponentes nacionales e internacionales.

Se llevó a cabo la XLIII edición del Coloquio de Investigación en formato híbrido, donde se realizaron 448 actividades con la participación de las carreras de Biología, Ecología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Optometría, Psicología, Psicología SUAyED, así como de los posgrados de los que es sede la Facultad. Se presentaron

tres conferencias magistrales, 390 presentaciones de carteles, 15 foros de investigación y 17 talleres, en los cuales participaron 225 académicos y alumnos; en el certamen de trabajos estudiantiles se presentaron 23 trabajos; asimismo, se otorgaron siete premios para alumnos que participaron en el certamen. El evento tuvo diferentes sedes presenciales en el campus: la Unidad de Seminarios, la explanada de la Entrada Principal, el auditorio de la UBIMED, el auditorio de UIICSE y el Aula Magna, así como su sede virtual, a través de las redes sociales oficiales de la Facultad en donde se tuvieron más de 17 mil vistas de los contenidos generados durante el evento. Por último, dando seguimiento a la edición pasada, se realizó un repositorio digital de los 390 carteles presentados en la página web del coloquio para consultas de acceso libre.

Entre otras participaciones, los académicos de la División de Investigación y Posgrado de la FESI fungieron en 44 eventos como parte de la organización de los mismos con un impacto directo de más de 3564 participantes sin contar el impacto en medios y redes.

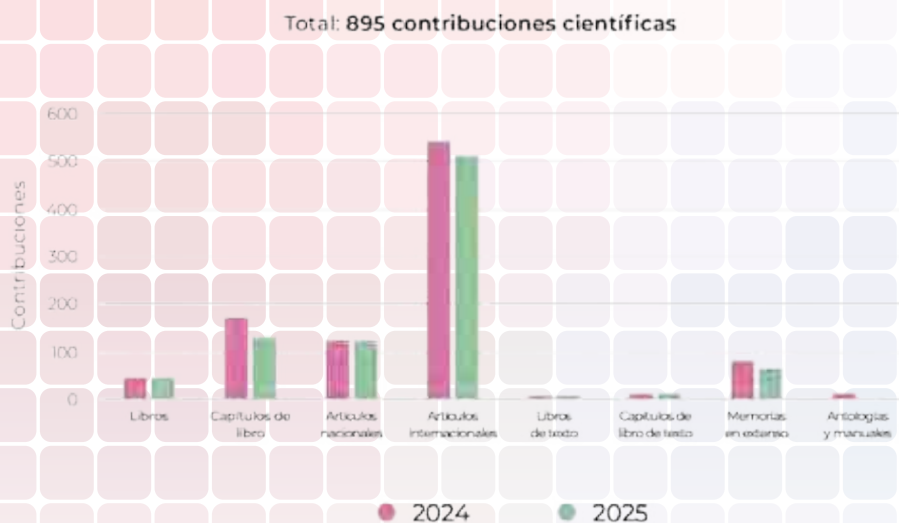


Gráfica 82. XLIII Coloquio de Investigación.

7.3 Publicaciones

Durante 2025 se publicaron 895 contribuciones científicas. De este total, 44 correspondieron a libros, 130 a capítulos de libro, 121 a artículos en revistas nacionales y 512 a artículos en revistas internacionales.

Asimismo, se publicaron ocho libros de texto, diez capítulos de libros de texto, 66 memorias en extenso y cuatro antologías y manuales.



Gráfica 83. Publicaciones realizadas por académicos adscritos a la División de Investigación y Posgrado.

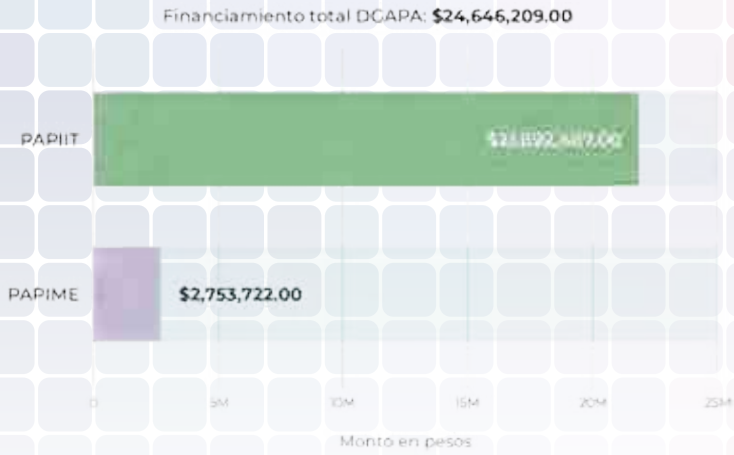
7.4 Proyectos de investigación

Durante el periodo que se informa, la participación de la FES Iztacala en proyectos con financiamiento institucional y externo mostró un crecimiento sostenido, tanto en el número de iniciativas aprobadas como en los recursos económicos obtenidos, lo que da cuenta del fortalecimiento de las capacidades académicas, científicas y de innovación de su comunidad universitaria.

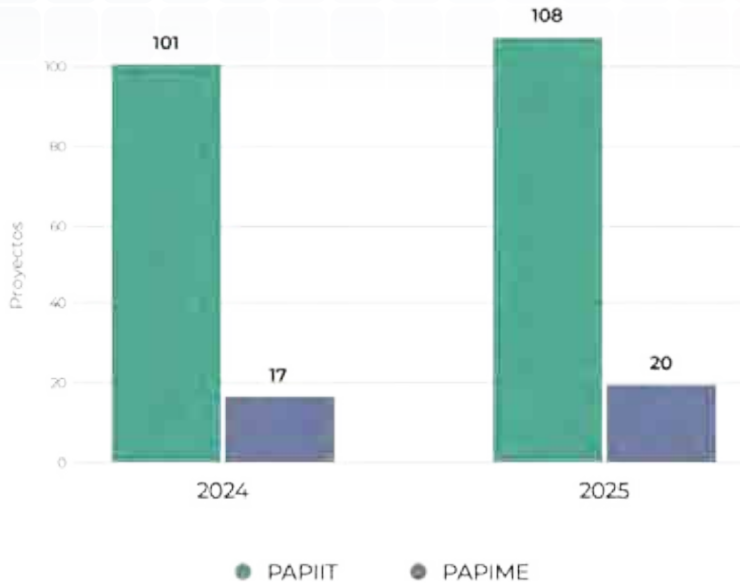
Para 2025, los resultados evidencian un avance significativo. Se alcanzó un total de 128 proyectos DGAPA, con un financiamiento global de \$24'646,209.00 pesos. De estos, 108 proyectos correspondieron a PAPIIT, con un importe de \$21'892,487.00 pesos, y 20 a PAPIME, con recursos por \$2'753,722.00 pesos MN. En términos relativos, el crecimiento fue de 12.22% en PAPIIT y de 36.95% en PAPIME, lo que refleja un aumento particularmente relevante en los proyectos orientados a la innovación y el mejoramiento de la enseñanza.

Tabla 20. Proyectos DGAPA

| Año | Proyectos | Importe | PAPIIT | | | PAPIME | | |
|------|-----------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------|----------------|--------|
| | | | N.º | Importe | % | N.º | Importe | % |
| 2024 | 118 | \$21,518,774.00 | 101 | \$19,508,028.00 | 10.91% | 17 | \$2,010,746.00 | 25.11% |
| 2025 | 128 | \$24,646,209.00 | 108 | \$21,892,487.00 | 12.22% | 20 | \$2,753,722.00 | 36.95% |



Gráfica 84. Financiamiento DGAPA.

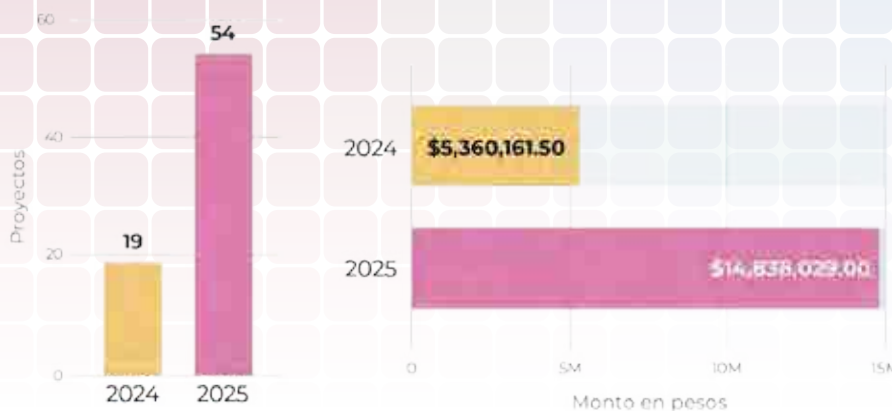


Gráfica 85. Proyectos DGAPA.

De manera complementaria, la SECIHTI se consolidó como una fuente estratégica de financiamiento para la investigación y el desarrollo académico de la Facultad. En 2024 se aprobaron 19 proyectos con recursos por \$5'360,161.50 pesos; mientras que en 2025 se registró un incremento sustancial, al alcanzarse 26 proyectos financiados por un monto de \$7'585,046.00 pesos MN.

Tabla 21. Proyectos SECIHTI

| Año | Proyectos | Importe |
|------|-----------|----------------|
| 2024 | 19 | \$5,360,161.50 |
| 2025 | 26 | \$7,585,046.00 |



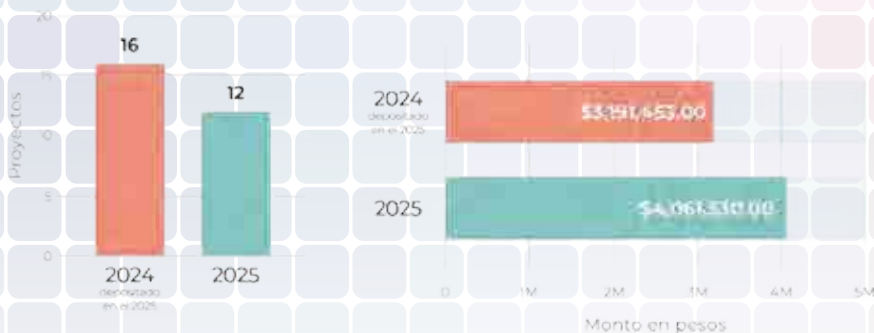
Gráfica 86. Proyectos financiados por SECIHTI.

El COMECyT aprobó en 2024 16 proyectos que fueron financiados por \$3'191,453.00 pesos, monto que se depositó en 2025, junto con los 12 proyectos del 2025 financiados por \$4'061,530.00 pesos, lo que nos da un total para 2025 de 26 proyectos financiados por \$7'252,983.00 pesos MN.

Este crecimiento representa casi el triple en el número de proyectos apoyados y un aumento significativo en los recursos captados, lo que confirma la capacidad de la comunidad académica de la FES Iztacala para competir exitosamente en convocatorias externas de alto impacto.

Tabla 22. Proyectos COMECyT

| Año | Proyectos | Importe |
|-------------------------|-----------|-----------------------|
| 2024 depositado en 2025 | 16 | \$3,191,453.00 |
| 2025 | 12 | \$4,061,530.00 |
| Total 2025 | 28 | \$7,252,983.00 |



Gráfica 87. Proyectos financiados por COMECyT.

Tabla 23. Otros proyectos

| Año | Proyectos | Importe |
|------|-----------|----------------|
| 2024 | 3 | \$7,258,110.91 |
| 2025 | 1 | \$ 245,000.00 |

Tabla 24. Concentrado de proyectos

| Tipo de Proyecto | 2024 | 2025 |
|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| DGAPA | 118 | 128 |
| SECIHTI | 19 | 26 |
| COMECyT | - | 28 |
| Otros Proyectos | 3 | 1 |
| Total de proyectos | 140 | 183 |
| Montos autorizados | \$34,137,046.41 | \$ 39,729,238.00 |

La obtención de recursos extraordinarios tiene una tendencia creciente. Esperamos que esta tendencia favorable continúe en los próximos años.

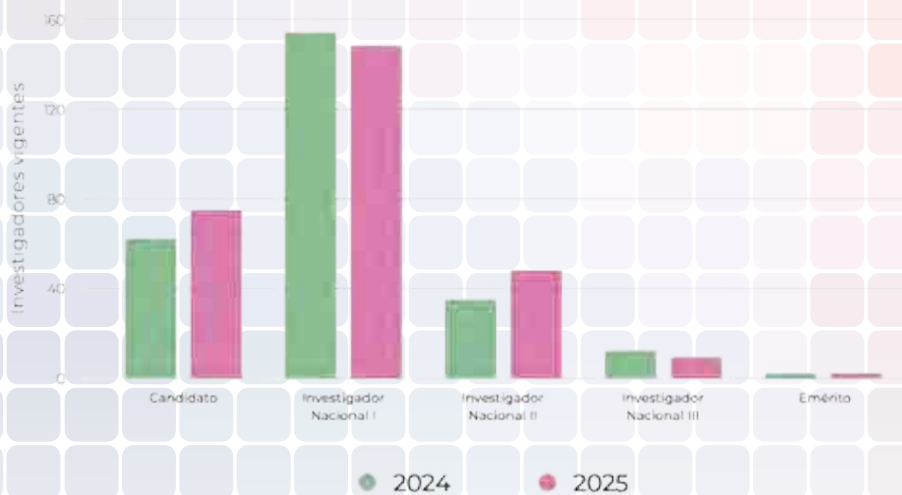
7.5 Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

La Facultad logró que 287 profesoras, profesores, personal técnico y personas posdoctorantes se mantuvieran vigentes en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), cifra superior a las 269 registradas en 2024. En la FES Iztacala se cuenta con cuatro Investigadores Eméritos: la Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, el Dr. Rafael Villalobos Molina, el Dr. Rafael Lira Saade y, a partir de enero del 2026, el Dr. Javier Alcocer Durán. Asimismo, se registraron 149 académicas y académicos en el nivel I, 49 en el nivel II –trece más que en 2024– y 10 en el nivel III, además del incremento de 63 a 76 personas candidatas a investigadora o investigador, considerando todas nuestras adscripciones.

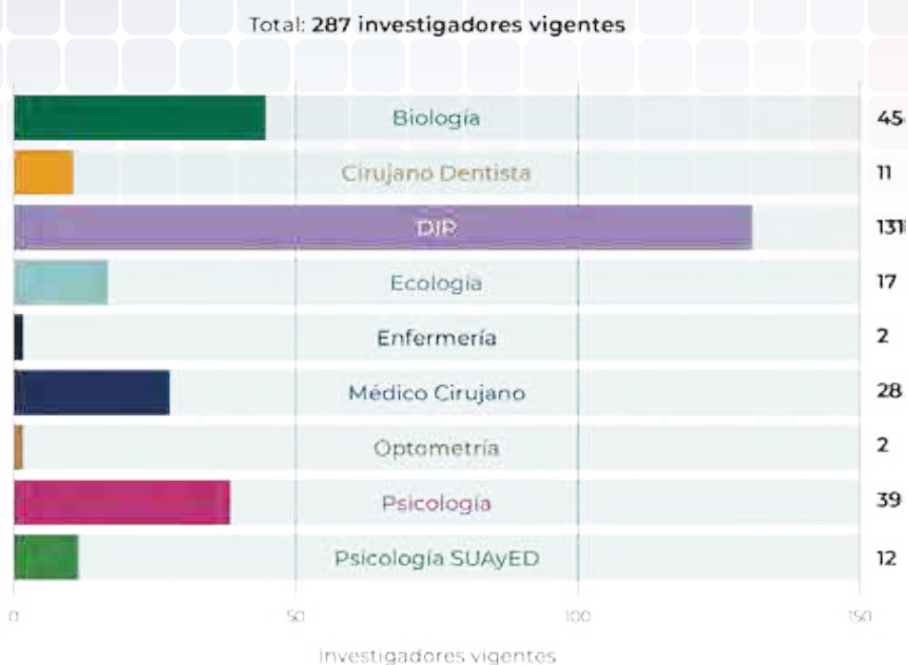
La Universidad Nacional Autónoma de México concentra el mayor número de investigadoras e investigadores reconocidos por el SNII en el país. En este contexto, y en congruencia con los resultados sostenidos en los últimos años, la FES Iztacala se posiciona de manera consistente como una de las entidades con mayor presencia en el SNII, fortaleciendo su liderazgo institucional en áreas estratégicas como la salud, la educación y el medio ambiente.

Tabla 25. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

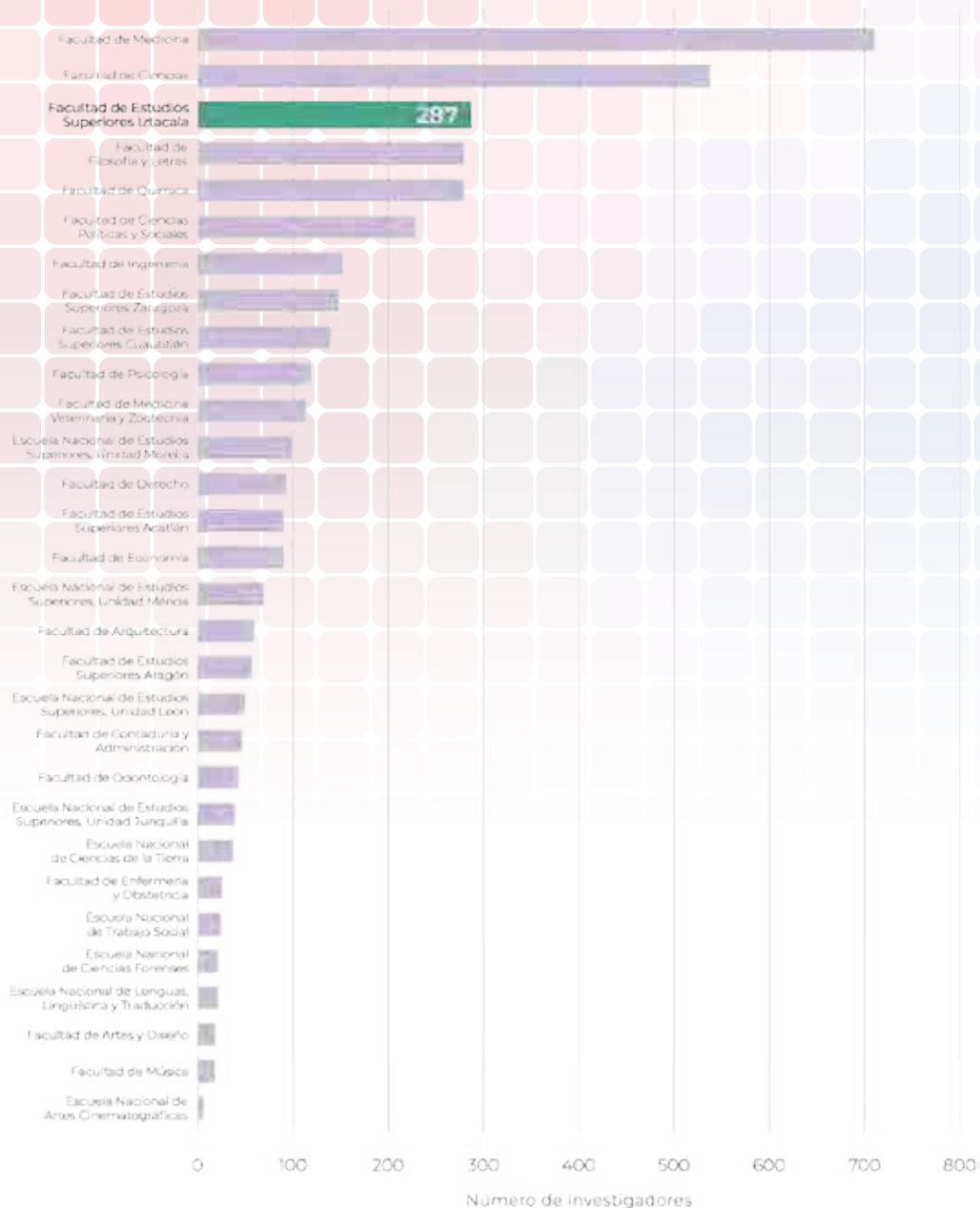
| | Biología | Cirujano Dentista | DIP | Ecología | Enfermería | Médico Cirujano | Optometría | Psicología | SUAYED | Total |
|--------------|-----------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------------|------------|------------|-----------|------------|
| Candidato | 9 | 1 | 36 | 6 | 1 | 7 | 0 | 11 | 5 | 76 |
| Nivel 1 | 29 | 8 | 59 | 8 | 1 | 13 | 2 | 23 | 6 | 149 |
| Nivel 2 | 7 | 2 | 23 | 3 | 0 | 8 | 0 | 5 | 1 | 49 |
| Nivel 3 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Emérito | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Total | 45 | 11 | 131 | 17 | 2 | 28 | 2 | 39 | 12 | 287 |



Gráfica 88. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.



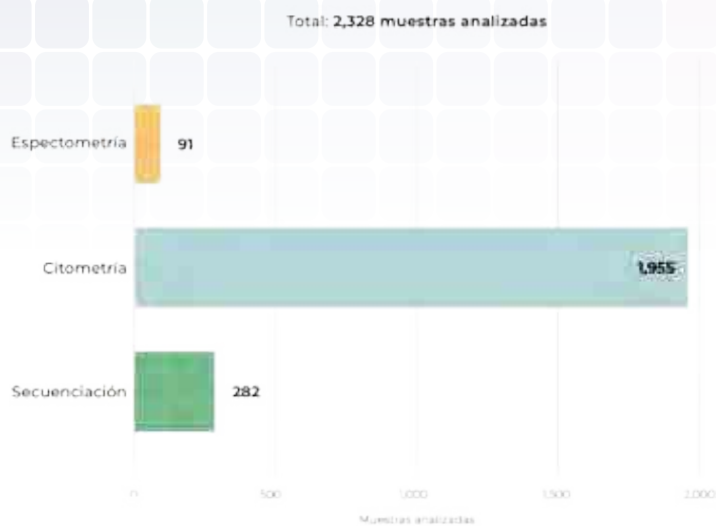
Gráfica 89. Totales por adscripción.



Gráfica 90. SNII en facultades.

7.6 Laboratorio Nacional (LN-FESI)

Durante 2025, el Laboratorio Nacional en Salud: Diagnóstico Molecular y Efecto Ambiental en Enfermedades Crónico-Degenerativas de la FES Iztacala (LN-FESI) continuó con su labor al proporcionar servicios de análisis en sus tres áreas: Espectrometría de Masas, Citometría de Flujo y Secuenciación Masiva. Los servicios se ofrecieron a entidades internas y externas, tanto del sector público como del privado, y permitieron el análisis de un total de 2328 muestras: 91 de espectrometría, 1955 de citometría y 282 de secuenciación masiva. Estas actividades se vieron fortalecidas por colaboraciones estratégicas con instituciones de salud e investigación del Estado de México y a nivel nacional, lo que consolidó la presencia del laboratorio como un actor relevante en el ámbito biomédico. Con estas acciones se fortaleció la capacidad de servicio externo, al tiempo que se fomentó la colaboración con laboratorios privados y académicos.



Gráfica 91. Muestras analizadas por el LN-FESI.

Derivado de este trabajo, durante 2025 se publicaron 16 contribuciones científicas en revistas internacionales indexadas, con la coautoría de integrantes del LN-FESI, cifra que representa casi el doble de lo registrado en 2024.

Asimismo, durante 2025 el LN-FESI continuó cumpliendo con los estándares del Sistema de Gestión de Calidad, al obtener resultados satisfactorios en las dos auditorías más recientes, realizadas por Normalización y Certificación NYCE S.C. y por la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM. Estas evaluaciones permitieron mantener y mejorar de manera continua los procedimientos técnicos y administrativos, conservando la certificación del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2015.

En 2025, los servicios externos de análisis de diferentes tipos ofrecidos por el Laboratorio Nacional ascendieron a \$646,691.00 pesos, lo que representa el 72% de los servicios externos ofrecidos por la FESI. Consistieron en análisis de laboratorio del área de citometría (4 servicios por \$46,500 pesos), espectrometría (4 servicios: \$447,759 pesos) y análisis de secuenciación (5 servicios por \$152,452 pesos).

El Laboratorio Nacional de la FES Iztacala continuará fortaleciendo sus capacidades analíticas y de desarrollo, así como la formación de su personal técnico, del personal académico y del estudiantado que participa en los proyectos vigentes y por desarrollarse en sus instalaciones. Con estas acciones, el Laboratorio Nacional en Salud: Diagnóstico Molecular y Efecto Ambiental en Enfermedades Crónico-Degenerativas de la FES Iztacala consolida su posición como referente nacional en el ámbito biomédico, destacando por su capacidad de innovación, producción científica de alto impacto y colaboración sostenida con instituciones de salud e investigación a nivel nacional.



7.7 Laboratorio Nacional CONAHCyT de Biología del Cambio Climático (LNCBioCC)

Por su parte, el Laboratorio Nacional CONAHCyT de Biología del Cambio Climático (LNCBioCC) continúa consolidándose como un sistema articulado de infraestructura humanística, científica y tecnológica, resultado de la vinculación entre diversas instituciones del país. Durante 2025, este laboratorio mantuvo su labor de promoción de la investigación, la divulgación y la vinculación científica en torno a la biología del cambio climático en México, mediante actividades de enseñanza, generación, compilación, integración y síntesis de conocimiento relevante orientado al planteamiento de soluciones a problemáticas nacionales. De esta manera, el LNCBioCC busca apoyar y fungir como un agente de incidencia en los procesos de toma de decisiones en materia de conservación, restauración, manejo y uso de la biodiversidad en un contexto ambiental cambiante.

Durante su segundo año de actividades, el LNCBioCC continuó participando en acciones de difusión científica, con asistencia y presentación de resultados en 13 eventos académicos, entre congresos, reuniones, charlas magistrales y simposios. Asimismo, se generaron tres publicaciones de artículos en revistas científicas internacionales con factor de impacto JCR. De manera adicional, el laboratorio albergó los estudios de dos tesis y el desarrollo de dos proyectos de investigación con financiamiento externo, así como uno con recursos PAPIIT.

El trabajo interprofesional, la inserción social y la investigación orientada a la salud y al medio ambiente caracterizan a estos dos laboratorios nacionales de la FES Iztacala de la UNAM, que contribuyen de manera significativa a la generación de conocimiento científico y a la atención de problemáticas prioritarias para el país.

Otros laboratorios de investigación y docencia en la FESI ofrecen servicios externos de análisis como el Laboratorio de Control de Plagas que hizo determinaciones taxonómicas de plagas para externos (\$14,848 pesos), el Laboratorio de Biogeoquímica que realizó 3 servicios por \$176,712 pesos, y el de Análisis Psicométricos que ingresó \$23,200 pesos MN.

Internacionalización



Durante 2025, y en continuidad con los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional del Rector de la UNAM, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, a través del Departamento de Internacionalización, fortaleció el alcance global de su comunidad académica y estudiantil. Este departamento consolidó su papel como un eje estratégico de transformación institucional, en respuesta a las dinámicas de un entorno internacional interconectado y mediante el impulso de la colaboración con instituciones de educación superior y centros de investigación de distintas regiones del mundo.

A lo largo del año se desarrollaron diversas acciones orientadas a promover la internacionalización en la Facultad. Entre las actividades más relevantes se encuentra la realización de una reunión informativa sobre la sede de la UNAM en China, en la que el director de dicha oficina, Adalberto Noyola Robles, presentó oportunidades para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma, la realización de estancias de investigación y movilidad académica, así como el establecimiento de vínculos de colaboración con instituciones de educación superior en ese país. De manera paralela, se implementó un programa de Enfermería en los consulados de México en Estados Unidos, orientado a brindar atención a personas migrantes en situación de vulnerabilidad, mediante un modelo de promoción y prevención con enfoque integral e intercultural.

Asimismo, se recibió la visita de representantes de la UNAM España y la UNAM Francia, Ciro Murayama y Rodrigo Díaz, respectivamente, con quienes se avanzó en la formulación de acuerdos de colaboración académica e institucional.

Durante 2025 también se implementaron dos cursos COIL (Collaborative Online International Learning) entre la FES Iztacala y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), en el marco de la carrera de Médico Cirujano. Estos cursos fueron diseñados para brindar herramientas a las y los académicos interesados en incorporar

experiencias internacionales virtuales en sus asignaturas. De igual forma, se estableció una estrategia de participación en la Convocatoria de Financiamiento Semilla del sistema de la Universidad de Illinois, lo que permitirá que en 2026 se lleve a cabo el seminario informativo “Alianzas Internacionales Illinois-Mexican & Mexican-American Students (I-MMÁS) Initiative”.

Entre las acciones estratégicas más relevantes del año destaca la propuesta del modelo del microsítio de internacionalización, que integrará enlaces de acceso a convocatorias de becas y financiamiento, oferta de posiciones posdoctorales, redes de investigación, seminarios académicos y la información correspondiente a las líneas de investigación del personal académico de la Facultad. Asimismo, se planearon seminarios internacionales mediante conversatorios con profesorado extranjero, bajo el esquema de seminario internacional de investigación por pares académicos, así como conferencias mensuales impartidas por investigadores de instituciones extranjeras. En este mismo marco, se estableció el Seminario Internacional de la Facultad, cuyas actividades iniciaron en diciembre de 2025 y continuarán a lo largo de 2026.

El Departamento y la Comisión de Internacionalización enfocaron esfuerzos en informar al estudiantado sobre las oportunidades de movilidad académica mediante campañas de difusión que generaron un interés significativo. En colaboración con el Departamento de Idiomas, se definió una estrategia para identificar y contratar revisores de textos científicos en inglés que brinden este servicio a la comunidad académica. Adicionalmente, cuatro estudiantes obtuvieron becas en colaboración con la Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), lo que permitió formalizar un convenio para el aprendizaje gratuito del idioma portugués.

El trabajo colaborativo desarrollado durante 2025 por el Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico y la Comisión de Internacionalización sienta un precedente sólido para el fortalecimiento de la presencia internacional de la FES Iztacala, en congruencia con los principios de excelencia, compromiso social y liderazgo académico de la UNAM. La internacionalización se consolida como una estrategia fundamental para el desarrollo integral de la comunidad universitaria, ampliando horizontes de formación, investigación y colaboración en el ámbito global.



Administración
e infraestructura

9

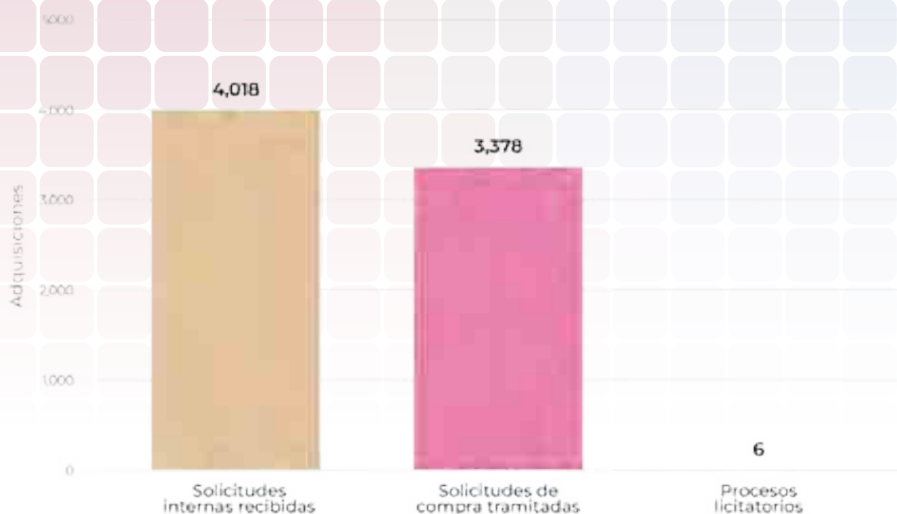
Este eje resulta fundamental para garantizar el funcionamiento óptimo de la FES Iztacala. Mediante la automatización de los procesos académico-administrativos se busca agilizar trámites y mejorar la eficiencia de los servicios dirigidos a estudiantes, docentes y personal administrativo. El mantenimiento de la infraestructura y del equipamiento permite contar con espacios seguros y funcionales, mientras que el fortalecimiento de la conectividad optimiza las actividades de enseñanza, aprendizaje y gestión administrativa. Asimismo, la administración de los laboratorios de cómputo y de la plataforma EXLI garantiza una experiencia confiable en las evaluaciones en línea y en el desarrollo de actividades tecnológicas.

Aunado a lo anterior, el mejoramiento de los espacios de servicio refuerza el compromiso de la Facultad con el bienestar y el desarrollo de su comunidad, al asegurar entornos modernos y funcionales que promuevan la excelencia académica. En este contexto, la creación de las Comisiones de Tecnología y de Administración ha favorecido el análisis conjunto de las distintas áreas de oportunidad del campus central y de las clínicas periféricas, permitiendo una visión integral de las necesidades institucionales. Como parte de estos esfuerzos, se han realizado reuniones estratégicas orientadas a la mejora del sistema de inscripción, con el propósito de garantizar su eficiencia y accesibilidad. Asimismo, se ha implementado el uso de la suite de Microsoft, lo que ha facilitado la comunicación efectiva y el seguimiento de acciones, optimizando los procesos administrativos y fortaleciendo la coordinación dentro de la comunidad académica.

9.1 Servicios administrativos

En el Departamento de Almacén e Inventarios se cuenta con un total de 8290 bienes activos. Durante 2025 se realizó la revisión física de los equipos y la actualización de resguardos, además del ingreso de 746 bienes y equipos.

Por su parte, el Departamento de Adquisiciones recibió 4018 solicitudes internas y tramitó 3378 solicitudes de compra, además de seis procesos licitatorios. Asimismo, el Departamento de Personal Académico realizó 6387 trámites de alta para la contratación del personal académico, en algunos casos hasta con tres meses de anticipación, y llevó a cabo 6 mil servicios administrativos.



Gráfica 92. Gestión de adquisiciones.

El Departamento de Personal Administrativo, a través del Área de Prestaciones y Servicios, brindó más de ocho mil servicios a la comunidad universitaria.

Es importante destacar que la aplicación de tiempo extraordinario, días festivos y prima dominical registró durante este año un incremento del 23% con respecto al año anterior. Parte de este aumento se debió a que la Comisión Mixta de Escalafón no convocó en tiempo y forma las vacantes correspondientes. En estos rubros se ejerció un monto superior a \$9'900,000 pesos MN.

Tabla 26. Aplicación de tiempo extraordinario, días festivos y prima dominical

| Año | Tiempo extraordinario 154 | Días festivos 196 | Prima dominical 197 | Total | % de ahorro o incremento | Trabajadores |
|------|------------------------------|----------------------|------------------------|----------------|--------------------------|--------------|
| 2024 | \$5,707,939.88 | \$1,543,970.53 | \$793,057.39 | \$8,046,991.80 | | 420 |
| 2025 | \$7,260,068.65 | \$1,852,718.80 | \$814,544.97 | \$9,929,357.42 | 23.39% | 449 |

Finalmente, la Unidad de Recursos Financieros administró 183 proyectos y realizó más de 207 mil trámites y servicios a través de los departamentos de Presupuesto, Contabilidad y Proyectos, así como de Ingresos Extraordinarios.

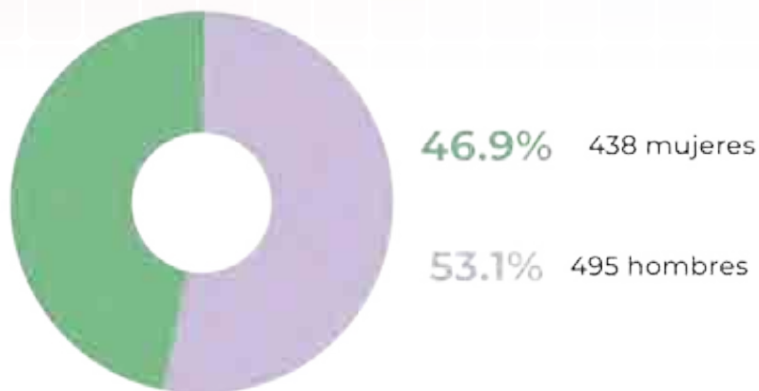
9.2 La base trabajadora y la delegación sindical

Actualmente, la Facultad cuenta con una plantilla de personal administrativo de base en activo integrada por 933 trabajadoras y trabajadores: 438 mujeres y 495 hombres. Destaca de manera especial el compromiso y la disposición mostrados por el personal en cada una de sus áreas de responsabilidad, en particular por el personal de vigilancia, por su apoyo permanente; por las y los laboratoristas; por el personal de servicios escolares y de las clínicas periféricas; por las y los jardineros, quienes contribuyen a mantener en óptimas condiciones las áreas verdes de la Facultad; y, de manera fundamental, por el personal de intendencia y de apoyo en general, cuyo trabajo resulta indispensable para el adecuado funcionamiento institucional.





Total: 933 trabajadoras y trabajadores



Gráfica 93. Personal administrativo de base.

De manera paralela, se mantienen reuniones frecuentes con la delegación sindical, con el propósito de conocer sus inquietudes, atender solicitudes y dar seguimiento a quejas planteadas. Este ejercicio de

comunicación ha permitido alcanzar acuerdos entre ambas partes y refrenda la voluntad institucional de continuar buscando soluciones mediante el diálogo respetuoso y constructivo.

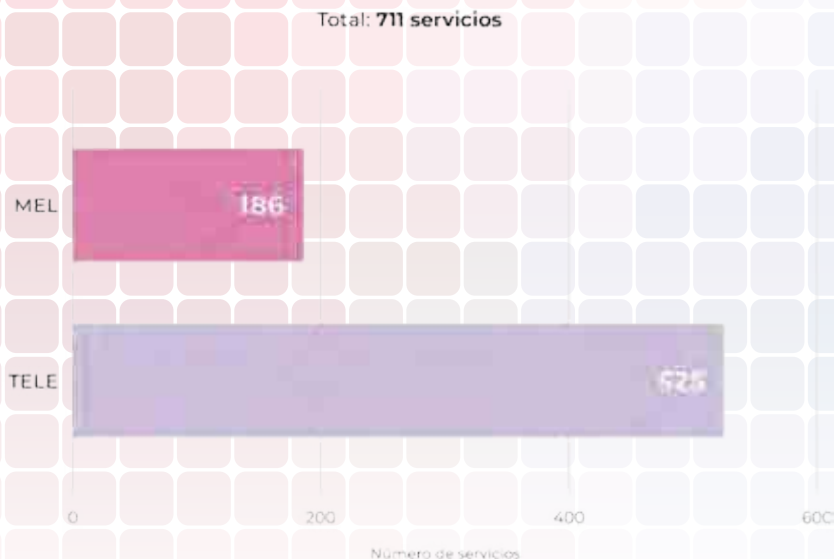
9.3 Mantenimiento

Se dio mantenimiento a plantas de emergencia, equipos hidroneumáticos, barreras de estacionamiento, portones, cámaras, alarmas, elevadores y bebederos en el campus central y en las clínicas periféricas, con un promedio de 66 servicios mensuales y un total anual de 792 servicios. Es importante señalar que se realiza de manera periódica el análisis del agua de los bebederos y de las cisternas, con el propósito de confirmar que el agua destinada al consumo cumple con la normatividad vigente en términos de calidad. Estos análisis se llevan a cabo de forma mensual y pueden consultarse en https://fenix.iztacala.unam.mx/?page_id=47880. Adicionalmente, cada cuatro meses se realiza el cambio de filtros para asegurar la calidad del agua.

El Taller de Mantenimiento de Equipo de Laboratorio (MEL) realizó 186 servicios, mientras que el Taller de Equipo para Laboratorio de Enseñanza (TELE) efectuó 525 servicios para las distintas carreras.



Asimismo, se llevó a cabo la revisión continua de extintores, regaderas de emergencia, sistemas de plomería y la renovación de bancos, acciones que contribuyen a mejorar el ambiente de seguridad y aprendizaje del estudiantado.



Gráfica 94. Servicios de los talleres.

Durante el periodo que se informa se realizaron un total de 184 trabajos de obra, mantenimiento y rehabilitación en el campus y en las clínicas periféricas. De estos trabajos, 103 se ejecutaron bajo la modalidad de cláusula 15, a cargo de personal de base, con la participación de 462 trabajadoras y trabajadores, por un monto superior a \$2'500,000 pesos MN.

En conjunto, se ejerció un presupuesto de 33.5 millones de pesos, del cual destacan las siguientes acciones:

- Cambio de líneas de cableado.
- Trabajos de plomería, luminarias, electricidad y albañilería en las clínicas periféricas.
- Habilitación de nuevos espacios lúdicos.
- Reparación de fugas de agua potable y tratada, cambio de válvulas, desazolve y colocación de nuevas líneas de drenaje.
- Colocación de mamparas en regaderas.

- Dos impermeabilizaciones.
- Cambio de dos equipos contra incendios.

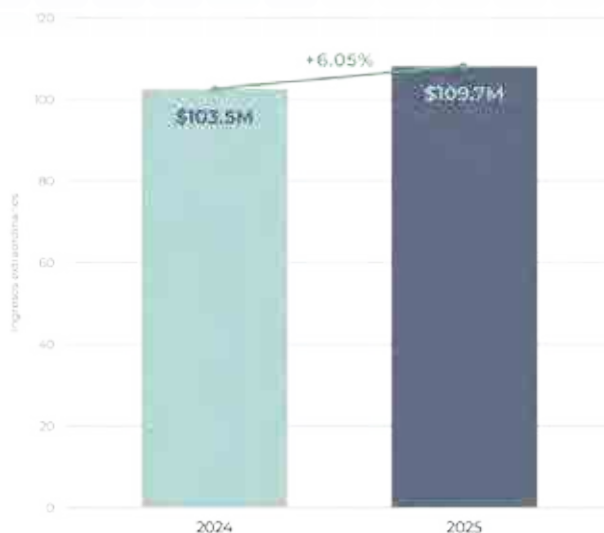
Finalmente, en los distintos talleres se realizaron más de 2500 servicios, destacando aquellos efectuados en los talleres de electricidad y plomería.

9.4 Ingresos extraordinarios

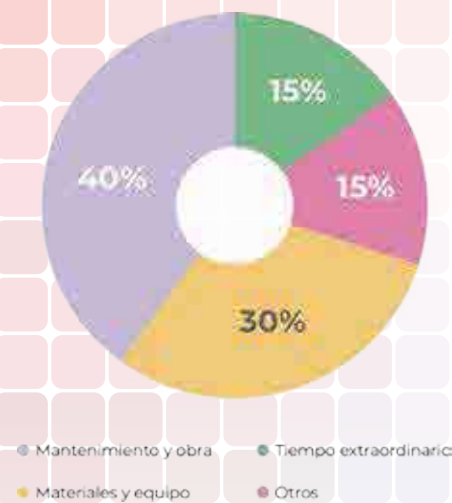
En la captación de ingresos extraordinarios generados por las diferentes áreas y proyectos se obtuvieron más de 109 millones de pesos, lo que, en comparación con el año inmediato anterior, representa un aumento del 6%. Estos recursos se destinaron primordialmente al mantenimiento y la obra, la adquisición de materiales y equipos, así como al pago de tiempo extraordinario, tanto en el campus central como en las clínicas periféricas.

Tabla 27. Ingresos extraordinarios.

| | |
|-------------------|------------------|
| 2024 | \$103'477,751.68 |
| 2025 | \$109'738,530.73 |
| Aumento 6% | |



Gráfica 95. Ingresos extraordinarios.



Gráfica 96. Destino de los ingresos extraordinarios.

El personal adscrito a la Secretaría Administrativa ha demostrado un alto sentido de responsabilidad y compromiso con el adecuado funcionamiento de la Facultad. Su esfuerzo cotidiano ha sido fundamental para garantizar que las actividades académicas, de investigación y culturales se desarrollen de manera eficiente y en condiciones óptimas para la comunidad universitaria.

9.5 Apoyos recibidos

Durante el periodo que se informa, se recibieron apoyos extraordinarios por cerca de 76 millones de pesos, recursos que permitieron fortalecer de manera significativa la infraestructura académica, clínica y tecnológica de la institución. Entre estos apoyos destaca de manera especial el correspondiente al Programa de Equipamiento de Facultades y Escuelas, que representó un beneficio sin precedente en la Universidad Nacional Autónoma de México por su alcance e impacto.

A través de este programa se realizó una inversión estratégica en equipamiento prioritario, que incluyó la adquisición de cuatro vehículos, un tomógrafo, 25 equipos de rayos X portátiles, 202 pantallas, 16 equipos de cómputo, 48 postes de auxilio, 67 microscopios y seis lámparas de hendidura, entre otros insumos y dispositivos especializados,

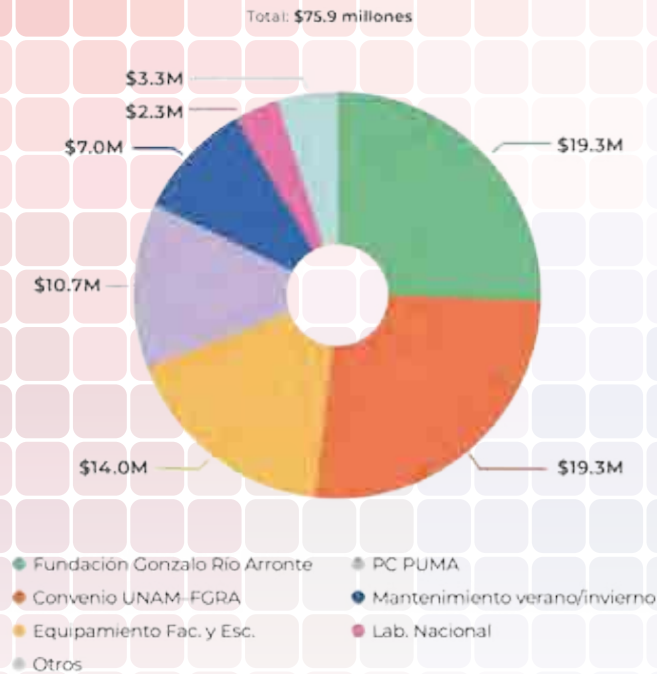
fortaleciendo de manera directa las funciones sustantivas de docencia, investigación y atención a la comunidad, particularmente en las áreas clínicas y de laboratorio.

Asimismo, se recibieron recursos para el Laboratorio Nacional; el convenio UNAM-Fundación Gonzalo Río Arronte para la creación del Centro Interprofesional de Simulación para las Ciencias de la Salud (CESICS); y el proyecto PC PUMA, que permitió el cambio de 532 antenas, 40 switches, la creación del módulo PC PUMA y la instalación de 90 nodos en el nuevo edificio. De igual forma, se contó con apoyos para el mantenimiento y correcto funcionamiento del Laboratorio Nacional, así como para el mantenimiento de los periodos vacacionales de verano e invierno, lo que permitió realizar acciones adicionales de conservación y mejora tanto en el campus central como en las clínicas periféricas.

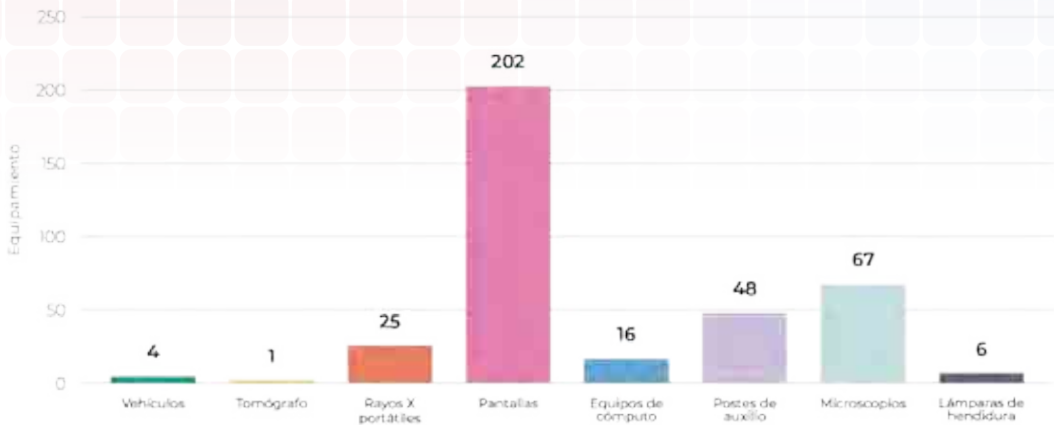
Tabla 28. Apoyos recibidos

| Apoyos extraordinarios | |
|---|-------------------------|
| Mantenimiento verano e invierno 2024 | \$ 7,000,000.00 |
| Laboratorio Nacional | \$ 2,300,000.00 |
| PC PUMA | \$ 10,734,066.43 |
| Equipamiento para Facultades y Escuelas | \$ 14,013,093.00 |
| Fundación Gonzalo Río Arronte | \$ 19,295,757.50 |
| CONVENIO UNAM - FGRA | \$ 19,295,757.50 |
| Otros | \$ 3,261,578.57 |
| Total | \$ 75,900,253.00 |





Gráfica 97. Apoyos recibidos.



Gráfica 98. Equipamiento adquirido.

Expreso mi agradecimiento al señor Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas; a la Dra. Patricia Dávila Aranda, Secretaría General; a la Dra. Tamara Martínez Ruiz, Secretaria de Desarrollo Institucional; al Mtro. Tomás Rubio Pérez, Secretario Administrativo; y a la Dra. María Soledad Funes Argüello, Coordinadora de la Investigación Científica, por

el respaldo institucional brindado a esta Facultad. Reconozco de manera especial a la Fundación Gonzalo Río Arronte por su valiosa aportación, gracias a la que fue posible la creación del Centro Interprofesional de Simulación para las Ciencias de la Salud, con un proceso de equipamiento en su etapa final. Asimismo, destaco el apoyo del señor Rector para la conclusión de las obras del Nuevo Edificio de las TIC, proyecto estratégico para el fortalecimiento académico y tecnológico de la entidad.

9.6 Infraestructura

En 2025 se inauguró la Sala de Realidad Virtual en el aula cuatro del Edificio A2, espacio que fue previamente remodelado para tal fin. A partir de ese momento comenzaron a utilizarse los treinta lentes de realidad virtual disponibles, incorporando esta tecnología como herramienta de apoyo a la docencia; aunado a lo anterior, se adecuó el aula cinco de la CUSI Iztacala para fortalecer las actividades de inmersión académica y en ambos espacios, así como en otros laboratorios cuando la matrícula de los grupos lo requiere, se inició un proceso de capacitación dirigido a profesores, brindándoles acompañamiento para integrar experiencias de inmersión en sus clases. Gracias a dichos esfuerzos, este proyecto comenzó sus actividades de manera práctica, abriendo un espacio que actualmente ocupan todas las carreras en distintas materias y beneficiando a la primera generación que puede ocupar este tipo de nuevas herramientas. Su demanda es tal, que actualmente los grupos se han tenido que dividir en los distintos espacios destinados a este proyecto, todo con el objetivo claro de garantizar una atención adecuada para nuestros estudiantes.

En la CUSI Iztacala también se adaptó el cubículo de telemedicina y teleasistencia, donde se ofrecen consultas de atención primaria para la resolución de problemas de salud, fortaleciendo así los servicios clínicos y la vinculación académica.

En enero del presente año se remodelaron los espacios destinados a la instalación de la Unidad de Investigación y Diagnóstico en la CUSI Cuauhtepac, consolidando infraestructura especializada para el desarrollo de actividades clínicas y de investigación.

En septiembre de 2025 concluyó la construcción del edificio de Tecnologías de la Información y la Comunicación; posteriormente, se llevó a cabo la revisión de vicios ocultos y la corrección de filtraciones en techos y muros, originadas por el tiempo prolongado de obra. A enero de 2026, el inmueble se encuentra concluido y amueblado en planta baja y primer nivel, donde ya operan aulas de cómputo equipadas con tecnología nueva.

En la planta baja se ubican el Laboratorio de Realidad Virtual, completamente equipado, y la Sala de Inmersión, actualmente en proceso de equipamiento; el segundo nivel está destinado al Centro Interprofesional de las Ciencias de la Salud, que durante el inicio de 2026 se encuentra en fase de equipamiento mediante un proyecto conjunto entre la Fundación Río Arronte y la UNAM. En ese mismo nivel se cuenta ya con un área de producción audiovisual y transmisión en vivo que brinda servicio a la comunidad universitaria; el nuevo Departamento de Comunicación Social y Medios dispone de herramientas tecnológicas especializadas para la generación de contenido académico y de divulgación científica, permitiendo su difusión directa a través de las redes sociales, medios y canales oficiales de comunicación institucional; este nuevo modelo reducirá significativamente los trámites administrativos que anteriormente eran necesarios, haciendo el proceso más ágil, sencillo y funcional, además de posibilitar la obtención de reportes de consumo y alcance posteriores a su publicación.



La centralización de estos servicios y la optimización de los procesos permiten atender a un mayor número de personas en menor tiempo y con mejores resultados.

De manera paralela, se trabaja en la instalación de equipos de seguridad, incluidos extintores y dispositivos de desfibrilación automática, así como en la colocación de señalética institucional, con el propósito de garantizar condiciones óptimas para su próxima inauguración.

Adicionalmente, se construyeron y rehabilitaron seis espacios lúdicos en la Facultad y en las clínicas periféricas, incluyendo el correspondiente al nuevo edificio. También se remodelaron los espacios de venta de alimentos concesionados por el Patronato Universitario, contribuyendo a mejorar los servicios y el entorno comunitario.

9.7 Sistemas y telecomunicaciones

En el panorama educativo contemporáneo, la infraestructura en telecomunicaciones se erige como un pilar fundamental e insustituible para garantizar el derecho al acceso a la información y el aprovechamiento de las herramientas digitales que dinamizan el aprendizaje. Para la FES Iztacala, la consolidación de un entorno digital robusto no es meramente una actualización técnica, sino una estrategia institucional imperativa para potenciar la formación integral de nuestros estudiantes y el desarrollo de nuestra comunidad académica. La relevancia de estas acciones radica en su capacidad para reducir brechas, optimizar procesos de investigación y ofrecer servicios educativos alineados con los más altos estándares de calidad internacional.

Como respuesta a esta visión estratégica, y mediante una gestión conjunta con la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM y el programa PC-PUMA, se ha ejecutado una transformación integral de nuestra red de conectividad. Este proyecto de modernización implicó la sustitución estratégica de 470 antenas inalámbricas que habían concluido su ciclo de vida útil, siendo reemplazadas por 532 antenas de última generación distribuidas en todo el campus central. Para dotar a esta infraestructura de una estabilidad superior, se integraron y configuraron 40 switches de vanguardia, fortaleciendo tanto la red alámbrica como la inalámbrica de nuestra Facultad. Este despliegue

tecnológico ha requerido una inversión institucional que supera los 9 millones de pesos, cifra que testimonia el compromiso fehaciente de la administración con la vanguardia tecnológica.

Complementando este robustecimiento de la red, se ha priorizado el acceso directo de la comunidad a los recursos de cómputo. En este sentido, se concretó la instalación de un módulo PC-PUMA de alta eficiencia dentro de las instalaciones de la Biblioteca, espacio que ha sido dotado con 60 equipos portátiles (laptops) de última generación destinados al préstamo tanto para el alumnado como para el personal docente. Dicho módulo se ha ubicado en un entorno diseñado bajo criterios de ergonomía y funcionalidad, propiciando una atmósfera óptima para la investigación y el estudio profundo; esta iniciativa representó una inversión adicional de \$1,600,000.00 pesos MN.

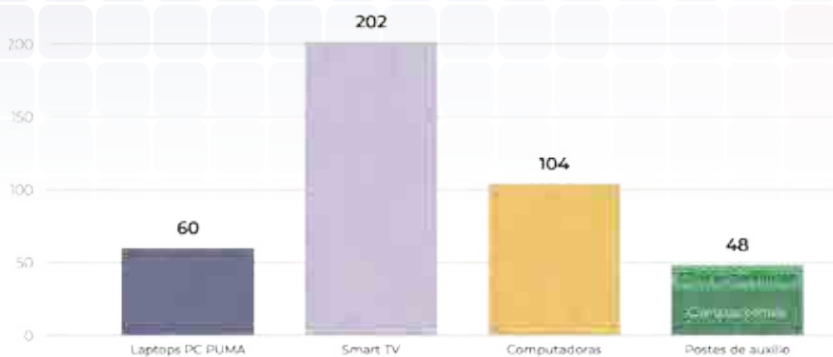
La proyección de estas mejoras no se limita al campus central. Gracias a la estrecha cooperación con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) y el Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación (CATIC), se ha logrado una expansión significativa en la capacidad de los enlaces de Internet de nuestras clínicas periféricas, incrementando su ancho de banda de 100 MB a 120 MB. Este avance garantiza una estabilidad operativa superior y una mayor celeridad en la prestación de servicios digitales en todas nuestras sedes externas.

La eficacia de estas inversiones se refleja de manera contundente en los indicadores de desempeño institucional. La renovada infraestructura ha permitido, con una eficiencia sin precedentes, la generación de 678 enlaces de videoconferencia para actividades académicas, así como la realización de 88 exámenes profesionales o de grado bajo modalidades digitales. Asimismo, se ha brindado un soporte técnico esencial a las comisiones dictaminadoras para el desarrollo de evaluaciones académicas en 274 Concursos de Oposición Abiertos. De este modo, la FES Iztacala reafirma su liderazgo académico, asegurando que cada integrante de su comunidad cuente con el respaldo tecnológico necesario para alcanzar la excelencia en un mundo globalizado.

Con el propósito de modernizar la infraestructura para docencia e impartición de clases obtenida de la Secretaría General de la UNAM,

se adquirieron 202 Smart TV de 75 pulgadas, las cuales están instaladas en las aulas, laboratorios de nuestra Facultad y clínicas periféricas; además de 104 computadoras que están instaladas en el nuevo edificio de esta facultad; de la misma forma se instalaron en total 48 postes de auxilio, 16 en clínicas periféricas y los 32 restantes en el campus central.

La difusión de información institucional ha sido optimizada mediante la implementación de manejadores de contenido en el portal web y microsítios de la Facultad, lo que permite a las áreas académicas gestionar su propia información. Como resultado, en el último periodo se crearon 500 nuevas páginas, se actualizaron 380 y se editaron más de 2500 imágenes y documentos. Este esfuerzo ha permitido registrar un tráfico de más de 7 millones de visitas anuales (7,542,654) en los principales microsítios de la Facultad, facilitando el acceso oportuno a la información. Además, durante el 2025 se crearon 4845 nuevas cuentas institucionales (@iztacala.unam.mx), la mayor parte asignadas a alumnos y académicos, permitiendo un acceso eficiente a los recursos digitales. Cabe destacar que a la fecha se han creado más de 32,000 cuentas.



Gráfica 99. Equipamiento.

En cuanto al desarrollo de sistemas, se han diseñado y actualizado 11 plataformas tecnológicas, destacando el Sistema de Control Escolar de Idiomas (SICEI), el Sistema de Exámenes en Línea (EXLI) y los Sistemas de Ayuda y Atención Iztacala. En este mismo rubro, destacan las mejoras en el Sistema de Inscripciones (SIA), el cual es completamente funcional y que no solo nos permitió llevar a cabo procesos de inscripción y reinscripción en el 2025, sino que también

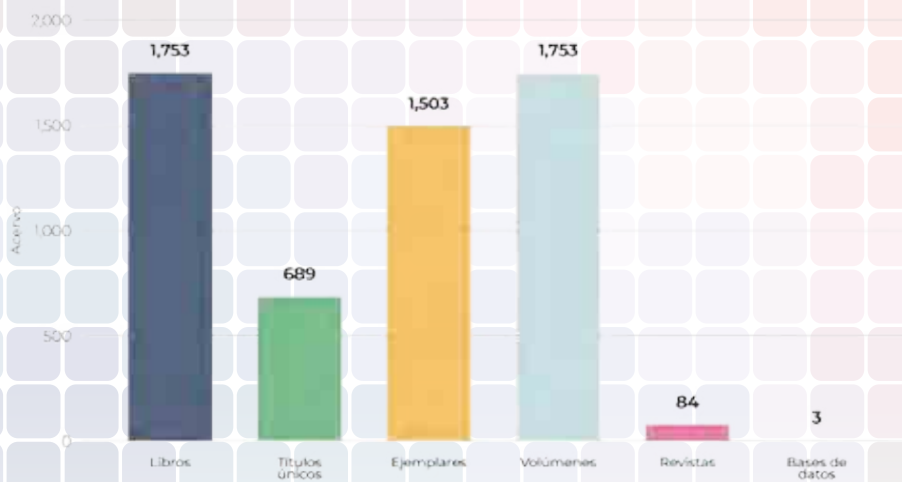


nos facilitará la cobertura de otras necesidades en términos de trámites estudiantiles y docentes.

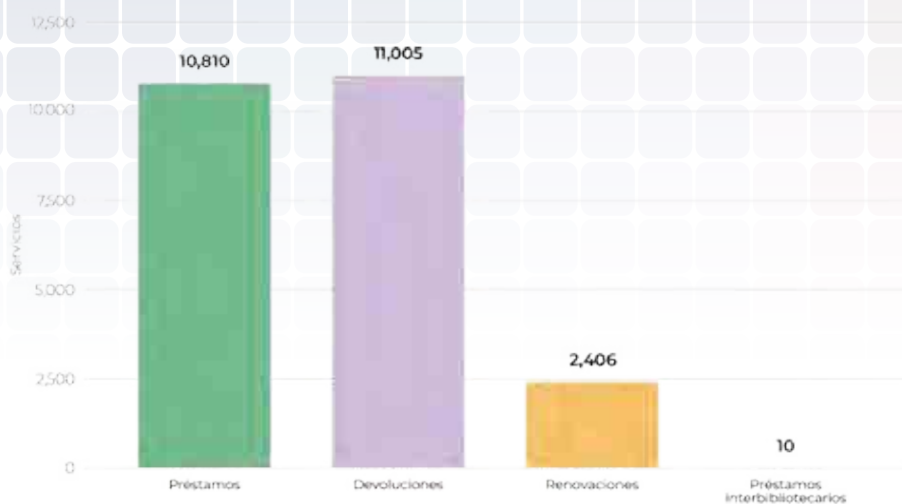
Con estas mejoras, la FES Iztacala se pone a la vanguardia en el uso e implementación de realidad virtual, teleasistencia, inteligencia artificial y otras herramientas tecnológicas aplicadas a la educación y la investigación. La optimización de la infraestructura en telecomunicaciones, junto con la implementación de nuevos espacios digitales, permite a la Facultad ofrecer un entorno académico moderno, accesible y altamente innovador, garantizando que nuestros estudiantes cuenten con los recursos digitales necesarios para su formación integral y su éxito profesional.

9.8 Unidad de Documentación Científica

En el año que se reporta, la Unidad de Documentación Científica (UDC) integró a su acervo 1753 libros, de los cuales 689 corresponden a títulos únicos, con 1503 ejemplares y 1753 volúmenes totales, además de 84 revistas y tres bases de datos. En la sala de consulta se otorgaron 10,810 préstamos, se registraron 11,005 devoluciones, 2406 renovaciones y diez préstamos interbibliotecarios. Asimismo, la UDC ejerció un presupuesto de \$3'096,724.88 pesos MN.



Gráfica 100. Acervo.



Gráfica 101. Servicios.

Adicionalmente, se dio de alta en el sistema KOHA de la Biblioteca a todo el alumnado de nuevo ingreso del periodo 2026-1; derivado de ello, poco más de 1600 usuarios fueron dados de alta o renovados en la BIDI. De manera complementaria, se brindó atención personalizada a quienes presentaron dudas o dificultades en el uso de los recursos disponibles.

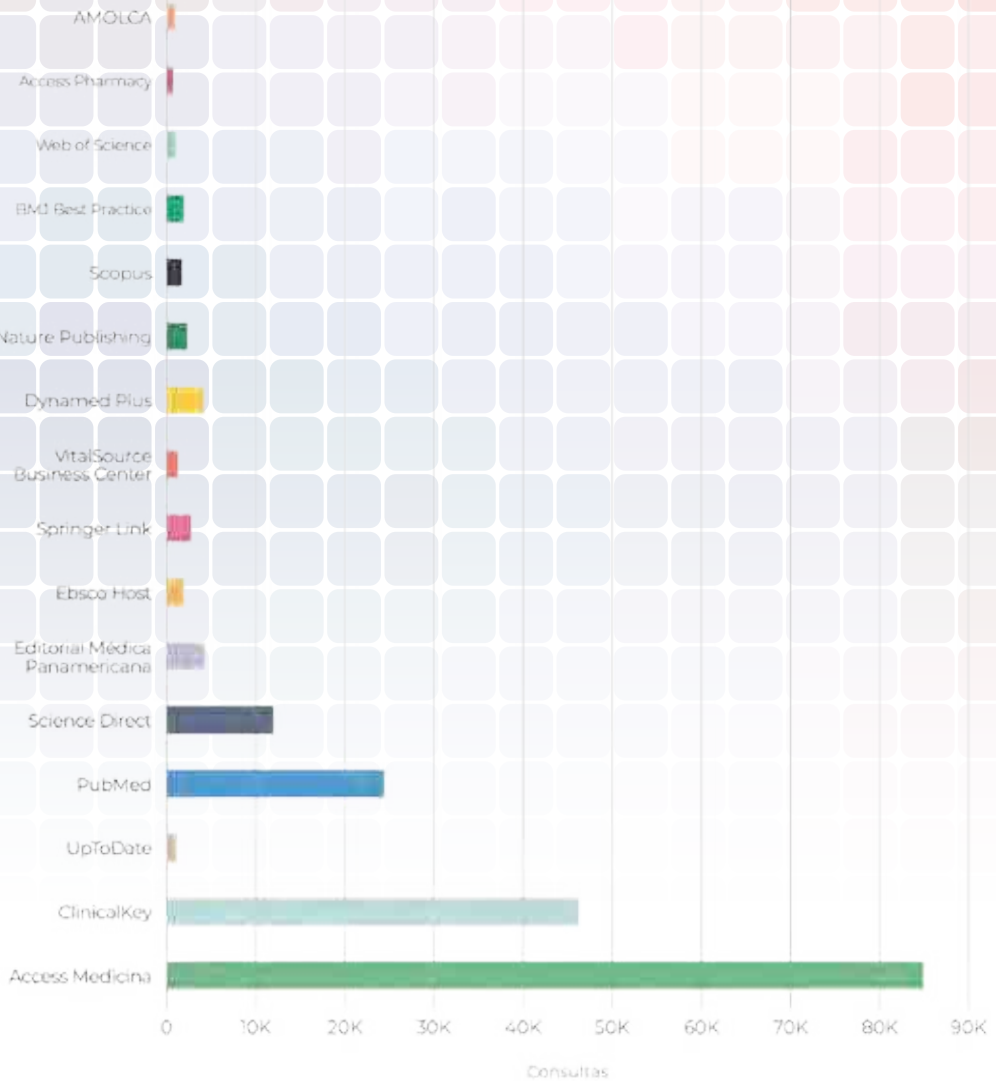
Resultado de este trabajo, en el 2025 hicieron consultas en la BIDI un total de 200,843 usuarios de la FESI. La carrera que más utilizó este servicio fue Médico Cirujano.

Tabla 29. Consultas en la BIDI

| Carrera | 2025 |
|-------------------|---------|
| Biología | 4279 |
| Cirujano Dentista | 2683 |
| Enfermería | 4086 |
| Médico Cirujano | 175,276 |
| Optometría | 275 |
| Psicología | 3086 |
| Ecología | 9958 |
| Posgrado FESI | 2025 |
| Doctorado | 562 |
| Maestría | 1158 |
| Especialización | 63 |

En este año se utilizaron 206 fuentes diferentes, de las cuales las más usadas son motores de búsqueda y bases de datos de literatura científica y médica. La BIDI es la fuente de información más usada por los alumnos en estos momentos y su uso debe potenciarse para que se aprovechen los recursos de la universidad. Más carreras deben participar y aprovechar estas fuentes de información de la UNAM. Los cursos para usarla deben poder ser autogestivos para que los alumnos y sus profesores puedan aprender de manera masiva.

La instalación de un módulo de PC PUMA en la UDC de la FESI es un motor para potenciar el uso de la BIDI mediante el préstamo *in situ* de computadoras y tabletas precargadas. Sin duda, esto ayudará a que el uso de la UDC se maximice utilizando los libros y la BIDI como herramientas para apoyar el estudio.



Gráfica 102. Consultas en la BIDI.

Por último, la UDC continuó colaborando en el análisis de los trabajos de titulación de posgrado mediante la aplicación de iThenticate para la identificación de similitudes. Hasta la fecha se realizaron 36 revisiones, con atención personalizada a cada solicitante y el envío de los resultados correspondientes a la División de Investigación y Posgrado.

Universidad saludable
y sustentable

10

El rendimiento académico y la calidad en la preparación profesional de nuestra comunidad, se ve afectada por su bienestar. El cuidado integral de la salud, así como la procuración de la seguridad y de las oportunidades de recreación en un medio ambiente sano y con manejo sustentable son fundamentales para poder cumplir este propósito; es por ello que las acciones en este eje, son muy puntuales y específicas, con el objetivo de adaptarnos a una nueva realidad con base en el estudio de las problemáticas actuales y el establecimiento de estrategias puntuales para mejorar su calidad de vida y, por ende, su desarrollo académico.

10.1 Universidad saludable

En congruencia con la premisa de que el rendimiento académico y la excelencia en la formación profesional se encuentran estrechamente vinculados con el bienestar integral de la comunidad universitaria, durante el periodo que se informa se consolidó una estrategia institucional de largo alcance orientada a fortalecer la salud, la seguridad, la sustentabilidad y el desarrollo integral del estudiantado. Desde esta perspectiva, la Facultad concibe la salud física y mental, así como el acceso a espacios de recreación y cuidado, como pilares indispensables para el logro de los objetivos académicos.

En este marco, se llevaron a cabo seis eventos de salud integral, entre los que destacan el Love Fest y el Salud Fest, con un impacto directo en 3923 estudiantes. Estas jornadas permitieron no solo la difusión de información, sino también la detección temprana de factores de riesgo y la implementación de acciones preventivas oportunas. Un elemento relevante fue la incorporación de estrategias lúdicas y de

comunicación empática, incluyendo el uso de botargas institucionales y recursos tecnológicos interactivos, lo que favoreció una participación amplia y una aproximación más cercana con la comunidad estudiantil.

El desarrollo de estas acciones fue respaldado por el trabajo articulado de diversas comisiones que, de manera transversal, analizaron y propusieron estrategias acordes con las necesidades reales de la comunidad. De forma complementaria, se fortalecieron las acciones de orientación vocacional mediante jornadas y asesorías en las que participaron 5730 personas, brindando herramientas para la toma de decisiones informadas. Asimismo, se realizó el Explorathon UNAM 2025, evento virtual en el que la Facultad mostró sus instalaciones, recursos académicos y experiencias de egresadas y egresados ya incorporados al ámbito profesional.

En materia de innovación en los servicios de atención, se implementó el programa de telemedicina y teleasistencia, a través del cual se brindó atención primaria en temas de salud sexual y reproductiva, lactancia materna, adicciones y atención general, beneficiando tanto a estudiantes como a población externa. De manera paralela, se fortaleció la cobertura médica en las clínicas periféricas, garantizando que durante 2025 cada una contara con al menos un médico pasante para la atención directa de estudiantes y personal académico.

La salud mental se mantuvo como una prioridad institucional, mediante la consolidación de programas presenciales y en línea que aseguran accesibilidad, confidencialidad y acompañamiento oportuno. En el ámbito de identidad, etnicidad y desarrollo comunitario, se realizaron actividades como estands informativos, círculos de apoyo y talleres, con la participación de 81 voluntarios de programas como GIDS, PDP, PROSALUD y CUSI, impactando a 4853 integrantes de la comunidad universitaria.

Un hito relevante de este periodo fue el análisis y la aprobación estratégica para la incorporación de estrategias educativas mixtas en las siete carreras presenciales de la Facultad. Esta decisión, evaluada por los cuerpos colegiados correspondientes, permitirá mayor flexibilidad académica, contribuirá a la mitigación del desgaste estudiantil y favorecerá un entorno educativo más sano y sustentable.

Finalmente, la FES Iztacala asumió la Vicepresidencia de la Red Metropolitana de Universidades Promotoras de la Salud, desde la cual continuará impulsando acciones coordinadas en el marco de la Unidad de Relaciones Institucionales. En conjunto, estas iniciativas han contribuido a consolidar un entorno universitario más colaborativo, en el que la atención a la salud física, mental y emocional se reconoce como un eje central para el desarrollo académico y personal del estudiantado.

10.2 Universidad sustentable

El cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad constituyen ejes prioritarios en la gestión de la FES Iztacala y se reflejan en acciones orientadas al manejo responsable de los recursos, la reducción del impacto ambiental y la promoción de una cultura ecológica entre la comunidad universitaria.

Como parte del Programa de Manejo Integral de Residuos (PRO-MIR) y gracias a la participación activa de estudiantes, personal académico y administrativo, se logró la separación de 7.54 toneladas de residuos, que incluyeron papel reciclado, PET, cartón, residuos eléctricos y electrónicos, pilas usadas y composta. Este esfuerzo generó un ingreso económico de \$16,711.90 pesos y permitió fertilizar jardines de la Facultad, demostrando que una gestión adecuada de los residuos beneficia al entorno y produce recursos reutilizables para la comunidad.

De manera paralela, el Programa de Identidad Ambiental fortaleció la conciencia ecológica del estudiantado mediante su participación en actividades de educación ambiental como Aves Migratorias, Jardines Botánicos y la Jornada del Medio Ambiente. En estas acciones participaron 420 estudiantes, ya sea como asistentes o expositores, promoviendo la sensibilización y la acción ambiental dentro y fuera del campus.

Durante 2025 también se llevaron a cabo actividades de capacitación para la generación de composta, en las que participaron 160 personas, incluidas niñas y niños, fortaleciendo el vínculo comunitario y promoviendo la educación ambiental y científica desde edades tempranas. Como parte de las acciones para fomentar la eticidad, la identidad y el desarrollo integral de la comunidad, se realizaron talleres

como Bases de la Educación Ambiental y Acciones Concretas en la FESI, visitas guiadas a áreas de trabajo, la campaña de Recolección de Tapitas, la jornada Cultura por la Paz y la Reforestación por la Paz. Asimismo, se participó en el Tercer Innova Fest de Emprendimiento en la FES Iztacala y se organizaron actividades de divulgación ambiental como el Festival de las Aves Alas Metropolitanas 2025, el Encuentro de Grupos Observadores de Aves, la Pajareada en la FES Iztacala y la conmemoración del Día Mundial de las Aves Migratorias. En conjunto, estas actividades registraron la participación de 1064 integrantes de la comunidad universitaria.

Tabla 30. Impacto clave de las acciones de sostenibilidad



Durante el 2025, la Comisión de Sustentabilidad de la Facultad llevó a cabo un proceso de análisis e integración de información generada por diversas áreas académicas y administrativas, con el propósito de contar con un panorama articulado de las acciones institucionales en materia de sustentabilidad. Como resultado, se elaboró una propuesta preliminar de indicadores que permitirá fortalecer la planeación, el seguimiento y la evaluación de las estrategias en este ámbito.

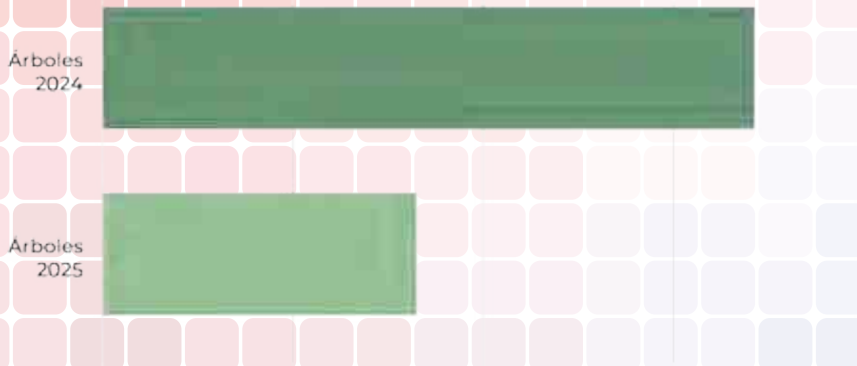
Entre los avances más relevantes destaca la implementación de procesos de digitalización administrativa y académica, que han reducido de manera significativa el uso de papel y otros insumos, especialmente en trámites escolares, procesos de titulación, tutorías, constancias y evaluaciones en distintas carreras. Estas acciones se complementan con el uso de plataformas institucionales y sistemas automatizados, optimizando tiempos, recursos y procesos.

En materia de gestión integral de residuos, se fortalecieron las acciones para el manejo adecuado de residuos peligrosos biológicos, químicos y medicamentos caducos, mediante la contratación de servicios especializados, la capacitación continua de la comunidad y la dotación de infraestructura apropiada. Asimismo, se impulsaron estrategias de reciclaje, reutilización y aprovechamiento de materiales, incluidos residuos de laboratorio, vidrio y residuos orgánicos, avanzando hacia modelos de economía circular tanto en el campus central como en las clínicas periféricas.

La educación para la sustentabilidad se consolidó como un eje transversal en la formación académica, a través de asignaturas, cursos, talleres, charlas y actividades de educación ambiental en diversas licenciaturas, así como mediante proyectos académico-culturales, ferias, jornadas multidisciplinarias y eventos de divulgación dirigidos a la comunidad universitaria y a públicos externos.

En el ámbito de infraestructura y uso eficiente de recursos, se reportan avances en eficiencia energética mediante la modernización de luminarias con tecnología LED, el aprovechamiento de la iluminación natural y la adopción de equipos de bajo consumo. De igual forma, se consolidaron acciones para el ahorro y reúso del agua, la preservación de áreas verdes, la producción de composta y la instalación de bebederos que reducen el uso de botellas de plástico.

El riego con agua tratada ha sido fundamental para el mantenimiento de las áreas verdes y el uso eficiente de los recursos hídricos. Ante el envejecimiento del arbolado del campus, se implementó un programa de reforestación con el apoyo del municipio de Tlalnepantla y la participación de estudiantes de todas las carreras, así como del personal administrativo encargado de jardinería. En 2024 se plantaron 343 árboles y en 2025 se sembraron 165 árboles adicionales, entre especies formadoras de dosel y árboles frutales. En 2026 se realizará un censo para evaluar el éxito de estas acciones.



Gráfica 103. Reforestación.

Para fortalecer el cuidado del arbolado, el personal de jardinería recibió capacitación especializada en control de plagas, impartida por especialistas del municipio de Tlalnepantla durante 2024 y 2025, con énfasis en la identificación y control del muérdago. En 2025 se atendieron 173 árboles afectados por esta plaga.

En el ámbito de la atención odontológica, la Facultad avanzó hacia un modelo más sostenible mediante la adquisición de radiógrafos digitales. En 2025, todas las clínicas odontológicas contaron con equipos que permiten la transferencia y procesamiento digital de imágenes, eliminando el uso de químicos nocivos y optimizando la rapidez y precisión del diagnóstico.

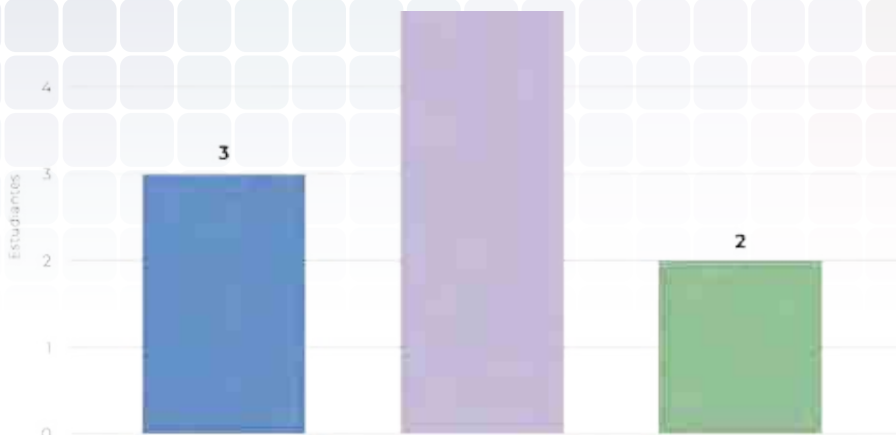
De manera complementaria, la FES Iztacala fortaleció su compromiso con la creación de entornos 100% libres de humo de tabaco. Todas las clínicas odontológicas fueron declaradas espacios libres de humo, garantizando condiciones seguras para pacientes, docentes y estudiantes. Asimismo, se amplió la cobertura de zonas libres de tabaco en las instalaciones universitarias, con la colocación de recipientes en áreas designadas para la disposición adecuada de residuos.

En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso institucional de la FES Iztacala con la sustentabilidad ambiental, la optimización de recursos y la innovación en los procesos académicos y administrativos, así como con la formación de una comunidad universitaria responsable y consciente de su entorno.

10.3 Jardín de mariposas

Durante 2025, el Jardín de Mariposas Iztapapalotl de la FES Iztacala reafirmó su función como un espacio universitario de formación académica, divulgación científica y vinculación interinstitucional. Las actividades se desarrollaron bajo la responsabilidad de la Mtra. Marcela P. Ibarra G., con la corresponsabilidad del Dr. Sergio G. Stanford C. y la colaboración del Biól. Eduardo Marmolejo P.

El Jardín contó con la participación activa de estudiantes tesistas, prestadores de servicio social y alumnado voluntario de las carreras de Biología, Diseño Gráfico y Psicología, lo que fortaleció su carácter interdisciplinario. Durante el periodo se concluyeron tres tesis, se liberaron cinco servicios sociales y se mantuvieron dos en proceso, además de brindar asesoría académica continua a estudiantes de la licenciatura en Biología.



Gráfica 104. Estudiantes tesistas en jardín de mariposas.

Entre las actividades permanentes destacaron el mantenimiento integral del Jardín, el cuidado de mariposas en sus distintas etapas de desarrollo y la atención de plantas hospederas y nutricias, con apoyo parcial del Proyecto de Zoología (DIP-FESI). Asimismo, se realizaron visitas guiadas y acciones de divulgación a través de redes sociales institucionales.



El Jardín participó activamente en eventos institucionales como Primavera Científica, la Feria del Día de la Tierra, la Feria de Licenciatura, Servicio Social y Tesis, la Jornada Multidisciplinaria de Medio Ambiente 2025 e Iztacala Abre sus Puertas, además de colaborar con el Centro Cultural en actividades de difusión.

En materia de vinculación, se atendieron visitas de grupos del Colegio de Ciencias y Humanidades, escuelas secundarias y de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco, y se participó en actividades externas en el CCH Azcapotzalco con conferencias y talleres sobre polinizadores y la mariposa monarca.

Como reconocimiento al impacto formativo del Jardín, una estudiante de Diseño Gráfico de la FES Acatlán recibió el Premio Gustavo Baz por su servicio social realizado en este espacio, lo que confirma al Jardín de Mariposas Iztapapalotl como un referente universitario en educación ambiental, divulgación científica y formación integral del estudiantado.

10.4 Vinculación con la sociedad y el sector productivo

Protección de propiedad intelectual

A través del Departamento de Proyectos Especiales, durante 2025 se ingresaron tres solicitudes de patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Una de ellas fue otorgada durante el 2025 a la Dra. Cecilia Barrera.

A dos años de la creación de la Incubadora de Empresas de Tecnología Intermedia, Unidad Iztacala, dentro del Sistema InnovaUNAM, se impulsó el inicio de catorce emprendimientos para su proceso de incubación ante el Comité Global de la UNAM. De estos, en este año dos recibieron fondos semillas, Yobinde y Saborable, y en un periodo de pre-incubación tenemos el proyecto “Unidad de Salud Guenda Nabaani”.

Esta iniciativa institucional ha permitido que la FES Iztacala se consolide como un espacio de generación y fortalecimiento de proyectos emprendedores, en los que las y los profesionistas transforman sus intereses y capacidades académicas en empresas o pequeños negocios, favoreciendo la consolidación de su ejercicio profesional y la vinculación del conocimiento con el entorno productivo.

Transparencia

La FESI en este año atendió 38 solicitudes de la Unidad de Transparencia de la UNAM, de las cuales, 28 fueron de acceso a la información, 9 de datos personales, así como un recurso de revisión de solicitud de acceso a la información.

Adicionalmente se hicieron las revisiones y actualizaciones periódicas de los expedientes clasificados y reservados de la FESI.

Se gestionó la adhesión de la FESI a la red para el desarrollo de la propiedad industrial en la educación superior (REDEPI) coordinada por la Secretaría de Economía y el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

Vinculación con el sector social y productivo

Gracias al apoyo de Fundación UNAM (FUNAM), durante los semestres 2025-2 y 2026-1 se obtuvieron recursos financieros a través de 34 labores de vinculación, de las cuales 25 correspondieron a servicios tecnológicos, alcanzando un costo-beneficio de \$1'274,408 pesos. Adicionalmente, mediante el apoyo conjunto de FUNAM y Fundación Telmex, se logró un costo-beneficio de \$136,950 pesos, lo que permitió obtener un ingreso total de \$1'411,358 pesos derivado de estas gestiones.



Gráfica 105. Recursos financieros obtenidos de Fundación UNAM.

Brigadas y trabajo comunitario

Durante 2025 se atendió a un total de 61,399 pacientes y se proporcionaron 2702 horas de atención hospitalaria. Este esfuerzo permitió la realización de 98,861 tratamientos, lo que representa un incremento del 25% respecto a 2024, así como 11,138 sesiones y evaluaciones, cifra 80% mayor en comparación con el año anterior.

Por su parte, la carrera de Cirujano Dentista, a través de sus ocho clínicas odontológicas, realizó 59,352 tratamientos, prácticamente el doble de los efectuados en 2024, beneficiando a 12,411 personas.

La carrera de Enfermería brindó atención a 17,358 personas. De este total, 1444 correspondieron a la Sala de Lactancia de la Facultad, en la que se atiende a población abierta, estudiantes y trabajadores mediante acciones como difusión en medios digitales, cursos virtuales,

jornadas de salud, charlas y webinars. La atención al resto, 15,914 personas, se centró en campañas de promoción de la salud, distribución de material informativo, jornadas de salud y entrega de métodos anti-conceptivos, entre otras actividades.

La carrera de Médico Cirujano atendió a 12,867 pacientes y realizó 12,803 tratamientos. De estos, el 51.92% se llevó a cabo en las tres Clínicas Universitarias de Salud Integral (CUSI) y el 48.08% restante en el Consultorio Médico de la Facultad.

La carrera de Optometría atendió a un total de 9262 pacientes mediante 7460 tratamientos. Destaca que el 43.94% de estos pacientes recibió atención en la Clínica de Optometría y en la CUSI Almaraz, mientras que el 56.06% restante fue atendido a través de quince brigadas realizadas en diversas localidades del territorio nacional. Estas brigadas se llevaron a cabo en los estados de Chihuahua, Durango, Estado de México, Puebla, Sonora, Tlaxcala y Zacatecas.

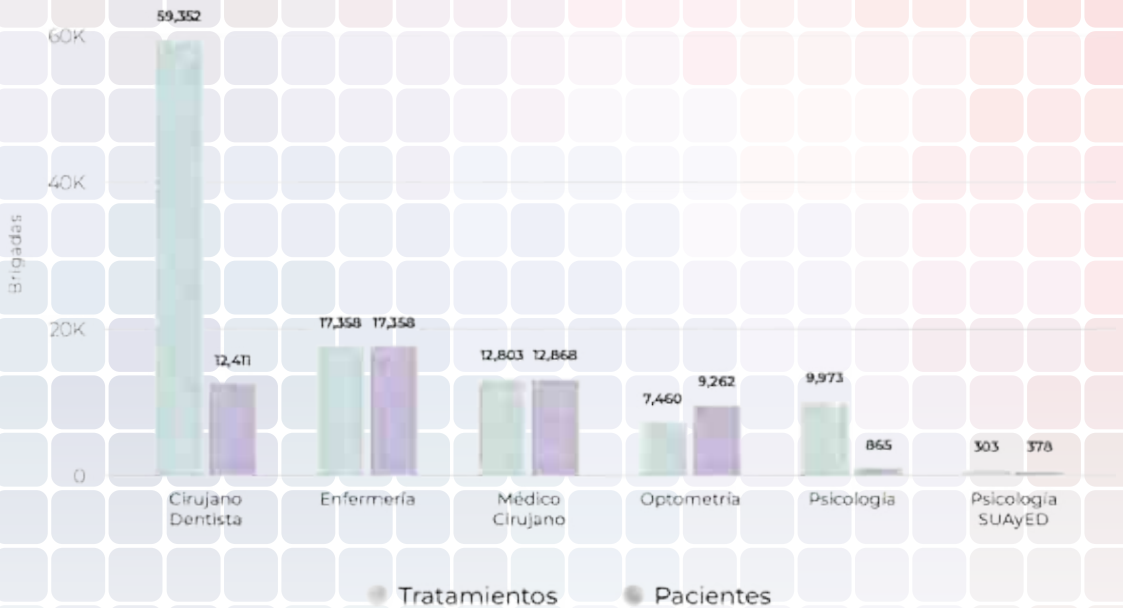
Por su parte, la carrera de Psicología brindó atención a 865 pacientes mediante 9973 sesiones, superando tanto el número de personas atendidas, con un incremento del 40% respecto a 2024, como la cantidad de sesiones realizadas, que fue ocho veces mayor que en el año previo. De manera paralela, a través del Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (CAPED) de Psicología SUAyED, se atendieron a 378 pacientes mediante 303 tratamientos.

Por su parte, la División de Investigación y Posgrado realizó 14,509 tratamientos y atendió a un total de 6705 pacientes en sus programas de especialización. De este total, 2264 correspondieron a Endoperiodontología, 2400 a Enfermería en Salud Laboral, 340 a Estomatología Pediátrica, 542 a Nefrología y 1159 a Ortodoncia.

Asimismo, la Residencia en Terapia Familiar brindó atención a 796 personas mediante 965 sesiones; la Residencia en Neuropsicología Clínica realizó 1585 tratamientos a 360 pacientes; mientras que la Residencia en Medicina Conductual otorgó 2702 horas de atención, con un total de 2618 tratamientos. Finalmente, la Residencia en Gestión Organizacional capacitó a 243 personas.

Tabla 31. Brigadas comunitarias en 2025

| | Pacientes | Tratamientos |
|-----------------------------|---|---------------|
| Cirujano Dentista | 12,411 | 59,352 |
| Enfermería | 17,358 | 17,358 |
| Médico Cirujano | 12,868 | 12,803 |
| Optometría | 9262 | 7460 |
| Psicología | 865 | 9973 sesiones |
| Psicología SUAyED | 378 | 303 |
| Endoperiodontología | 2264 | 755 |
| Enfermería en Salud Laboral | 2400 | 99 |
| Estomatología Pediátrica | 340 | 5274 |
| Nefrología | 542 | 334 |
| Ortodoncia | 1159 | 8047 |
| Terapia Familiar | 796 | 965 sesiones |
| Neuropsicología Clínica | 360 | 1585 |
| Educación Especial | 153 | 199 |
| Gestión Organizacional | 243 | 1 |
| Medicina Conductual | 2702 | 2618 |
| | 61,399 | 98,861 |
| | Total tratamientos de especialidades | 14,509 |
| | Total pacientes en especialidades | 6705 |
| | Horas de atención hospitalaria | 2702 |
| | Total sesiones y evaluaciones | 11,138 |



Gráfica 106. Brigadas comunitarias.

Sala de Lactancia

Durante 2025, la Sala de Lactancia de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala fortaleció su papel como un espacio universitario estratégico orientado a la promoción, protección y apoyo de la lactancia materna, mediante acciones articuladas en los ámbitos asistencial, docente, administrativo y de vinculación interinstitucional. Bajo la coordinación de la Mtra. Analaura Reyes Pérez y con el apoyo de pasantes de la carrera de Enfermería, se desarrollaron iniciativas alineadas a los derechos humanos, la salud pública y la atención integral a la primera infancia.

Uno de los logros más relevantes del periodo fue la participación activa de la Sala en la elaboración de la Cartilla Municipal de Servicios para la Primera Infancia de Atizapán de Zaragoza, instrumento reconocido en noviembre de 2025 con el Premio a la Excelencia en una Campaña de Gobierno, otorgado por la Academia de Ciencias y Artes Políticas de Washington. Desde septiembre de 2024, la Sala aportó doce materiales educativos originales y brindó asesoría técnica especializada, contribuyendo a un enfoque humanista, preventivo y basado en evidencia.



La presentación pública de la Cartilla, realizada en abril de 2025 durante el Simposio Primera Infancia: Decálogo de Desafíos 2025, permitió posicionar a la FES Iztacala como referente en el diseño de políticas públicas intersectoriales a favor de la niñez.

En el ámbito regional, la Sala impulsó la creación, apertura y rehabilitación de cinco Salas de Lactancia públicas en coordinación con gobiernos municipales. Destaca la apertura de la Sala de Lactancia del DIF Central Santa Mónica, en Tlalnepantla de Baz, desarrollada con asesoría técnica especializada de la FES Iztacala, así como la rehabilitación de cuatro

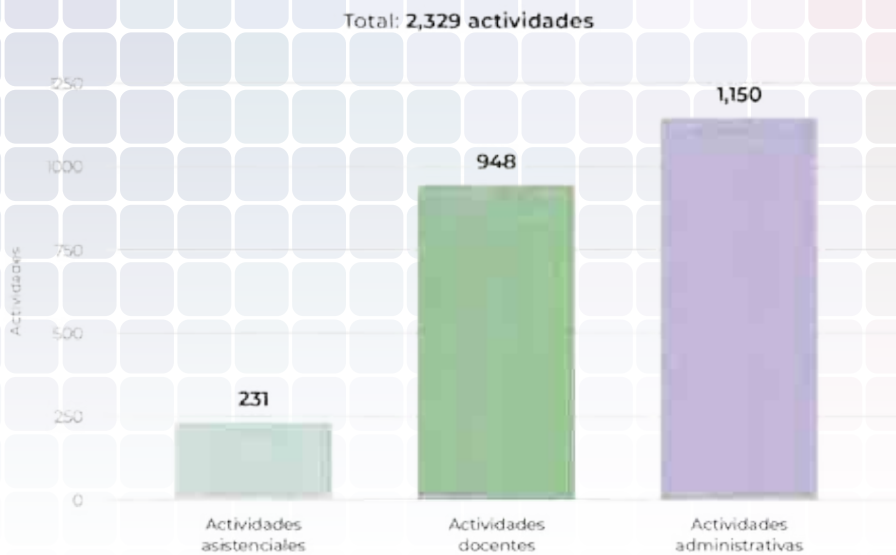
espacios en Atizapán de Zaragoza. Estas salas fueron acondicionadas conforme a la normativa nacional e internacional, garantizando condiciones de privacidad, higiene y comodidad, con impacto directo en miles de familias y en la reducción de estigmas asociados a la lactancia materna.

A nivel académico y de vinculación con el sector salud, se concretó un hito nacional mediante la colaboración con la Secretaría de Salud, a través del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, que permitió que la FES Iztacala se convirtiera en la primera institución educativa del país en recibir el Curso de Instructores en Lactancia Materna. Del uno al cinco de diciembre de 2025, 32 docentes y profesionales participaron en un programa teórico-práctico de alto nivel, fortaleciendo la capacidad institucional para la formación y replicación de conocimientos especializados.

En términos cuantitativos, durante 2025 se realizaron 2329 actividades, de las que 231 fueron asistenciales, 948 docentes y 1150 administrativas. Se impartieron 25 capacitaciones externas, el personal de la Sala recibió 14 capacitaciones especializadas, se brindó atención a

231 usuarias y se produjeron 120 materiales audiovisuales de divulgación científica y educativa difundidos a través de redes sociales oficiales.

En conjunto, estos resultados confirman el impacto sostenido de la Sala de Lactancia FES Iztacala como un modelo universitario de salud comunitaria, formación académica y vinculación social, que reafirma el compromiso de la UNAM con la primera infancia, la equidad y el bienestar materno-infantil desde una perspectiva científica, humanista y de responsabilidad social.

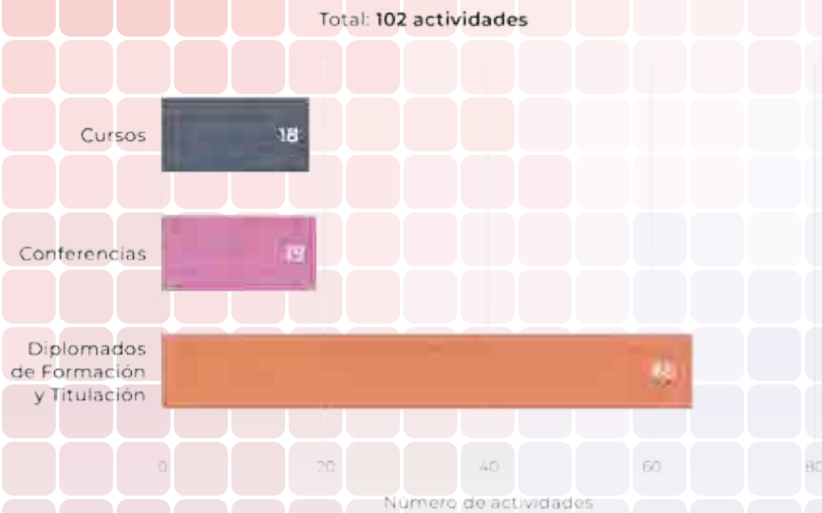


Gráfica 107. Distribución de actividades realizadas.

10.5 Vinculación con el sector público y privado a través de la Educación Continua

La División de Extensión Universitaria (DEU), en el año 2025, realizó 102 actividades de educación continua: 18 cursos, 19 conferencias, siendo las más relevantes los 65 Diplomados de Formación y Titulación.

Como resultado de las actividades implementadas por la DEU a través de educación continua se vieron beneficiadas en su formación académica 2046 personas que incluyen a la comunidad universitaria y profesionales de otras instituciones, todo esto gracias a la colaboración de 658 académicos.



Gráfica 108. Actividades de Educación Continua.

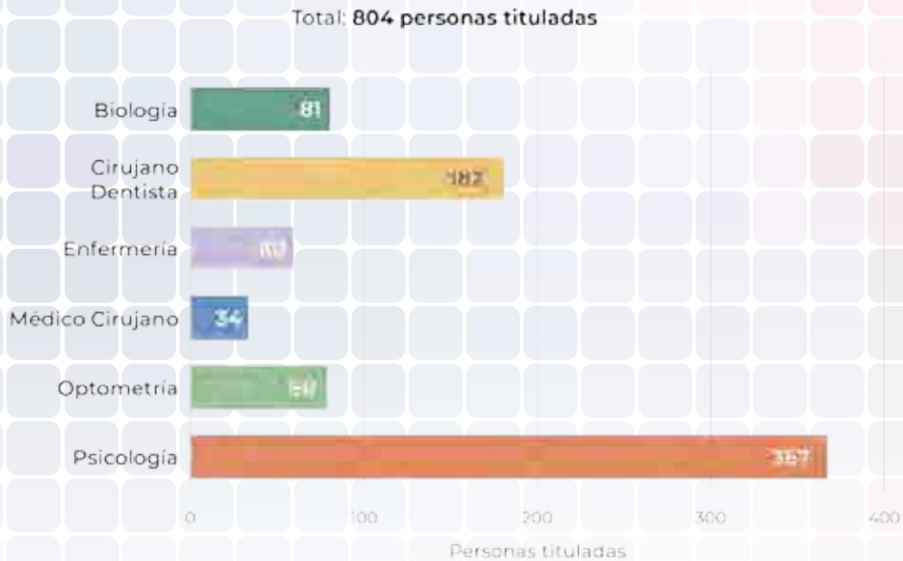
Para dar a conocer a nuestra comunidad las propuestas académicas que ofrece la DEU en materia de capacitación y titulación se llevó a cabo también la Novena Feria de Educación Continua, en la que se presentó la oferta de 71 actividades académicas con una asistencia de 680 personas y el apoyo de 52 académicos.

En el ámbito de la titulación, la DEU cuenta con una oferta de 78 diplomados con opción a titulación: 7 Biología, 20 Cirujano Dentista, 6 Enfermería, 4 Médico Cirujano, 11 Optometría y 30 Psicología.



Gráfica 109. Oferta de diplomados con opción a titulación.

En 2025 se llevaron a cabo 60 diplomados que contribuyeron a la titulación de 804 alumnos/as distribuidos por carrera: 81 Biología, 182 Cirujano Dentista, 60 Enfermería, 34 Optometría, 80 Médico Cirujano y 367 Psicología.

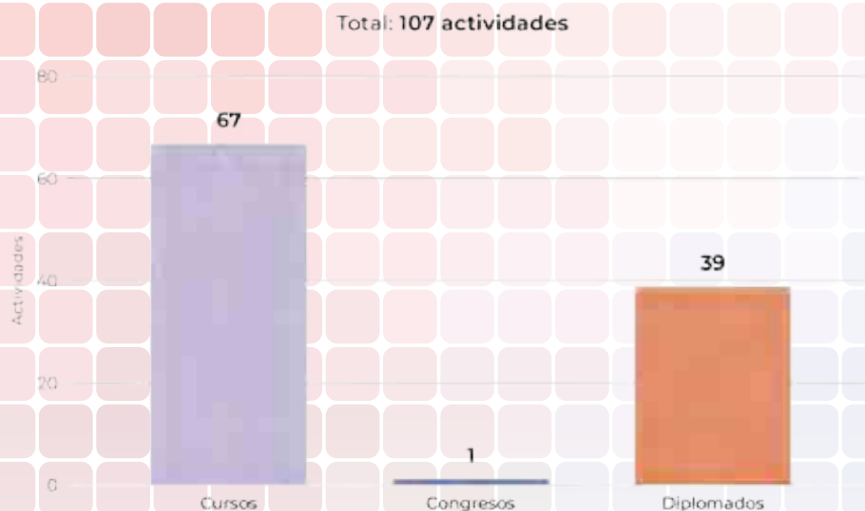


Gráfica 110. Titulaciones obtenidas mediante diplomados.

La DEU a través del área de Capacitación y en colaboración con otras entidades del sector público y privado signó convenios de colaboración para la realización de 107 actividades académicas nacionales e internacionales haciendo uso de plataformas digitales institucionales con presencia en toda la república mexicana y países como Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, España, Estonia, Panamá, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Distribuidas de la siguiente manera: 67 cursos, 1 congreso y 39 diplomados, con la participación de 3232 asistentes y 400 académicos.





Gráfica 111. Actividades académicas nacionales e internacionales.

Desde el 2023 se continúa trabajando con la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA).

En materia de Género, en el 2025 en SEDENA Derechos Humanos, se llevaron a cabo dos diplomados, capacitando a 120 militares del Ejército y la Fuerza Aérea Mexicana de todo el país, con la participación de 14 académicos.

En SEDENA Justicia Militar se llevaron a cabo 7 cursos y 11 diplomados, de los cuales dos fueron en materia de género, capacitando en su totalidad a 370 militares de toda la república, con la participación de 78 académicos.

Se impartieron tres diplomados capacitando a 114 Psicólogos adscritos a la Secretaría de Marina de toda la república, con el apoyo de 16 académicos.

La bolsa de trabajo Iztacala brinda a los alumnos y egresados herramientas y habilidades que facilitan su inserción al mercado laboral, a través de la impartición de actividades académicas gratuitas, llevando a cabo 37 talleres y 26 webinars enfocados en la capacitación en inserción laboral. Estas actividades contaron con la participación de 8257 personas y fueron impartidas por 97 académicos, a su vez se contó con el apoyo de empresas como: Banamex, Nestlé, Inbursa, Multimédios, OCCMundial, Computrabajo, UNITEC, Enseña por México, la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente y Tecmileno.

Como parte de la vinculación con nuestros egresados y egresadas para fomentar el sentido de pertenencia a nuestra facultad, se llevaron a cabo las siguientes actividades: 7 episodios de Podcast, 8 entrevistas en el programa Vincula-T y 13 sesiones en conmemoración de los días nacional e internacional en relación con tópicos de las carreras de nuestra Facultad. Teniendo un total de 2141 asistentes a estos programas de vinculación.

De igual manera, se realizaron 31 webinars del Programa Regresa a Casa con apoyo de personas egresadas: 2 Biología, 10 Cirujano Dentista, 7 Enfermería y 12 Psicología, con una asistencia nacional e internacional de 2222 personas. Con este programa, la DEU logró tener presencia internacional en países como Argentina, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Estados Unidos, Guatemala, Perú y Uruguay.

Con el objetivo de acercar las oportunidades laborales a nuestros alumnos y alumnas, se llevó a cabo la 14 FERIA del Empleo con la participación de 50 empresas y la oferta laboral de 288 vacantes, de igual manera se realizó la 1er semana de reclutamiento virtual, teniendo como invitadas a 18 empresas con un total de 46 vacantes laborales y donde también se impartieron conferencias de capacitación en inserción laboral por parte de los reclutadores de estas empresas.

Como parte de trabajo constante con las jefaturas de carrera de la Facultad y para contribuir en el desarrollo académico de nuestra comunidad se llevaron a cabo:

- El 9º Encuentro Odontológico, el cual contó con la participación de ponentes egresados de la primera generación de la carrera en el marco de los 50 años de nuestra Facultad, con la asistencia de 3670 académicos y estudiantes de la comunidad odontológica de nuestra Facultad.
- El 6º Encuentro Optométrico, en el que participaron egresados/as de la carrera como conferencistas y asistieron 387 académicos y estudiantes de la comunidad optométrica.

Las actividades diseñadas por esta división generaron un ingreso extraordinario de más de 40 millones de pesos.

Interculturalidad, divulgación
de la ciencia y difusión

11

Este eje fortalece la identidad de la FES Iztacala al promover el conocimiento, la cultura y la comunicación. A través de la promoción cultural y la divulgación de la ciencia, se busca acercar a la comunidad universitaria y al público en general a actividades que estimulen el pensamiento crítico y el aprendizaje.

La comunicación social y la gestión informativa consolidan la identidad institucional mediante estrategias que destacan los logros y valores, fomentando el sentido de pertenencia. Asimismo, el rediseño de la página de internet y sus derivados moderniza la presencia digital de la Facultad, garantizando una plataforma accesible, funcional y alineada con las necesidades de su comunidad.

Este eje rector refuerza el compromiso con la difusión del conocimiento y la integración de la comunidad en un entorno de intercambio cultural y académico.

11.1 Actividades culturales

La Coordinación de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia realizó, durante el 2025, 216 actividades con una asistencia de más de 14 mil asistentes distribuidas de la siguiente manera: 24 conciertos, 9 presentaciones de teatro, 19 presentaciones de danza, 16 ciclos de cine, 8 presentaciones de libro, 7 exposiciones, 4 ceremonias, 8 conferencias, 11 festivales, 22 visitas guiadas, 79 talleres, 3 cursos, 2 concursos, 9 actividades de divulgación científica, 1 emisión de radio, 6 entrevistas y 96 diseños.



Gráfica 112. Actividades culturales.

Nuestros principales colaboradores fueron con PROCINE, MUNIC, Macabro, Ambulante y FICUNAM, Universal Music, Danza UNAM, el Taller Coreográfico de la UNAM y Cultura UNAM.

Se destacan dentro de nuestras actividades la semana de lucha libre en el marco del día nacional en la que se llevaron a cabo conferencias, monólogos, películas, talleres y que concluyó con una demostración de lucha libre en las instalaciones de nuestra Facultad.

En colaboración con Universal Music se realizó la presentación del último sencillo del nuevo disco de la banda Zoé, para lo cual se colocaron cabinas en la galería del Centro Cultural.

Como parte de las actividades de la Comisión de Cultura y Deporte, en conjunto con la División de Extensión Universitaria, en el mes de septiembre se implementó un espacio de entretenimiento y relajación, el cual se nombró “IztaRelax” donde se llevan a cabo presentaciones culturales y deportivas al menos un viernes del mes.

Se implementó el programa “Izta-kids”, dirigido a niñas y niños de 7 a 15 años, con actividades diseñadas para incentivar la curiosidad científica desde la infancia, recibiendo en su primera edición 150 niñas y niños durante tres días consecutivos, con una gran respuesta en la convocatoria.

Debido a la gran aceptación a partir del mes septiembre se llevan a cabo talleres dirigidos a niñas y niños de manera mensual.



Como cada año, se llevó a cabo Iztacalaveras 2025, en esta ocasión con la temática del cine de oro mexicano, y se contó con la participación de las ocho carreras, la División de Investigación y Posgrado, Unidades de Investigación, la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, el programa PROMIR y, por primera ocasión en la historia de nuestra Facultad, una ofrenda virtual del Programa de Ecosistema Digital.

Se participó en la Megaofrenda UNAM 2025 y, por primera ocasión, se realizó una convocatoria abierta a académicos y alumnos de nuestra Facultad para que participaran en la elaboración de la misma.

11.2 Identidad y comunicación social

La comunicación no solo informa, sino que construye identidad, fortalece el sentido de pertenencia y enriquece la formación integral de la comunidad universitaria. La manera en que se comparte el conocimiento, se difunden los logros académicos y se promueven las actividades institucionales tiene un impacto directo en la experiencia universitaria, al brindar acceso oportuno a información clave para el desarrollo académico, cultural y profesional.

En 2025, el Departamento de Comunicación Social atendió 3391 solicitudes de apoyo en diseño, animación, producción audiovisual y difusión, consolidando un ecosistema de comunicación institucional que facilita el acceso a materiales académicos, eventos de interés y oportunidades dentro de la Facultad. En el ámbito digital, la presencia institucional continuó en crecimiento, alcanzando un total de 189,361 seguidores en redes sociales, distribuidos en Facebook (114,699), Instagram (33,672), X (13,979), TikTok (17,927), YouTube (9084) y Threads (5521), ampliando el alcance y la interacción con la comunidad universitaria.

A través de estas plataformas, se difundió información en tiempo real sobre convocatorias, actividades académicas, eventos culturales y oportunidades de formación, lo que permitió a estudiantes, docentes y personal administrativo mantenerse informados y participar activamente en la vida universitaria.

Para quienes no utilizan redes sociales, la Facultad reforzó la difusión de información mediante la plataforma de WhatsApp, que registró 2205 personas suscritas y el envío de 480 mensajes, consolidándose como un canal de comunicación directa, ágil y accesible.

El acceso a información académica y de interés institucional también se fortaleció mediante la *Gaceta Iztacala*, que durante el periodo reportó 219 solicitudes de cobertura, la publicación de 232 notas, consultadas por 134,853 usuarios, así como la creación de 14 microsítios, contribuyendo a la difusión del quehacer académico, científico y cultural de la Facultad.

En cuanto a los eventos híbridos y a distancia, se realizaron 85 eventos, con 159 transmisiones, que generaron 930,675 reproducciones y un total de 203 horas con 22 minutos de transmisión en vivo, ampliando las oportunidades de participación y acceso a actividades académicas sin limitaciones geográficas.

El área de Diseño e Identidad desarrolló 25 identidades institucionales, generó 1357 aplicaciones de diseño y realizó 1764 levantamientos de imagen, fortaleciendo la identidad visual y la coherencia gráfica de los proyectos y actividades institucionales.

En materia de Comunicación Institucional, se emitieron 63 avisos, 32 comunicados y 19 esquelas, garantizando una comunicación

clara, oportuna y formal ante situaciones relevantes para la comunidad universitaria.

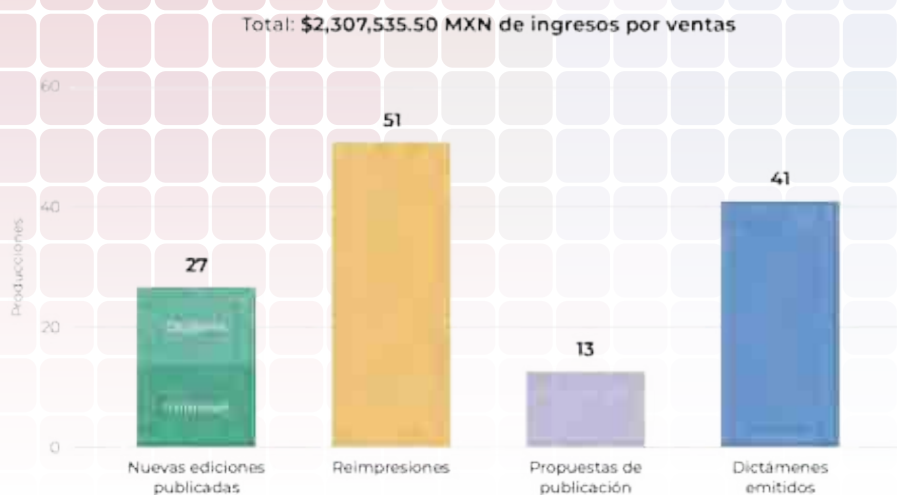
La Producción Audiovisual continuó siendo un pilar estratégico, con la realización de 288 animaciones y 79 producciones audiovisuales, acumulando un total de 212 horas, 53 minutos y 47 segundos de material producido, lo que permitió diversificar los formatos de comunicación y fortalecer la difusión de contenidos institucionales.

Asimismo, se administraron siete sitios de Internet, en los cuales se realizaron 25 actualizaciones, asegurando la vigencia, funcionalidad y actualización constante de los espacios digitales institucionales.

Finalmente, la incorporación de herramientas de inteligencia artificial fortaleció los procesos editoriales, con la generación de SophIA, un asistente de IA que se generó con el objetivo de que apoye en la elaboración de notas periodísticas, ampliando la cobertura de eventos que no podían ser cubiertos por la limitante en los recursos humanos, permitiendo que en colaboración con los organizadores de los eventos y el apoyo de pasantes de servicio social, la información se procese a través de este sistema y genere notas informativas funcionales. En 2025, SophIA redactó favorablemente 31 notas y, además, apoyó en la revisión de 232 notas, contribuyendo a la optimización de tiempos y al fortalecimiento de los flujos de trabajo en la producción de contenidos.

En resumen, durante 2025 el Departamento de Comunicación Social registró un incremento del 85% en las solicitudes de apoyo atendidas, alcanzando un total de 3391 acciones en diseño, animación, producción audiovisual y difusión. Asimismo, la comunidad digital creció 10.2%, se realizaron 28.8% más eventos híbridos y a distancia y las horas de transmisión en vivo aumentaron 45%, reflejando el fortalecimiento sostenido de la comunicación institucional y su papel estratégico en la difusión del quehacer académico, científico y cultural de la Facultad. También se fortaleció la producción de podcasts y videos para CAOPE, con la participación de expertos en diversas disciplinas, permitiendo que el estudiantado se beneficie de análisis especializados que complementan su formación profesional y fomentan el pensamiento crítico.

La Producción Editorial también es un recurso fundamental para el aprendizaje. Durante 2025, la Coordinación Editorial publicó 27 nuevas ediciones, 13 en formato impreso y 14 digitales, con la participación de 134 académicos e investigadores. Se realizaron 51 reimpressiones de títulos anteriores, con un total de 10,670 ejemplares impresos, asegurando que el estudiantado tenga acceso a materiales de referencia actualizados. Además, se recibieron 13 propuestas de publicación y el Comité Editorial emitió 41 dictámenes. Los ingresos captados por concepto de ventas ascendieron a \$2'307,535.50 pesos, lo que fortalece la producción de contenidos académicos de calidad.



Gráfica 113. Producción editorial.

En conjunto, estas acciones no solo garantizan una Facultad bien comunicada, sino que transforman la experiencia de los estudiantes, dándoles acceso a recursos informativos, herramientas de aprendizaje y espacios de interacción académica que potencian su desempeño, participación e identidad universitaria. La FES Iztacala se consolida como una institución que escucha, informa y empodera a su comunidad estudiantil, asegurando que cada estudiante cuente con las oportunidades y el conocimiento necesario para su desarrollo integral y su futuro profesional.

11.3 Divulgación de la ciencia

El tercer eje de desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México corresponde a la divulgación del conocimiento. En este marco, durante el periodo que se informa se realizaron cuarenta y cinco actividades de divulgación de la ciencia, entre coloquios, talleres y congresos de alcance nacional e internacional, que abarcaron la totalidad de las áreas del conocimiento que se cultivan en la Facultad. Si bien la mayor parte de estos eventos se desarrollaron de manera presencial en las instalaciones universitarias, su transmisión a través de redes sociales permitió ampliar de forma significativa su alcance y fortalecer el vínculo con públicos diversos.

Entre las actividades más relevantes se encuentra la conferencia magistral impartida por la Mtra. Patricia Magaña Rueda, académica del Instituto de Biología, que constituyó un espacio de reflexión y actualización en torno a temas de interés científico para la comunidad universitaria.

De manera complementaria, se presentaron veintiséis stands de divulgación, además de muestras de talentos estudiantiles y docentes, presentaciones artísticas y una exposición de plantas medicinales, acciones que favorecieron la apropiación social del conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria.

Asimismo, se desarrolló la jornada Investigador es Iztacala, orientada al acercamiento entre investigadoras e investigadores de la FES Iztacala y la población estudiantil de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el propósito de incentivar la formación de nuevas generaciones de investigadores y promover el interés temprano por la actividad científica.

Durante el mismo periodo se llevaron a cabo las jornadas conmemorativas del Día Internacional de la Cultura Científica, así como el encuentro SYNAPSIA, que en conjunto contribuyeron de manera significativa a la difusión del quehacer científico y académico hacia públicos diversos, fortaleciendo la presencia institucional de la Facultad en los ámbitos de divulgación y cultura científica.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento académico y a la reflexión permanente sobre la docencia universitaria, se

realizó la Cátedra Extraordinaria Iztacala 2026: Una trayectoria en la transformación educativa, impartida por el Dr. Felipe Tirado. Esta actividad se desarrolló a lo largo de trece sesiones semanales y fue transmitida en vivo a través de los canales oficiales de Facebook y YouTube de la FES Iztacala, lo que permitió ampliar su alcance y favorecer la participación de una audiencia diversa. La cátedra tuvo como propósito analizar los enfoques teórico-metodológicos que han modelado los procesos educativos durante las últimas cuatro décadas y reflexionar sobre su aplicación en el mejoramiento del desempeño docente, brindando herramientas conceptuales y principios pedagógicos aplicables a distintos niveles educativos.

En el ámbito de la formación en investigación clínica, se llevó a cabo el Primer Coloquio de Investigación en Epidemiología Clínica de la Carrera de Médico Cirujano, en el que destacó la participación de la Dra. Patricia Clark Peralta, jefa de la Unidad de Investigación en Epidemiología Clínica del Hospital Infantil de México Federico Gómez, investigadora de la Facultad de Medicina de la UNAM y Secretaria del Consejo General de Salubridad, quien impartió la conferencia inaugural Entre Epis, Demos y Kliné. ¿Dónde y cómo iniciamos?, propiciando un diálogo directo con el estudiantado sobre la evolución de la medicina basada en la evidencia y su aplicación en la práctica clínica contemporánea.

El Dr. Raúl Cueva del Castillo Mendoza impartió la Cátedra Alexander Oparin, dedicada al análisis de los patrones y procesos evolutivos asociados al dimorfismo sexual. A lo largo de esta actividad, se examinaron los factores que han influido en su evolución, principalmente en animales, así como las principales hipótesis que explican su origen y diversidad de expresiones, incorporando también una aproximación al dimorfismo sexual en plantas. Esta cátedra contribuyó al fortalecimiento de la formación académica y a la actualización del conocimiento en biología evolutiva, al ofrecer un marco integral para comprender la complejidad de estos procesos.

Universidad Nacional Autónoma de México
FES IZTACALA

CÁTEDRA EXTRAORDINARIA IZTACALA

Una trayectoria en la transformación educativa

40 años de Investigación de Diseño Educativo

Jueves de 12 a 13:30 h
Del 21 de agosto al 20 de noviembre

Todo lo informado detallado

Felipe Tirado
Profesor e Investigador - UNAM
Posgrado Nacional de Psicología 2018

<https://catedra.extraordinaria.iztacala.unam.mx/>

De igual relevancia fue la realización del XLIII Coloquio de Investigación, organizado por la División de Investigación y Posgrado, que se consolidó como uno de los foros más importantes para la difusión científica en la institución y que, en esta edición, se enmarcó en la conmemoración del cincuenta aniversario de la fundación de la Facultad. El coloquio se desarrolló a lo largo de tres días e incluyó conferencias magistrales, presentaciones de carteles, concursos de trabajos estudiantiles, talleres y foros de investigación disciplinar.

En marzo de 2025 se conmemoró la Semana Internacional del Cerebro con la participación conjunta de las carreras de Psicología y la Maestría en Psicología Residencia en Neuropsicología Clínica, así como del Módulo de Sistema Nervioso de la carrera de Médico Cirujano, mediante la realización de una serie de conferencias de difusión y divulgación dirigidas a la comunidad de la FES Iztacala. El evento se consolidó como un espacio de reconocimiento y reflexión en torno al cerebro como órgano rector de las funciones cognitivas, emocionales y conductuales. Se contó con la participación de docentes de la FES Iztacala, académicos de otras dependencias de la UNAM y especialistas invitados de otras instituciones nacionales. Las actividades fueron transmitidas en vivo a través de las redes sociales institucionales, lo que amplió significativamente su alcance y proyección.

De manera transversal, en todas las carreras se realizaron ceremonias de entrega de títulos y diplomas, eventos que marcan de manera significativa la trayectoria académica de las y los estudiantes y de sus familias. Actos tradicionales, como el Paso de la Luz en la carrera de Enfermería, simbolizan el cierre de un ciclo formativo y la transmisión del conocimiento de docentes a estudiantes.

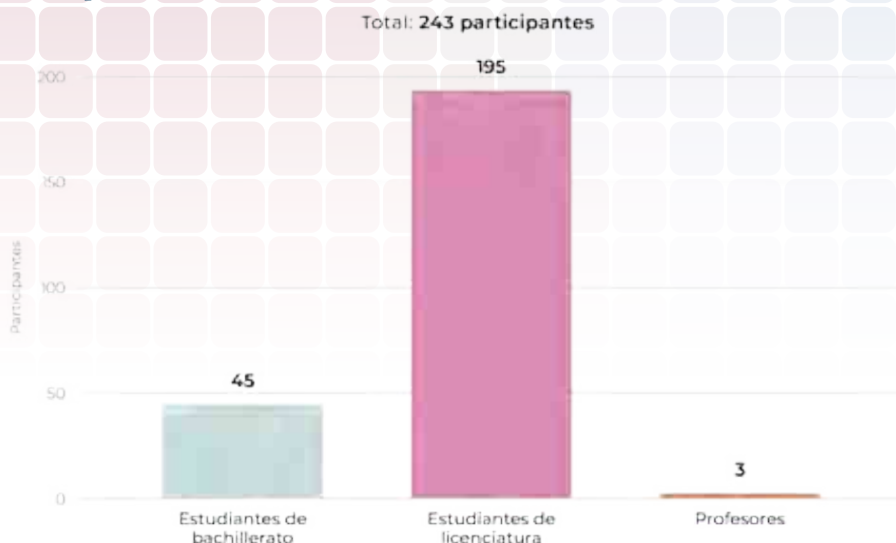
Asimismo, el estudiantado participó activamente en el programa Jóvenes hacia la Investigación, mediante el cual se abrieron espacios para estudiantes de bachillerato que, en conjunto con alumnos de licenciatura, realizaron estancias de investigación en la FES Iztacala.

Finalmente, ferias y exposiciones de puertas abiertas, como la Jornada de la Salud Bucal, el Día de los Jardines Botánicos y las campañas de vacunación realizadas con el apoyo de instituciones de salud, complementaron las acciones de divulgación y vinculación con la sociedad, reafirmando el compromiso de la Facultad con la difusión del conocimiento y el servicio a la comunidad.

11.4 Programa Jóvenes hacia la Investigación

A través del Programa de Jóvenes hacia la Investigación se fortaleció la divulgación y la formación científica en estudiantes de educación básica, media superior y superior. Durante el 2025, 16 escuelas de nivel básico y bachillerato realizaron 19 visitas guiadas a laboratorios de la FESI, con una asistencia de 848 estudiantes y 56 profesores.

Además, 45 estudiantes de bachillerato, 195 estudiantes de licenciatura y 3 profesores realizaron estancias cortas de investigación en nuestra facultad, sumando un total de 243 participantes, 17 de los cuales obtuvieron premios, 14 de licenciatura y 3 de bachillerato en 3 categorías, cabe destacar que debido a la gran cantidad de alumnos de licenciatura participantes nuestra Facultad fue sede de la ceremonia de premiación.



Gráfica 114. Participantes en estancias cortas de investigación.

11.5 FESI por la Paz

Durante el semestre 2026-1, correspondiente al periodo de agosto a diciembre de 2025, el programa FESI por la Paz registró avances relevantes en la promoción de una cultura de paz mediante

acciones de vinculación, formación, participación comunitaria y difusión institucional.

En materia de vinculación interinstitucional, en agosto sostuvimos una reunión de trabajo con el responsable del Centro Cultural Tlatelolco, en la que se acordó su apoyo para el desarrollo de actividades orientadas a la cultura de paz en la FES Iztacala, así como la invitación para participar en el Diplomado Arte, paz y territorio. Esta colaboración fortaleció el trabajo conjunto entre instancias universitarias con objetivos afines.

En el ámbito formativo y de divulgación se impartió el curso Jardín de polinizadores, dirigido al estudiantado y a población abierta, en modalidad de videoconferencia, así como el Encuentro sobre las especies en peligro de extinción, orientado a público de educación básica y realizado en las instalaciones de la Facultad. Ambas actividades contribuyeron a la sensibilización ambiental y a la reflexión sobre la convivencia armónica, con apoyo del Departamento de Comunicación Social para su difusión.

Como parte de las acciones comunitarias, se llevó a cabo una jornada de reforestación dirigida al estudiantado de la FES Iztacala y de las clínicas universitarias, tanto en el campus como en dichas sedes, promoviendo la participación colectiva y el compromiso con el entorno.

Asimismo, integrantes de la comunidad universitaria participan en el Diplomado Arte, paz y territorio, actividad formativa que se desarrolla de octubre de 2025 a junio de 2026 y que ofrece herramientas para el análisis de las dinámicas socioculturales, las violencias y los retos que enfrentan las juventudes.

En el marco de la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz de la UNAM, como parte de las actividades de la FESI por la Paz en Iztacala, se contó con la participación de Arlette López Trujillo, académica de nuestra Facultad, en el Panel ocho: Medio ambiente, territorio y paz sostenible. Su intervención, titulada Conflictos socioambientales y extractivismo. Resistencias de los pueblos originarios, abordó los impactos sociales, ambientales y culturales derivados de los modelos extractivos, así como las formas de organización y resistencia comunitaria frente a estos procesos.

Finalmente, como acción estratégica de difusión, se inauguró la sección “FESI por la paz” en la Gaceta institucional, con el objetivo de visibilizar las actividades realizadas y fortalecer la reflexión en torno a este eje entre la comunidad iztacalteca y el público en general.

Las acciones desarrolladas durante este semestre confirman que el programa FESI por la paz se ha consolidado como un espacio articulador que fortalece de manera positiva la convivencia, la participación comunitaria y el compromiso social de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

11.6 Atención del orden jurídico

El trabajo de la Oficina Jurídica constituye un pilar fundamental para garantizar un entorno universitario basado en la legalidad, el respeto a los derechos humanos y la equidad de género. Su labor no solo vela por el cumplimiento de la normativa universitaria, sino que también protege y defiende los derechos de la comunidad, asegurando un ambiente seguro, justo e incluyente dentro de la FES Iztacala.

Durante 2025, la Oficina Jurídica realizó diversas acciones orientadas a la prevención, atención y seguimiento de casos que afectan la integridad y los derechos de la comunidad universitaria. En el marco del compromiso institucional con la erradicación de la violencia de género, se canalizó a 26 integrantes de la Facultad a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG) para recibir apoyo y atención especializada. Asimismo, se atendieron 41 quejas remitidas por dicha instancia, de las cuales 31 corresponden a violencia de género y 10 a derechos universitarios, mismas que se sumaron a las 17 quejas activas provenientes de 2024. Estas acciones fortalecen la respuesta institucional ante situaciones de violencia y refrendan el compromiso de la Facultad con la igualdad, la seguridad y la justicia.

En el ámbito de la vinculación con los sectores público, privado y social, se celebraron 185 instrumentos consensuales tramitados ante la Oficina de la Abogacía General de la UNAM. De manera paralela, se dio seguimiento a 55 instrumentos iniciados en 2024 que no habían

sido concluidos. En conjunto, durante 2025 se logró la conclusión efectiva de 163 instrumentos.

Como parte de la atención jurídica a la comunidad, se brindó asesoría a dos integrantes de la Facultad que fueron víctimas de delitos ocurridos fuera del campus, garantizando el acompañamiento y la orientación necesarios para la defensa de sus derechos. Asimismo, se presentaron ocho denuncias ante el Ministerio Público por delitos cometidos contra el patrimonio de la UNAM y se dio seguimiento a tres denuncias activas de años anteriores, logrando el cierre de tres casos.

En materia disciplinaria y de justicia universitaria, diez estudiantes fueron remitidos al Tribunal Universitario por incumplimiento de la legislación universitaria. Como resultado, se confirmaron cinco sanciones, se incrementaron tres, se redujo una y un expediente permanece pendiente de resolución. Adicionalmente, 13 alumnos fueron amonestados por diversas faltas, fortaleciendo el cumplimiento de la normatividad y la convivencia universitaria.

Los Procedimientos de Investigación Administrativa representaron también un eje relevante de la gestión jurídica, con la realización de 79 procedimientos que derivaron en tres rescisiones laborales, 29 suspensiones, 14 amonestaciones, una renuncia, 26 procedimientos sin efectos y un llamado de atención. Al cierre del periodo, dos procedimientos permanecen en curso dentro del plazo establecido.

De manera complementaria, se tramitaron y concluyeron dos asuntos migratorios ante la Dirección General de Asuntos Jurídicos (DGAJ), asegurando la correcta gestión de procesos internacionales en beneficio de la comunidad académica.

En el ámbito de los juicios laborales, se concluyeron siete asuntos: en cinco se absolvió a la Universidad de la reinstalación reclamada, en uno se condenó a la reinstalación únicamente por dos horas-semanas y uno más se archivó sin condena alguna para la Universidad, lo que da cuenta de la solidez de los procesos jurídicos y de la correcta aplicación de la normativa laboral.

Premios y distinciones

12

12.1 Estudiantes

El Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2025 lo obtuvieron cinco alumnos de la carrera de Biología, uno de Cirujano Dentista, una de Enfermería, una de Médico Cirujano y una de Optometría.

Tabla 32. Premios y distinciones

| Biología | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 | García Guerrero Paulina | Manejo comunitario de socioecosistemas | Dra. Mayra Mónica Hernández Moreno Mtro. Humberto Macías Cuéllar Dr. Víctor Manuel Salazar Rojas |
| 2 | Morales Barrientos Fausto Samuel | | |
| 3 | Malagón Bautista Frida | | |
| 4 | García Delmotte Melissa | | |
| 5 | Luna Martínez Monserrat | | |
| Cirujano Dentista | | | |
| 1 | Delgado Bolaños Susana Irán | Atención dental comunitaria en unidad móvil | Dra. Cecilia Carlota Barrera Ortega |
| Enfermería | | | |
| 1 | Sandoval Álvarez Cynthia | Cuidado nefrológico centrado en la persona | Dra. María Cristina Rodríguez Zamora |
| Médico Cirujano | | | |
| 1 | Hernández Bravo Raciél | Campos clínicos en el ámbito urbano, Salud comunitaria | Dr. José Elpidio Andrade Pineda |
| Optometría | | | |
| 1 | Robledo Hernández María Fernanda | Atención optométrica para el cuidado de la población en el sector salud | Lic. Elizabeth Ortega Rodríguez |

La alumna de maestría Karla Andrea Rosas González obtuvo el reconocimiento a la mejor ponencia oral, que otorga la Sociedad Mexicana de Inmunología (SMI), en el marco de la celebración del XXVI Congreso Nacional de Inmunología.

Lourdes Astrid Alarcón Ugalde, prestadora de servicio social de la carrera de Cirujano Dentista, fue galardonada con el primer lugar en el VI Congreso en Neurobiología de la Sociedad Mexicana de Bioquímica, en septiembre de 2025.

Las alumnas Angie Ximena Valles Ramírez y María Fernanda Abaroa Ramírez fueron galardonadas con la Medalla Alfonso Caso por sus estudios de maestría (MADEMS y Medicina Conductual); mientras que Erick González Ruiz y Alberto Santiago Balmaseda recibieron la Medalla Gabino Barreda por sus estudios de licenciatura en las carreras de Optometría y Médico Cirujano, respectivamente.



Lourdes Astrid Alarcón Ugalde.



Angie Ximena Valles Ramírez.



María Fernanda Abaroa Ramírez.

La Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) le otorgó al alumno de la carrera de Médico Cirujano Rafael Garfias Ramírez, el Reconocimiento Mejores Estudiantes de Medicina de México.

En la carrera de Optometría, la alumna Graciela López Jurado obtuvo el 2° lugar en el III Campeonato Monoyer-Skeffinkton.

La Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, en el marco del Programa Jóvenes hacia la Investigación 2025, otorgó cinco Premios a estudiantes que realizaron estancias cortas en la Facultad y que presentaron los carteles con los resultados de su investigación.

El premio especial fue para el alumno Nevid Moisés López Cedillo, de la carrera de Médico Cirujano; el primer, segundo y tercer lugar en la Categoría de Ciencias de la Salud a López Cedillo Nevid Moisés, Bernal Ortiz Mauricio y Grajeda Cárdenas Sofía Itzel, respectivamente; finalmente, Yaretzy Santos Robles obtuvo el segundo lugar en la Categoría de Ciencias Biológicas.

Con los trabajos de investigación, identificación y análisis de variantes genéticas de tres pacientes con diagnóstico clínico de síndrome de Lynch, las alumnas Isabella Santiago Ochoa, Yadira Lara Ramírez y Marian Zárate Gallardo, de la carrera de Médico Cirujano de la FESI, se hicieron acreedoras a la mención honorífica en la categoría Ciencias de la Salud del Concurso de Carteles en el marco del trigésimo sexto aniversario del Programa Jóvenes hacia la Investigación, impulsado por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM.



Isabella Santiago Ochoa, Yadira Lara Ramírez y Marian Zárate Gallardo.

Estudiantes de las carreras de Biología y de Médico Cirujano de la FESI obtuvieron importantes reconocimientos en el Congreso Nacional de Genética 2025, realizado en el estado de Tlaxcala. En este certamen, la comunidad iztacalteca alcanzó los tres primeros lugares en el Concurso de Carteles de Licenciatura (Mario Ignacio Vázquez Becerra, Ana Gabriela Mañón Estrada y Karen Marcela Arias del Toro, así como un tercer lugar en Cartel de Maestría (Almarosa Ruiz Ochoa) y otro en la modalidad de Tesis de Licenciatura (Fernanda Lucero Cortés Rojas).



Almarosa Ruiz Ochoa, Fernanda Lucero Cortés Rojas, Ana Gabriela Mañón Estrada, Karen Marcela Arias del Toro y Mario Ignacio Vázquez Becerra.

De entre más de doscientos carteles presentados en las categorías de licenciatura, maestría y doctorado, Lourdes Astrid Alarcón Ugalde, pasante en servicio social del Programa en Neurobiología de las Sensaciones y Movimientos Orofaciales de la Carrera de Cirujano Dentista de nuestra Facultad, obtuvo el primer lugar en el VI Congreso en Neurobiología de la Sociedad Mexicana de Bioquímica, realizado en septiembre en San Luis Potosí.

12.2 Deportistas

Tres estudiantes de la FES Iztacala recibieron el Premio Universitario del Deporte 2025, Citlali Santiago Martínez, de la carrera de Psicología (Ajedrez); Dulce María Pérez Pérez, de Enfermería (Taekwondo); y Elizabeth Delgado, de Biología (Lima Lama). Asimismo, durante los Campeonatos Nacionales Universitarios 2025, Dulce Pérez Pérez ganó el oro en la división 67 kg en Taekwondo.

Por su parte, Iván Durán Barrón obtuvo el Reconocimiento al Fomento y Desarrollo del Deporte Universitario 2025.

Andrea Carolina Bautista Rodríguez, alumna de la carrera de Cirujano Dentista de nuestra Facultad, obtuvo la medalla de oro en la división de 55 kilogramos en el Abierto Mexicano de Lucha 2025.



Citlali Santiago
Martínez.



Dulce María
Pérez Pérez.



Elizabeth Delgado.



Iván Durán
Barrón.



Andrea Carolina
Bautista Rodríguez.

Gala Montserrat Plata Pérez, alumna de quinto semestre de la carrera de Psicología de nuestra Facultad, y Topanga Alejandra Ruiz Pineda de tercer semestre, fueron seleccionadas nacionales de hockey y handball sobre pasto para la segunda edición de los Juegos Panamericanos Junior, que se llevaron a cabo en Asunción, Paraguay, en agosto del 2025.



Gala Montserrat
Plata Pérez.



Topanga Alejandra
Ruiz Pineda.

12.3 Profesoras y profesores

El reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” 2026 se otorgó a la Dra. Alba Luz Robles Mendoza.



Dra. Alba Luz Robles Mendoza

La Dra. Araceli Pérez López, quien es académica adscrita a la carrera de Médico Cirujano, obtuvo el Premio de Inmunología 2025, otorgado por la Sociedad Mexicana de Inmunología (SMI) en octubre de 2025.

La Presea Estado de México en la modalidad Ciencia, Tecnología e Innovación “José Antonio Alzate”, se le otorgó a la Dra. Miriam Rodríguez Sosa, adscrita a la División de Investigación y Posgrado.

La Dra. Virginia Pacheco Chávez, académica adscrita a la carrera de Psicología, obtuvo la Medalla “Dr. Serafín Mercado Domenech”, reconocimiento a la investigación que otorga la FES Zaragoza.

El Dr. Héctor Iván Saldívar Cerón, académico adscrito a la carrera de Médico Cirujano, fue acreedor a la Beca Erasmus+ KA171 en 2025.



Dra. Araceli
Pérez López.



Dra. Miriam
Rodríguez Sosa.



Dr. Héctor Iván
Saldívar Cerón.

Al Dr. Luis Oskar Soto Rojas, académico adscrito a la carrera de Médico Cirujano, lo distinguieron con el premio al talento: Jóvenes científicos e investigadores COMECyT 2025.

El Dr. Gerardo Ortiz Montiel, académico adscrito a la carrera de Biología, obtuvo el primer lugar por el trabajo expuesto en el Congreso Mexicano de Fisiología Vegetal 2025, que otorga la Sociedad Mexicana de Fisiología Vegetal.

El Reconocimiento al Mérito Académico en este 2025 se otorgó a la Dra. Cristina Alejandra Mondragón Maya, Dra. María Cristina Rodríguez Zamora y Dr. Ricardo Sánchez Medina, como profesoras y profesor de carrera. Por su parte, se hicieron merecedores del reconocimiento al Mérito como profesores de asignatura, el Dr. Carlos Alberto Serrano Juárez, el Mtro. Urbino Antonio Anguiano Alva y el Dr. Omar Moreno Almazán.

La Dra. Cecilia Carlota Barrera Ortega, jefa de la carrera de Cirujano Dentista de nuestra Facultad, obtuvo una patente por el desarrollo de una composición polimérica innovadora destinada a la fabricación de espaciadores interdentaes para pacientes pediátricos; este desarrollo constituye una alternativa estética y menos invasiva frente a los dispositivos metálicos convencionales en odontopediatría, y refleja el compromiso de la FES Iztacala con la investigación aplicada y la innovación en beneficio de la salud bucal infantil.



Dr. Luis Oskar
Soto Rojas.



Dra. María Leticia
Bautista Díaz.



Dra. Cecilia Carlota
Barrera Ortega.

Con el trabajo intitulado Insatisfacción corporal e índice de masa corporal en universitarias de ciencias de la salud, la Dra. María Leticia Bautista Díaz y su equipo de trabajo obtuvieron el primer lugar en la

modalidad de cartel dentro de la categoría de Psicología, en el Segundo Congreso Internacional de Salud y Bienestar, realizado en noviembre del año pasado en Toluca, Estado de México.

Por su destacada trayectoria académica y profesional, así como por su compromiso con el progreso médico del país, el Dr. Luis Oskar Soto Rojas, docente e investigador de nuestra Facultad, desde mayo del año pasado forma parte de la Academia Nacional de Medicina de México (ANMM) como Académico Numerario en el Área de Fisiología del Departamento de Biología Médica.

12.4 Institucional

Como parte de la cooperación universidad-gobierno, se brindó asesoría al DIF Santa Mónica del municipio de Tlalnepantla de Baz para la creación de su Sala de Lactancia Materna, inaugurada en noviembre de 2025. Esta iniciativa tuvo como propósito impulsar la creación de espacios públicos que respeten y promuevan los derechos de las madres, así como de sus hijas e hijos, en favor de una lactancia acompañada, segura y libre de estigmas.



Derivado de esta colaboración, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala recibió el reconocimiento como Aliado por parte del Ayuntamiento de Atizapán de Zaragoza y del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) del Gobierno de México.



En este mismo ámbito, se certificaron 32 docentes de la carrera de Enfermería de la FES Iztacala como instructores en Lactancia Materna, tras una semana de capacitación intensiva de carácter teórico y práctico impartida por especialistas del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud. Con ello, se consolidó la primera generación de especialistas en esta línea formativa a nivel nacional.



Conclusiones

13

En 2025, la FES Iztacala, en el marco de sus cincuenta años de historia, consolidó un proceso de transformación integral sustentado en tres ejes fundamentales: el combate al rezago académico, la innovación tecnológica y el bienestar estudiantil. Esta gestión se distinguió por el uso estratégico de datos y tecnología para atender necesidades críticas, logrando una inversión histórica de 183.7 millones de pesos destinada exclusivamente a becas, que permitió beneficiar a 19,720 estudiantes a través de cien programas distintos.

En materia de infraestructura tecnológica, la Facultad experimentó una modernización sin precedentes. Se alcanzó la cobertura del cien por ciento de aulas y laboratorios con la instalación de 202 nuevas pantallas HD y se desplegó una red de antenas Wi-Fi dedicada a la docencia; asimismo, la Unidad de Documentación Científica inició su transformación en un centro digital de alto rendimiento mediante la implementación del módulo PC PUMA, que incluyó sesenta equipos nuevos y dispositivos móviles, lo que derivó en un incremento del 65.66% en la afluencia de usuarios. El uso de dispositivos móviles, computadoras y la red UNAM BIDI ha fortalecido el aprendizaje mediante el acceso a información contenida en bases de datos especializadas.

La innovación educativa marcó un hito con la introducción de la realidad virtual y la inteligencia artificial. Por primera vez, se incorporaron treinta visores de realidad virtual para la enseñanza en las siete licenciaturas, permitiendo prácticas en entornos tridimensionales de anatomía, simulación clínica y ecología. El rezago en carreras como Biología disminuyó tras realizar un análisis de la reprobación por asignatura –en una primera etapa de primero a cuarto semestre– y poner en marcha tutorías individuales, grupales y especializadas, así como aulas virtuales autogestivas dirigidas al alumnado en situación

de rezago. Este programa logró la aprobación de 444 estudiantes, equivalente al 75.6 por ciento de los inscritos, en exámenes extraordinarios de las asignaturas con mayor índice de reprobación.

Además, se desarrollaron herramientas basadas en inteligencia artificial como “TutorIA”, diseñada para apoyar la preparación de exámenes extraordinarios, y “ArmonIA”, servicio pionero de evaluación psicológica orientativa. Estas acciones, sumadas a cursos y aulas autogestivas, impactaron de manera directa en la excelencia académica, reflejada en una aprobación general del 84.72%, así como en casos destacados como el incremento del 8.11% en la aprobación de Psicología SUAyED y la titulación de 2771 estudiantes en 2025.

La telemedicina, como estrategia didáctica para el entrenamiento de médicos pasantes en atención primaria a la salud, ha crecido y se consolida al brindar atención a pacientes que, por diversas razones, no pueden desplazarse a centros hospitalarios. Esta estrategia, aplicada también a la Psicología mediante la teleasistencia, ha sido implementada en la FES Iztacala con resultados favorables tanto para la comunidad interna como para la población externa. Estas modalidades representan una alternativa formativa sólida para el entrenamiento clínico del alumnado y, al mismo tiempo, amplían las opciones de atención para la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Finalmente, el bienestar estudiantil se fortaleció mediante una robusta Red de Protección que integró atención humana y herramientas digitales. A partir de un diagnóstico que identificó riesgos significativos en la salud mental del alumnado, se consolidaron instancias como el CAOPE y se crearon nuevos canales de respuesta inmediata, entre ellos la “Línea Iztacala” y la aplicación “Ayuda Iztacala”, que garantizó la resolución del cien por ciento de las emergencias reportadas, con un tiempo de respuesta promedio menor a diez minutos.

De esta manera, la FES Iztacala reafirmó que la integración de recursos tecnológicos, acompañada de un firme compromiso social, es fundamental para mejorar la calidad de vida y el desempeño académico de su comunidad universitaria.

“Por mi raza hablará el espíritu”

